Письменная часть ВПР по иностранному языку содержит задания на контроль уровня сформированности речевой (аудирование и чтение) и языковой (лексика и грамматика) компетенций. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (базовый уровень – 13 заданий: чтение, лексико-грамматический блок; повышенный уровень – 5 заданий: аудирование).

**Аудирование.**

Типичные ошибки при выполнении заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации:

- неумение разделять информацию на главную и второстепенную;

- неумение игнорировать второстепенную информацию;

- выбор ответа, в котором повторяются слова / фразы вопроса в задании (хотя, чаще всего ответы содержат синонимы);

- желание услышать в аудиотексте «дословный» ответ на поставленный вопрос;

- игнорирование отрицательных форм, наречий частотности и меры / степени в аудиотексте;

При подготовке к выполнению заданий данного типа рекомендуют аудировать короткие интервью, бытовые диалоги, разного рода объявления, записанные разными голосами (пол / возраст / темп речи). Подготовительные упражнения должны быть направлены на развитие речевого слуха, прогностических умений, объема кратковременной и словесно-логической памяти, контекстуальной догадки, механизма эквивалентных замен.

1. Упражнения для обучения речевому слуху:

• прослушать и повторить пары слов:

*pass – past, so – saw, pot – port, cat – Kate, tree - three*

• прослушать пары предложений, определить, имеют ли они одинаковое / разное значение:

*Not everyone’s able to do that!*

*Some people aren’t capable of doing that!*

2. Упражнения для обучения вероятностному прогнозированию:

• заполнить пропуски в графическом варианте аудиотекста;

• назвать значения слов, образованных из известных элементов: *use, user, useful, useless, reuse, using*

• прослушать ряд фраз, назвать ситуации, в которых они могут употребляться: *Are you ready to order? / Chicken salad, please. / Near the window, please*.;

• прослушать ряд глаголов (прилагательных), назвать существительные, которые с ними чаще всего употребляются: *to sit / to pass / to take / to fail (an exam)*;

* работа с аудиоскриптом, маркировка.

3. Упражнения для развития кратковременной и словесно-логической памяти:

• прослушать ряд слов, запомнить и воспроизвести те, которые относятся к одной / определенной теме: *coverage, media, travel, report, presenter, give out, newsreader, prime time, breaking news*;

• прослушать две-три короткие фразы, соедините их в одно предложение;

• прослушать и повторить фразы, длина которых превышает объем кратковременной памяти (7 ± 2), т. е. состоит из десяти и более слов;

• прослушать фразу, добавить к ней еще одну, связанную по смыслу и др.

4. Упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки:

• прослушать ряд глаголов (существительных, прилагательных), образовать от них существительные (прилагательные, глаголы) с определенным суффиксом, например *-еr: to write – writer, to drive – driver, to teach - teacher*;

• прослушать сложные и производные слова, образованные с помощью известных словообразовательных аффиксов (или слов), перевести их (или пояснить их употребление в предложении);

• определить значение интернациональных слов по контексту и их звуковой форме;

• определить значение незнакомых слов с помощью определения / описания на иностранном языке.

5. Упражнения для обучения механизму эквивалентных замен:

* подобрать синонимы к слову / словосочетанию;
* трансформация предложений.

**Лексика и грамматика.**

Суть грамматического задания в следующем: учащимся предлагается отрывок из повествовательного или научно-популярного текста, в котором есть пропуски, требуется преобразовать слова, напечатанные на полях так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

 Первое, что необходимо сделать – прочитать текст, игнорируя пропуски с целью понимания общего содержания и хода повествования. Затем, определить какая часть речи необходима (внимательно изучить окружение пропущенного слова). Грамматические категории некоторых частей речи имеют один вариант преобразования: количественные числительные в порядковые, имена существительные изменяют число, имена прилагательные и наречия изменяются по степеням сравнения, а местоимения изменяют свой разряд (личные / объектные / притяжательные). Больше всего затруднений вызывают преобразования глаголов, так как вариантов этого преобразования множество: наклонение, залог, время, аспект. Поэтому, необходимо придерживаться следующего алгоритма преобразования глаголов:

1. определить наклонение (изъявительное / повелительное / сослагательное);
2. определить залог (действительный / страдательный);
3. определить время (настоящее / прошедшее / будущее);
4. определите аспект (продолженный Continuous / непродолженный Non-Continuous);
5. определите наличие / отсутствие предшествования (предшествующий Perfect / непредшествующий Non-Perfect).

Для автоматизирования навыка конструирования грамматических форм важно использовать на уроках любые упражнения, предполагающие раскрытие скобок и преобразование слова в нужную форму. Чтобы максимально приблизить условия выполнения заданий подобного рода к формату ВПР и экзаменов по иностранному языку нужно работать с на основе связного текста, а не отдельных предложений.

