

**Муниципальное образование Кондинский район**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

###### **ПРИКАЗ**

от «29» декабря 2018 года №879

пгт. Междуреченский

Об утверждении методики формирования законопослушного

 поведения несовершеннолетних учащихся

 образовательных учреждений муниципального образования Кондинский район

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об ос­новах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних», активизации профилактической работы с несовершеннолетними деть­ми и подростками,

**приказываю:**

1. Утвердить методику формирования законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений муниципально­го образования Кондинский район (приложение).
2. Руководителям образовательных учреждений:
	1. Обеспечить в образовательных учреждениях проведение совещаний с педагогическим коллективом по ознакомлению с методикой формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
	2. Использовать в работе методику при реализации Федерального закона от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профи­лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
	3. Сформировать пакет законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершенно­летних на школьном уровне в соответствии с методикой.
	4. Обеспечить ежеквартальный мониторинг деятельности общеобра­зовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонаруше­ний несовершеннолетних.
	5. Активизировать процесс выявления семей, находящихся в соци­ально опасном положении, и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.
	6. Обеспечить 100% занятость учащихся в общедоступных спортив­ных секциях, технических и иных кружках, клубах и т.п.
	7. Осуществлять регулярный контроль уровня эффективности профи­лактических мероприятий.

2.8 Обеспечить организацию максимального количества несовершеннолетних в каникулярный период всеми видами отдыха и оздоровления, занятости, уделив особое внимание несовершеннолетним, состоящих на профилактических учетах.

1. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и технологий воспитания Е.А.Старцеву.

Начальник управления образования Н.И.Суслова

Приложение 1 к приказу управления образования

от 29 декабря 2018 года №879

**Методика организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и формирование законопослушного поведения учащихся в образовательных учреждениях Кондинского района**

Настоящие рекомендации подготовлены управлением образования ад­министрации Кондинского района на основе законодательства Россий­ской Федерации в области профилактики безнадзор­ности и правонарушений несовершеннолетних, в целях упорядочения дея­тельности управления образованием и образовательных учреждений по ре­шению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 № 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обя­занностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны ро­дителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 №150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положе­нии, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности нахо­дится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

(в ред. Федерального закона от 07.07.2003 №111-ФЗ)

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выра­жающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психо­тропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержа­щей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные дей­ствия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

(абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 №111-ФЗ, в ред. Феде­рального закона от 22.04.2005 №39-ФЗ)

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имею­щая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не испол­няют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ни­ми;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 №150-ФЗ)

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по свое­временному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в соци­ально опасном положении, а также по их социально-педагогической реаби­литации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и анти­общественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенно­летних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствую­щих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобществен­ным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с ин­дивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семья­ми, находящимися в социально опасном положении;

детское и семейное неблагополучие - состояние, при котором не удовле­творяются насущные потребности и не выполняются основные жизненные функции как семьи в целом, так и отдельных ее членов (в том числе детей); профилактика детского и семейного неблагополучия - система социаль­ных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонару­шениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляе­мых в совокупности с индивидуальной профилактической, коррекционной и сопровождающей работой с несовершеннолетними и их семьями, находящи­мися в СОП и группе риска;

трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизне­деятельность гражданина по причинам инвалидности, неспособности к само­обслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, безработицы, сиротства, одиночества, безнадзорности, малообеспеченности, конфликтов и жестокого обращения в семье, нарушения законных прав и интересов, отсут­ствия определенного места жительства и т.д., которую он не может преодо­леть самостоятельно;

семья группы риска - семья, жизнедеятельность которой при существую­щих условиях может привести к неисполнению или ненадлежащему испол­нению родителями обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержа­нию ребенка, к социально опасному положению для несовершеннолетнего;

несовершеннолетний группы риска - несовершеннолетний, который в си­лу различных обстоятельств жизни находиться в ситуации социального не­благополучия, препятствующей «нормальному» (благоприятному, социально приемлемому) развитию и взрослению, но еще не находящийся в социально опасном положении;

