Мы живем в эпоху глобальной конкуренции и высокой степени неопределенности будущего и победителями окажутся те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, страну в условиях быстрых и непредсказуемых изменений.

Ключевую роль в этой новой повестке играет образование.

Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в условиях непрерывного образования.

Человеческий капитал в XXI веке стал важнейшим фактором развития экономики и общества. Инвестируя в него, можно добиться темпов экономического роста выше мировых, что является необходимым условием для укрепления позиций России в условиях глобальной конкуренции. Человеческий капитал это такой же ресурс, каким в последние 15 лет была нефть, и он должен стать ключевым фактором роста благосостояния страны и каждого человека во второй четверти XXI века.

Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования.

Помимо того что образование создает человеческий капитал как ключевой фактор развития экономики в XXI веке, оно и само является растущей отраслью экономики.

Наконец, образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития.

В условиях сокращения трудоспособного населения (до 9% к 2025 году) ценен каждый человек, а значит, особенно острой становится задача преодоления учебной неуспешности.

Высшей школой экономики определены 12 глобальных проектов, касающихся общего образования, профессионального, высшего.

Из проектов федерального масштаба на дошкольников направлены 3 из них

1 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

.СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Развитие в дошкольном возрасте (особенно от 0 до 3 лет) в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха.

Ресурсы, вложенные в раннее развитие детей, дают в три раза больший (хоть и отложенный) эффект для успешной карьеры и для социальной мобильности, чем ресурсы, потраченные на профессиональное образование

2 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТОВ

В ряде областей российская система развития, поиска и поддержки талантов эффективна и является одной из лучших в мире. В то же время она ограничена и в спектре направлений, и в охвате. В нее входит лишь три области — академические науки (в основном школьного цикла), различные традиционные виды искусства и спорт. Суммарно она охватывает лишь 7% детей и соответствует профессиям, составляющим не более 4% рынка труда. Вне массового развития талантов находятся такие области, как технологии, современные креативные индустрии, наука (внешкольные дисциплины), социальная деятельность,

3 ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

КАДРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация всех предложенных проектов меняет требования к профессиональной роли педагога

Федеральные проекты, реализуемые в ХМАО

СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Основной фокус: поддержка родителей и семей с детьми от 2 месяцев до 3-х лет

Он подчеркнул в докладе то, что необходимо культивировать понимание родителями важности раннего образования

Также он отметил то, что необходима поддержка негосударственных форм дошкольного образования и государственно-частного партнерства, которые в округе набирают свои темпы.

В части создания новых мест в дошкольных образовательных организациях необходимо уделить именно в группах раннего развития

Развитие вариативных форм дошкольного образования

*- Визиты специалиста на дому (индивидуальное обучение родителей); -*

*Групповые занятия для родителей, организованные на территории района/муниципалитета (возможно с детьми); -*

*Гувернерская служба создана для оказания индивидуальных услуг по уходу, воспитанию и образованию детей в возрасте от 1 года до 3 лет в домашних условиях.*

Реализация проекта «Женский деловой центр Югры»

Женские дискуссионные/образовательные группы (репродуктивное здоровье, кормление, детское развитие); -

Информационные кампании: специальные программы на радио и ТВ, он-лайн ресурсы (блоги, социальные сети, и родительские порталы),

смс-рассылки и мобильные приложения

Реализация федерального проекта «Современные родители»

Определяющую роль в раннем развитии играет семья.!!!!!!!

В последние десятилетия во многих странах выстраиваются мощные системы поддержки раннего развития и родительского просвещения, чтобы ответить на два глобальных вызова (затрагивающих и Россию):

-изменение структуры семьи (сокращение доли многодетных и многопоколенных семей)

-и рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

В России есть лишь слабые ростки такой системы (в основном это медицинский патронат в первый месяц и ясли).