Суть лексико-грамматического задания состоит в следующем: учащимся предлагается отрывок из повествовательного или научно-популярного текста, в котором есть пробелы, требуется преобразовать слова, напечатанные на полях так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. То есть учащемуся нужно не только образовать родственное слово с новым значением, но и поставить это новое слово в нужную по контексту грамматическую форму. В этом задании основное – это понять, какая часть речи подойдет по контексту, а далее вспомнить суффиксы и префиксы, характерные для данной части речи.

Можно предложить следующий алгоритм выполнения данного задания:

1. прочитать текст с целью понимания общего содержания и хода повествования;
2. внимательно прочитать предложение с пропуском, обращая внимание на окружение этого пропуска (слово, которое стоит до и после пропуска; наличие артиклей, предлогов и т.д.), определить часть речи, которую необходимо образовать;
3. вспомнить основные суффиксы, характерные для данной части речи;
4. определить, нужна ли приставка для преобразования;
5. проговорить слово, проверить, не режет ли оно слух в таком виде;
6. вписать слово;
7. после преобразования всех слов, прочитать внимательно весь текст, удостовериться, подходят ли образованные слова в каждом конкретном случае, нет ли нестыковок в тексте.

Подготовку к выполнению подобного рода заданий следует начинать с повторения всех сведений по словообразованию. Затем нужно классифицировать суффиксы английского языка в соответствии с тем, какую часть речи мы образуем при помощи того или иного суффикса, орфографические особенности, причем осваивать полную модель словообразования: часть речи + суффикс = часть речи (пример) – *Noun + ful = Adjective – beauty + ful = beautiful.* Классифицировать приставки, особое внимание уделяя отрицательным префиксам. Рассматривая тот или иной аффикс (префикс, суффикс), важно акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления. Также сложность состоит в том, что часто от одного и того же корня можно образовать несколько слов одной и той же части речи с разными значениями, например: ACT - action (действие) - activity (деятельность); USE – useful (полезный) – useless (бесполезный). Работая с той или иной группой лексики, уместно проводить морфемный разбор изучаемых лексических единиц, выделять аффиксы, вспоминать слова, которые образуются по такой же словообразовательной модели.

Обучение словообразованию в английском языке может быть представлено практически на каждом уроке. Систематизируя активную лексику по той или иной теме, можно предложить учащимся разобрать по составу то или иное слово, попросить вспомнить максимально большое количество слов с тем или иным аффиксом; заполнять таблицу, которая призвана помочь как в совершенствовании их навыков и умений в области словообразования, так и при конструировании собственных предложений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Исходное слово | Существительное | Прилагательное | Глагол | Наречие |
| act  | actionactivityactoractress | activeinactive | react | actively |

 Задания на развитие лексико-грамматических (словообразовательных) навыков можно активно использовать при работе с текстами. Для обучения просмотровому чтению, предлагать учащимся прочитать текст, не восстанавливая пропуски, и ответить на несколько вопросов, связанных с общим пониманием содержания, что позволяет комплексно совершенствовать языковые навыки и коммуникативные умения. На этапе послетекстовых упражнений можно попросить учащихся найти в тексте слова определенной части речи, опираясь на суффиксы, характерные для данной конкретной части речи. Работая над подходящим по объему и жанровой принадлежности текстом, можно попросить учащихся самостоятельно сконструировать тест на грамматическую или лексико-грамматическую трансформацию. Учащийся выбирает подходящие для тестового вопроса слова, заштриховывает их корректором и вместо пропуска пишет в скобках начальную форму слова. Учащиеся могут обменяться получившимися тестами в парах, выполнить тест своего соседа по парте и проверить друг друга. Так учащиеся глубже осознают различия между грамматической и лексико-грамматической трансформацией. Кроме того, такое задание позволяет формировать прочные языковые навыки и умения. Также можно использовать следующее задание. Предложите учащимся 5-10 английских слов с редко встречающимся или априори незнакомым им корнем, но ярким словообразовательным элементом, например, префиксом mis (ошибочное действие), и 10-20 вариантов перевода этих слов на русский язык (по 2 на каждое слово). Составляя упражнение, проследите, чтобы о значении английских слов можно было догадаться в опоре на аффиксы. Данное упражнение позволит учащимся достаточно глубоко осмыслить систему словообразования в английском языке и также поможет учащимся выработать навык использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Для успешного выполнения всероссийских проверочных работ и планомерной подготовке к экзаменам по иностранным языкам важно вести систематическую работу по развитию языковых и речевых умений на уроках. Проанализировать типичные ошибки, допущенные в контрольных заданиях и рассмотреть возможность корректировки календарно-тематического планирования с целью активного включения в урочную деятельность упражнений формата ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.