ребенок, оставшийся без попечения родителей - ребенок, родители которо­го лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, не могут выполнять родительские обязанности из-за бо­лезни или длительного отсутствия, уклоняются от воспитания или защиты прав и интересов ребенка, отказываются взять его из воспитательного, ле­чебного учреждения, учреждения социальной защиты населения;

 Органы, осуществляющие профи­лактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

* ко­миссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
* органы управления социальной защитой населения,
* органы управления образованием,
* органы опеки и попечительства,
* органы по делам молодежи,
* органы управления здравоохранением,
* органы службы занятости,
* органы внутренних дел (полиция),
* органы управления культурой, досугом, спортом и туризмом,
* другие органы, осуществляющие (в соответствии с их компетенцией) меры по про­филактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в поряд­ке, установленном законодательством Российской Федерации;

Учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности и пра­вонарушений несовершеннолетних, - государственные учреждения соци­ального обслуживания - специализированные учреждения для несовершен­нолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально­ реабилитационные центры для несовершеннолетних, социальные приюты для детей и подростков, центры социальной помощи семье и детям; общеоб­разовательные учреждения, образовательные учреждения начального про­фессионального, среднего профессионального образования специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием и другие учреждения, осуществляющие образова­тельный процесс в соответствии с уставами указанных учреждений и поло­жениями о них; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попече­ния родителей; социально-реабилитационные центры для подростков и мо­лодежи, центры социально-психологической помощи, центры профессио­нальной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи; учреждения здравоохранения, учреждения куль­туры, досуга, спорта и туризма; учреждения исполнения наказаний, другие государственные или муниципальные учреждения, осуществляющие (в соот­ветствии с их компетенцией) меры по профилактике безнадзорности и пра­вонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодатель­ством Российской Федерации;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевре­менному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобще­ственных действий;

законные представители несовершеннолетнего - родители, усыновите­ли, опекуны или попечители несовершеннолетнего, представители учрежде­ний и организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства;

ответственные лица - лица, в должностные обязанности которых входит осуществление мер по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовер­шеннолетних, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, а также лица, на которых возложена ответственность за обеспечение безопас­ности, защиты жизни и здоровья несовершеннолетних при проведении меро­приятий, сопровождении несовершеннолетнего (группы несовершеннолет­них) и в иных случаях;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выража­ющиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психо­тропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержа­щей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные дей­ствия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

общественные места - места общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенно­го пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах - межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; территории, прилегающие к жилым домам и обра­зовательным учреждениям, в том числе детские площадки, спортивные со­оружения; места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы и прилегающая к ним территория, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона;

учебное время - время занятий (мероприятий) в образовательном учре­ждении согласно расписанию. Время начала и окончания занятий (мероприя­тий) указывается в дневнике или другом документе, рекомендованном органом управления образованием.

ФЗ - №124: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недо­статки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооружен­ных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных ката­строф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных пересе­ленцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы наси­лия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сло­жившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятель­ства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершенно­летних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствую­щих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобществен­ным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с ин­дивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семья­ми, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, преду­сматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается со­ответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное дей­ствие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Адми­нистративным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правона­рушений необходимо опираться на действующие законы Российской Феде­рации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В управлении образования и в образовательных организациях должны быть сформированы пакеты законодательных и нормативно-правовых доку­ментов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних.

Контроль за деятельностью образовательных организаций по организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся осуществляется на основе требований и положений законодательных и нормативных доку­ментов.

**Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних на муниципальном и институциональном уровнях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень РФ | Уровень субъекта РФ | Муниципальный уровень |
| 1 | Законы Российской Федерации;Указы Президента Российской Федерации;Постановления Правительства Российской Федера­ции | постановления и распоряжения Губернатора ХМАО - Югры | постановления Главы муниципального образования;решения муниципальных органов представительной власти; |
| 2 | Приказы Министерства образования и науки Рос­сийской Федерации | Приказы Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры | приказы управления образования администрации Кондинского района |
| 3 | Инструктивные и методические письма министер­ства образования, науки РФ | Инструктивные и методические письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры | инструктивные и методические письма управления образования администрации Кондинского района |
| 4 | Поручения уполномоченного по правам человека в Российской Федерации | Постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве ХМАО –Югры;Поручения уполномоченного по правам ребенка в ХМАО - Югре | решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кондинского района;решения районной антинаркотической комиссии;решения районной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступ­ностью при Главе Кондинского района; |

Институциональный уровень (образовательное учреждение):

* решения педагогического совета;
* решения Совета школы,
* решения родительского комитета образовательного учреждения;
* решения совета профилактики школы;
* Приказы по образовательному учреждению;
* Программы, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
* Разработки воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
* Печатная информационная продукция (памятки, буклеты, листовки, хештеги и другое).

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной про­блеме может быть сформирован для всех образовательных учреждений и размещен на официальном сайте органа управления образования.

Систематически нормативная база обновляется через различные инфор­мационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой инфор­мации, нормативно-правовые документы регионального уровня, официаль­ные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправле­ния, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет­них.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолет­них**

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Законы Российской Федерации:
* «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г.№122-ФЗ, от27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ, О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" (с изменениями на 1 декабря 2007 года) (редакция, действующая с 1 января 2008 года) (утратил силу с 01.09.2013 на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ);

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г.№ 107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П), «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 11 августа 2017 года);

* «Об общих принципах организации местного самоуправления в Россий­ской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ, (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 10 августа 2017 года);
* «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изменениями на 28 декабря 2016 года);
* «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, (с изменениями на 07 июня 2017 года);
* «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003 №111-ФЗ (последняя редакция);
* «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» 22 ноября 1995 года №171-ФЗ, (с изменениями на 29 июля 2017 года);
* О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08 января 1998 года №3-ФЗ, (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года);
* «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения роди­телей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ, (с изменениями на 8 марта 2015 года);
* «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ;
* «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ;

-постановление от 8.12.2009 №72 «О мерах по пресечению оборота кури­тельных смесей на территории РФ»;

**Функции органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолет­них**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с изменениями на 7 июня 2017 года),

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенции органов управ­ления образованием входит:

1. **Контроль за соблюдением законодательства Российской Федера­ции и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.**

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

* анализа деятельности образовательных учреждений по реализа­ции Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
* анализа деятельности образовательных учреждений по выполнению постановлений и распоряжений администрации муниципального образования по пре­дупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ре­шений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по профилактике безнадзорности и правонаруше­ний несовершеннолетних;
* проведения проверок деятельности образовательных учреждений по реализации прав несовершеннолетних (комплексных, фронтальных, темати­ческих);
* обобщения отчетов образовательных учреждений об организации и проведении профилактики всех асоциальных явлений;
* обобщения результатов собеседований с руководителями образова­тельных учреждений по различным вопросам, в том числе и по профилактике безнадзорности, правонарушений;
* анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных учреждениях, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в ОВД, в органах социальной защиты и здравоохранения;
* анализа деятельности образовательных учреждений на основе показа­телей результативности управления развитием воспитания и дополнительно­го образования;
* анализа собственной управленческой деятельности по соблюдению законодательства в части профилактики асоциального поведения обучаю­щихся и воспитанников, реализации их прав.
1. **Осуществление мер по развитию сети услуг по ока­занию педагогической, психологической, социальной и иной помощи несовершеннолетним, име­ющим отклонения в развитии или поведении** предполагает:
* открытие кадетских классов и объединений;
* развитие различных форм получения общего образования несовер­шеннолетними (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об обра­зовании»);
* развитие услуг по оказанию медико-психолого - ­педагогической, правовой, социальной, медицинской помощи детям, нахо­дящимся в социально опасном положении и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* организация работы телефонов доверия, экстренных служб помощи подросткам, психологических служб для несовершеннолетних;
* регулирование сети образовательных и иных учреждений, удовлетво­ряющей потребности детей, находящихся в социально опасном положении;
* содействие развитию спектра образовательных программ и услуг для детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
* реализация социально значимых программ, направленных на под­держку системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовер­шеннолетних.
1. Участие в организации отдыха, оздоровления, досуга и занятости несо­вершеннолетних через создание комплекса условий для эффективной орга­низации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе образовательных учреждений, летних лагерей, учреждений дополнительного образования и иных учреждений:
* формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху, оздоровлению и занятости в летний каникулярный период;
* обеспечение межведомственного подхода к организации отдыха, оздо­ровления и занятости детей, участие в смотре-конкурсе на лучшую организа­цию летней кампании;
* максимальное информирование населения о реализуемых летних про­граммах, работающих лагерях и площадках, ценах на путевки, кадрах, до­полнительных услугах;
* развитие наиболее доступных форм организации отдыха, оздоровле­ния детей и подростков, в том числе профильных и палаточных лагерей;
* организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, детей- инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);
* обеспечение совместно с другими ведомствами занятости и отдыха подростков в возрасте 14-18 лет через привлечение их в летние трудовые объединения, отряды по благоустройству, временное трудоустройство на рабочие места, социаль­ные проекты и т.д.;
* сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся и воспи­танников.