Неразвитость данной системы не позволяет, в частности, вовремя выявлять и снижать риски развития у малышей. Речь идет о двух категориях детей:

во-первых, о детях с психологическими и физическими ограничениями в развитии, которые не получают своевременную коррекционную помощь;

во-вторых, о детях с особенностями поведения и восприятия и слабой социальной адаптацией, сложившимися в результате неправильного воспитания неопытными родителями в раннем возрасте.

Это приводит к росту доли детей с нарушениями психического, физического и социального развития в школе. По оценкам психологов, школьная неуспешность более чем на 50% закладывается в раннем развитии детей.

Проект включает • создание службы сопровождения физического, психического и социального развития (патроната) для всех детей от 0 до 3 лет (и для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 6 лет), предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию, мониторинг динамики развития детей при помощи индивидуальных электронных карт.

В результате реализации проекта

• к 2024 году доля детей-первоклассников, недостаточно подготовленных к обучению в школе, сократится на 20%,

к 2030 году — в два раза;

• в два раза повысится число дошкольников, у которых своевременно выявлены и корректируются отклонения в развитии;

• не менее 60% всех семей с детьми до 3 лет и до 90% семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья (до 6 лет) будут получать регулярные (не реже раза в месяц) консультации специалистов.

Реализация федерального проекта «Молодые профессионалы»

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Привлечение негосударственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Реализация региональной модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности,

ПРОЕКТ «МОЯ ЮГРА. КРАЙ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»

ЦЕЛЬ

• Развитие творческого потенциала учащихся

• Духовно-нравственное, патриотическое воспитание

• Формирование интереса к истории, традициям, быту региона, бережного отношения к окружающей среде

• Вовлечение родителей, воспитателей, педагогов в совместную проектную деятельность с детьми 5 – 8 лет

Направление «Социальные проекты»

Система непрерывного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель проекта Создание системы ранней помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья первых лет жизни, путем тиражирования межведомственной модели ранней помощи с привлечением негосударственных организаций в 15 субъектах Российской Федерации

К 2020 году количество людей с ограниченными возможностями удвоится! Для их реабилитации требуется комплексная система сопровождения. \*по данным Минздрава РФ из числа новорожденных детей только 14% здоровы Согласно данным ВОЗ и UNAIDS к 2020 года более 15% населения Земли будут иметь ограничения по здоровью

на 10% - 17% ежегодно возрастает количество диагностированных случаев РАС

1 из 68 детей на сегодняшний день диагностирован РАС, в 1990 году был диагностирован 1 из 1600 детей

Эти числа превышают общее количество детей больных диабетом, СПИДом, раком, церебральным параличом, миопатией и синдромом Дауна. По оценкам экспертов через 15 лет в каждой семье будет ребенок, нуждающийся в ранней помощи

Ранняя помощь — это комплекс медицинских, социальных и психолого- педагогических услуг на межведомственной основе, направленных на раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, содействие их оптимальному развитию, формирование физического и психического здоровья, включение в среду сверстников и интеграцию в общество, сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) (Концепция развития системы ранней помощи на период до 2020 г.)

Социальные эффекты системы ранней помощи (из опыта трех российских регионов, в которых создана система ранней помощи (Республика Марий Эл, Самарская область, г. Санкт-Петербург)

60% значительное улучшение показателей развития

10% некоторое улучшение в развитии при тяжелых и множественных нарушениях

В части мероприятий: создание консультационных центров методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

Целостная и доступная региональная система ранней помощи семье ребенка с ОВЗ имеется только в 5 из 85 регионов страны (г. Санкт- Петербург, Новгородская область, Омская область, Самарская область, Республика Марий Эл), в остальных регионах (68 регионов РФ) имеются различные инновации на уровне отдельных организаций и учреждений. Охват услугами медико-психолого - педагогического сопровождения¬ варьируется от 23 (Омская область) до 35-40% от выявленных потенциальных потребителей (по результатам мониторинга пилотирования проекта).

**Экономический эффект за счет увеличения числа детей, которые могут обучаться по основным общеобразовательным программам, сокращение бюджетных затрат на обучение и социальные выплаты.**