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

* использовать инновационные педагогические технологии в сфере ка­никулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, клубов по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;
* применять для реализации содержания воспитания в каникулярный пе­риод разнообразные воспитательные и социально-педагогические техноло­гии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проекти­рование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, практикоориентиро­ванные и саморазвивающие методики, компьютерные технологии, различные организационно-управленческие системы («малые группы», «консультант», «тренер») и т.д.;
* использовать возможности информационных и коммуникационных ре­сурсов, имеющихся в образовательных учреждениях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продук­тов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств мас­совой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реали­зации сетевых проектов и т.д.
* создавать условия для осуществления психолого-педагогического со­провождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологических служб, практических психологов, социальных педагогов, медико-психолого-педагогических подразделений.
1. **Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях** (Подпункт в редакции, введенной в действие с 26 октября 2014 года [Федеральным законом от 14 октября 2014](http://docs.cntd.ru/document/420225764) [года N 301-ФЗ).](http://docs.cntd.ru/document/420225764)

В рамках этой деятельности органы управления образованием обеспечи­вают:

* контроль за деятельностью образовательных учреждений по выпол­нению ст. 2, 5,19 Закона РФ «Об образовании»;
* создание муниципальной системы учета (преемственной с региональ­ной системой) несовершеннолетних детей в возрасте 7-17 лет, не обучаю­щихся в образовательных учреждениях, и систематически пропускающих учебные занятия;
* создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто про­пускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего ин­формацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, услови­ях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образователь­ное учреждение (ст.66 п.5 закона «Об образовании»);
* привлечение к проблеме учета всего детского населения, проживаю­щего или находящегося в муниципальном образовании (поселении), внима­ния Глав муниципальных образований через совершенствование системы сбора сведений о не обучающихся детях и неукоснительное исполнение за­конодательных документов, устанавливающих ответственность органов местного самоуправления за учет детей, подлежащих обязательному обуче­нию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные про­граммы основного общего образования;
* анализ состояния работы образовательных учреждений по решению проблем детей, не посещающих образовательное учреждение на основе све­дений о количестве этих детей;
* использование различных форм по выявлению безнадзорных и не обучающихся несовершеннолетних;
* направление информации о не приступивших к обучению несовершеннолетних, не посещающих учебные занятия в Департамент образования и науки ХМАО - Югры проводится в сроки: до на 25 сентября, 05 января, 25 мая учебного года.
1. **Разработка и внедрение в практику работы образовательных ор­ганизаций программ и методик, направленных на формирование зако­нопослушного поведения несовершеннолетних**. Для этого необходимо обеспечить:
* разработку муниципальной методической службой рекомендаций по включению в учебные планы образовательных учреждений предметов, обра­зовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
* контроль за деятельностью образовательных учреждений по реализа­ции образовательных программ образовательной области «Обществознание»;
* организацию обучения педагогов образовательных учреждений по освоению современных технологий правового обучения и воспитания - тре­нингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерно­го программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
* организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направлен­ных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
* привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* подготовку информационных, методических материалов, публикаций, сборников, отражающих опыт работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* разработку рекомендаций для образовательных учреждений по ис­пользованию образовательных программ, учебной и методической литерату­ры по профилактике безнадзорно­сти и правонарушений.
1. **обеспечивают проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных ве­ществ обучающимися в общеобразовательных организациях** (подпункт дополнительно включен с 5 декабря 2013 года [Федеральным](http://docs.cntd.ru/document/499024567) [законом от 7 июня 2013 года N 120-ФЗ)](http://docs.cntd.ru/document/499024567).

В компетенции учреждений общего образования входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:
* постановка на внутришкольный профилактический учет детей, име­ющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
* проведение систематической медико-психолого-педагогической диа­гностики этих детей;
* разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррек­ции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
* привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
* разработка педагогами (методическими объединениями) индивиду­альных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклоне­ния в развитии или поведении;
* осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, осво­ением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу учени­ка.
1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически про­пускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основ­ного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:
* разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и приня­тием оперативных мер по его возвращению;
* направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на 1 число каждого месяца учебного года;
* совершенствование системы воспитания в образовательном учрежде­нии на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

-обеспечение максимального охвата детей образовательными програм­мами дополнительного образования;

* разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
* организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
* проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).
1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:
* организация обходов микроучастка школы (поселений) с целью выявления несо­вершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в ко­торых они проживают;
* организация работы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опас­ном положении (составление актов обследования жилищных условий, подго­товка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
* организация работы социального педагога по работе с семьями, нахо­дящимися в социально опасном положении, выявление таких семей метода­ми наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
* организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершенно­летних, органами социальной защиты и др.;
* создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
* привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
* принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устрой­ству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попече­ния родителей;
* организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
* создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую се­мью, находящуюся в социально опасном положении;
* обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегриро­ванных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специ­альных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организа­ция бесплатного питания.
1. Обеспечение организации в образовательных организациях обще­доступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:
* развитие системы дополнительного образования детей в общеобразова­тельном учреждении;
* разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования де­тей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
* организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
* обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.
1. Осуществление мер по реализации программ и методик, направ­ленных на формирование законопослушного поведения несовершенно­летних через:
* организацию в рамках воспитательно-профилактической работы ме­роприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение районного месячника «Я и закон», акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
* включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушно­го поведения учащихся;
* использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктив­ной деятельности и т.д;
* организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направлен­ных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
* привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организа­ции выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по осно­вам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой куль­туры;
* создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интерес­ным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех специалистов штаба воспитательной работы: заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Цели такой работы - создание в подростковой среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками. Профилактическая работа воспитательного штаба включает в себя следующие виды деятельности:

* обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по про­филактике наркомании;
* распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупо­треблении наркотических средств;
* формирование у подростков навыка анализа и критической оценки инфор­мации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.
* предоставление альтернатив наркотизации (занятие в спортивных секциях, учреждениях дополнительного образования, школьных объединениях).

Это общие принципы ведения профилактики наркомании в рамках работы воспитательных центров учреждений.

Специалистами центра по воспитательной работе используются современные технологии:

* физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревновании, экскурсии, походы);
* интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);
* информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, раздача листовок, буклетов).

Профилактическая работа ведется на протяжении всего периода обуче­ния ребенка в школе, начиная в младших классах, и продолжается до выпус­ка. А в ходе реализации программ предоставляется точная и достоверная ин­формация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и эко­номическое благополучие человека.

Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолет­них

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по от­дельным блокам и размещены в специальных папках.

В муниципальном органе управления образованием могут быть сфор­мированы следующие папки:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
2. Документы по реализации программ (муниципальных и реги­ональных), направленных на решение проблем безнадзорности и пра­вонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении) при наличии таких программ.
3. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзор­ности и правонарушений несовершеннолетних (компоненты системы, внутренние и внешние взаимосвязи, должностные инструкции специа­листов, приказы, положения).
4. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнад­зорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справ­ки, отчеты органа управления образованием, доклады, выступления).
5. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних (сеть образовательных учреждений, количество учащихся, охват дополнительным образованием, банки данных на несовершеннолетних, состоящих на учете в ОВД, не обуча­ющихся и систематически пропускающих учебные занятия по неува­жительным причинам, информация органов внутренних дел о преступ­лениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащих­ся школ, информация органов здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении).
6. Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершенно­летних и защите их прав (по­вестки заседаний, решения, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).
7. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правона­рушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров).
8. Контроль за деятельностью образовательных учреждений по соблюде­нию действующего законодательства Российской Федерации по организации профилактики безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних (график контроля, программы кон­троля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).
9. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний, совеща­ний руководителей образовательных учреждений, межведомственных совещаний, совещаний заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, родительской общественности и др.).
10. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и проте­сты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устра­нению недостатков и исключению фактов нарушений законодатель­ства).

В общеобразовательном учреждении документально-информационная ба­за, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнад­зорности и правонарушений, может включать:

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).
2. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).
3. Документы по реализации программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и пра­вонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).
4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзор­ности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструк­ции специалистов, приказы, положения).
5. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнад­зорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справ­ки, отчеты школы, доклады, выступления).
6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних (общее количество учащихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внут­ренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе учащихся школы, информация органов управления образо­ванием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении), банки данных:
* несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН.

-необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;

-учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете

-многодетных семей

-семей, имеющих одного родителя.

-детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -опекаемых детей и детей из патронатных семей -семей с низким материальным уровнем -детей-инвалидов.

1. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел, учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, перепис­ка).
2. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правона­рушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разра­ботки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).
3. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и право­нарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, прика­зы по итогам контроля).
4. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорно­сти и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, пе­дагогических советов, малых педагогических советов, заседаний роди­тельского комитета, управляющего совета).
5. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и проте­сты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устра­нению недостатков и исключению фактов нарушений законодатель­ства).
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, нахо­дящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуж­дающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршру­ты, рекомендации специалистов и др.).
7. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
8. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его со­став, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
9. Система учета необучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные осо­бенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для учащихся родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образова­тельном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзор­ности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности органов управления образова­ния и образовательных учреждений является контроль.

Контроль - это одна из функций управления, позволяющая иметь ин­формацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обрат­ную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор ин­формации, которую должен проанализировать, чтобы систему перевести из одного состояния в другое - более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

* выявление необходимости принятия управленческих решений в случа­ях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
* формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
* выявление наиболее ценного опыта педагогической и управленческой деятельности.

Контроль способствует сохранению единого образовательного про­странства, разграничению компетенций между субъектами управления, пра­вовому регулированию деятельности тех или иных объектов контроля.

В основе осуществления функции контроля лежат несколько позиций:

* вариативность контроля
* интеграция инспекторского контроля и методической помощи
* привлечение общественных структур к выполнению контрольной функции
* идея приоритетности инспекторских функций
* качественность контроля
* демократизация (само- и взаимоконтроль) и т.д.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Субъекты контроля определяются на основании нормативных докумен­тов, с учетом складывающейся ситуации и целей управления.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть:

* на муниципальном уровне: деятельность образовательных учреждений, деятельность руководителей образовательных учреждений, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, сам воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспита­тельная система образовательного учреждения, воспитательное про­странство микрорайона, система профилактики асоциальных явлений в образовательных учреждениях;
* на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного обра­зования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов- психологов, совета профилактики, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает анали­тическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизирован­ные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспек­там состояния образовательного процесса (системы).

Рекомендации по составлению аналитической справки

Основные требования к справке

1. Четкость построения
2. Логическая последовательность изложения материала
3. Аргументированность
4. Формулирование оценки, исключающая возможность субъективно­го толкования.

Структура справки

1. часть - вводная (опорные вопросы: что? кем? когда? зачем?)
2. часть - аналитическая (что и по каким причинам?)
3. часть - заключительная (что рекомендуется?)

Содержание справки

1. Вводная часть: предмет изучения, сроки изучения, тема проверки, цель и программа проверки, кто проверяет, объем проделанной работы
2. Аналитическая часть:

-общая характеристика изучаемого вопроса в ходе проверки

-достоинства и недостатки его решения

-факторы или условия, а также причины появления положительных или отрицательных сторон анализируемого объекта или явления. Установле­ние причинно-следственных связей, обеспечивающих получение результа­тов. Таким образом, в этой части справки необходимо ответить на каждый вопрос программы проверки, дать оценку достоинств в решении каждого из вопросов программы.

1. Заключительная часть:

-обобщить результаты анализа, сделать выводы

-определить конкретные рекомендации с указанием сроков исполнения -указать сроки и формы подведения итогов

1. Подпись составителя справки, дата составления справки.

Справка может содержать приложение:

-результаты анкетирования -результаты контрольных срезов -содержание контрольных работ, тестов -учебно-методический комплекс по предмету -указатель литературы и др.

* Более правильному написанию справки поможет программа провер­ки, которая должна содержать: цели проверки, предмет проверки, ха­рактеристику предмета проверки
* Справка заслушивается, обсуждается, по ней готовится приказ
* Справка должна быть представлена в двухнедельный срок после проведения проверки

**Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несо­вершеннолетних**

Цель контроля: изучить деятельность общеобразовательных учрежде­ний по реализации действующего законодательства Российской Федерации и Краснодарского края в области образования в части организации и проведе­ния профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты контроля: общеобразовательные учреждения.

**Методы контроля:** изучение документации, анкетирование, наблюде­ние, собеседование, сравнительный анализ.

Сроки проведения контроля: не реже 1 раза в год.

Содержание контроля:

1. Сформированность документальной базы:
* Наличие законодательных и нормативно-правовых доку­ментов всех уровней
* Наличие документов муниципального уровня
* Наличие документов образовательного учреждения
* Протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов
1. Информационно-аналитическое обеспечение:
* Наличие системы сбора, получения и использования ин­формации
* Наличие пакета информационных материалов по профи­лактике безнадзорности и правонарушений
* Наличие статистических сведений о выявлении не обуча­ющихся, систематически пропускающих учебные заня­тия, безнадзорных и совершивших преступления и право­нарушения
1. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений:
* Система воспитательной работы в школе
* Система индивидуальной работы с несовершеннолетними
* Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период
* Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних
* Система работы с семьями и родителями несовершенно­летних
* Учет посещения учащимися учебных занятий
* Взаимодействие с КДНиЗП, участковым инспектором
* Работа социального педагога, психолога, общественного инспектора по охране прав детей, школьного инспектора по делам несовершеннолетних
* Работа школьного совета профилактики
* Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзор­ности и правонарушений среди учащихся (протоколы за­седаний, решения по регулированию работы)
1. Система контроля работы педагогического коллектива по профи­лактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
* наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля
* наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
* аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;
* приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;
* материалы по контролю и мониторингу обучения уча­щихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, учащихся, систематически пропускающих учебные занятия и учащихся, имеющих другие риски
1. **Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся:**
* методические рекомендации, сборники, статьи, материа­лы научно-практических конференций, семинаров, мето­дические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилакти­ку асоциальных явлений детей и подростков
* материалы деятельности школьных методических объ­единений по обучению учащихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

В целях совершенствования управления системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения ее эффективности муниципальный орган управления образованием может осуществлять анализ собственной управленческой деятельности по данной проблеме на основе изучения результатов управления процессом профилактики асоциальных явлений в образовательной среде.

Показатели результативности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Условия, создаваемые органом управления образованием по про­филактике безнадзорности и правонарушений учащихся |
| 1.1. | Нормативно-правовые условия |
|  | Наличие:-пакета нормативных правовых документов всех уровней (международ­ного, федерального, регионального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации-целевых программ профилактической направленности или содержа­щих раздел по профилактике асоциальных явлений, в том числе: по профилактике безнадзорности и правонарушений |
|  | Количество локальных актов, подготовленных органом управления об­разованием в целях управления воспитательно-профилактической рабо­той. Из них:-приказов-инструктивно-методических писем-положений-других |
|  | Количество локальных актов Главы муниципального образования, направленных на решение проблем воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации |
| 1.2. | Организационно-исполнительские условия |
|  | количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управ­ления воспитательно-профилактической работой:-организационного характера -контрольно-аналитического характера -научно-методического характера |
|  | количество совещаний руководителей ОУ по проблемам профилактики асоциального поведения детей |
|  | количество совещаний межведомственного характера по созданию еди­ного воспитательного пространства |
| 1.3. | Мотивационно-стимулирующие условия |
|  | формы стимулирования деятельности руководителей образовательных учреждений, направленные на развитие системы воспитания и допол­нительного образования |
|  | наличие практики систематического премирования руководителей об­разовательных учреждений по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений |
|  | включенность в систему стимулирования работы классного руководи­теля в образовательном учреждении показателей по профилактической работе |
| 1.4. | Научно-методические условия |
|  | количество методических мероприятий, проведенных органом управле­ния образованием и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для:-директоров образовательных учреждений -заместителей директоров образовательных учреждений -руководителей методических объединений -др. категорий |
|  | количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне |
| 1.5. | Кадровые условия |
|  | наличие в структуре органа управления образованием отдела, обеспе­чивающего управление профилактикой асоциальных явлений в образо­вательной системе |
|  | наличие специалистов в органе управления образованием, обеспечива­ющих управление профилактикой асоциальных явлений |
|  | категории педагогических работников, осуществляющие профилакти­ческие мероприятия в образовательных организациях |
|  | количество руководителей и педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количе­ство) |
| 1.6 | Контрольно-аналитические условия |
|  | наличие критериев определения эффективности управления воспита­тельно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе |
|  | количество проведенных инспекционных проверок деятельности обра­зовательных учреждений по вопросам организации профилактики без­надзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д. |
|  | из них - количество повторных проверок деятельности образовательных учреждений с целью контроля за выполнением рекомендаций преды­дущей инспекции |
|  | количество информационных банков по проблемам, связанным с про­филактической работой |
| 1.7. | Финансово-экономические условия |
|  | привлечено средств из муниципального бюджета на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб. |
|  | привлечено внебюджетных средств на решение проблем асоциального поведения несовершеннолетних, тыс. руб. |
|  | привлечено средств для реализации муниципальных целевых программ по профилактике из муниципального бюджета и внебюджетных источ­ников, руб. |
|  | наличие образовательных учреждений, коллективов, принявших уча­стие в получении грантов в области профилактически асоциальных яв­лений среди детей |
| 1.8. | Материально-технические условия |
|  | наличие положительной динамики в материально-технической базе об­разовательных учреждений, в развитии воспитательной среды |
| 2. | Результаты функционирования системы профилактики безнадзор­ности и правонарушений учащихся |
| 2.1. | охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизнен­ной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего:-в том числе в общеобразовательных учреждениях -в учреждениях дополнительного образования |
| 2.2. | количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, заня­тых в: |
|  | -кружках, объединениях; |
|  | -спортивных секциях-факультативахдетских театрах-студиях-клубах-детских общественных организациях -объединениях военно-патриотической направленности |
|  | наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успеш­ную социализацию обучающихся |
|  | количество образовательных программ, направленных на формирова­ние здорового образа жизни у детей |
|  | количество реализующихся образовательных программ по профилакти­ке асоциального поведения и формированию законопослушного пове­дения |
|  | количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации |
|  | количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН |
|  | количество неблагополучных семей |
|  | количество не обучающихся детей |
|  | количество учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам |

\*набор показателей может быть изменен

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показа­телям, может быть использована на аппаратных совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики без­надзорности и правонарушений.