|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГербКондинскогоРайона  **Муниципальное образование**  **Кондинский район**  **Ханты-Мансийского автономного округа- Югры**  **АДМИНИСТРАЦИЯ**  **КОНДИНСКОГО РАЙОНА**  **Управление образования** |  | |
|  | Директору автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»  Дивеевой Г.В. |
| Волгоградская ул., д. 11, Междуреченский*,* |
| Кондинский район, Ханты-Мансийский |
| автономный округ - Югра, 628200 |
| Телефон / факс (34677) 32-120, 32-119 |
| E-mail: r[uokonda86@admkonda.ru](mailto:uokonda86@admkonda.ru)  <http://www.admkonda.ru> |
| ОКПО 02117976, ОГРН 1028601394139  ИНН 8616001574 / КПП 861601001 |
| 13.12.2019г. № 3117 |
| на № \_3392\_\_\_\_ от \_\_30.10.2019\_\_\_\_\_\_\_\_ |

О направлении отчетов ТПМПК

Уважаемая Галина Вячеславовна!

Во исполнение письма АУ ДПО «Институт развития образования» от 30.10.2019 № 3392 «О деятельности ТПМПК» управление образования направляет отчет о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района за 2019 год.

Приложение 1: 25 листов в 1 экземпляре

Приложение 2: таблицы 5.1,5.4.1,5.4.2,5.5.1,5.5.2,5.5.3 в формате Excel

во вложенном файле.

Начальник управления образования D:\откат win7\Desktop\Подписи\Суслова подпись.bmp Н.И. Суслова

Исполнитель: главный специалист

отдела по общему и дошкольному образованию

Плехова Анна Анатольевна, тел.: 8 (34677) 32315

Приложение 1 к письму

управления образования

администрации Кондинского района

от 13.12.2019 № 3117

*Председателю*

*Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*

*Л.В. Максимовой*

*Зам. директора АУ «ИРО»*

# ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

**о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии**

**Кондинского района**

(указать муниципальное образование)

**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**

**за 2019 год**

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

*Ф.И.О. председателя ТПМПК:*

Плехова Анна Анатольевна

*адрес:*

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, пгт. Междуреченский, ул. Толстого, дом 29, 3 этаж, кабинет 312 Телефон: 8(34677)41162 8(34677)32315 E-mail: pmpk.konda@yandex.ru

**Данные о деятельности ТПМПК за 2019 год**

**(с 01.01.2019 по 13.12.2019 год)**

**Цели работы ТПМПК на 2019 г.**

- Выявление детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации.

- Подбор оптимальных и специальных условий для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации, в том числе и детям-инвалидам для получения образования.

- Оказание психолого-педагогической и логопедической помощи всем участникам образовательного процесса.

- Проведение комплексных мероприятий для всех участников образовательного и воспитательного процессов по снижению неблагополучия в семье, предотвращения суицидальных попыток, бродяжничества, жестокого обращение с детьми.

- Оказание методической и консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам организации инклюзивной практики в образовательных организациях, а также в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью.

**Направления работы:**

- организационно-методическое направление

- просветительское и профилактическое направление

- консультативное направление

- экспертно-диагностическое направление.

В 2019 году ТПМПК Кондинского района осуществляла свою деятельность во всех направлениях работы. Доминирующим направлением работы ТПМПК Кондинского района, как и в предыдущих годах, осталось экспертно-диагностическая деятельность.

В текущем году в районе функционировало районное методическое объединение педагогов «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – РМО), руководителем которого является дефектолог ТПМПК. Совместно с РМО и специалистами ТПМПК был проведен районный семинар вебинарном режиме по актуальным вопросам деятельности ТПМПК и по имеющимся проблемам у педагогов образовательных организаций по реализации заключений ТПМПК.

Деятельность ТПМПК в просветительском и профилактическом направлении осуществлялась в виде родительских собраний по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативное направление реализуется специалистами ТПМПК ежедневно. Консультации проводились посредством телефонной связи, через личные встречи с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в развитии. Учителем-логопедом ТПМПК за 2019 год было проведено 153 логопедических занятия с детьми. Психолог ТПМПК осуществляет углубленную диагностику интеллектуального развития по методике Дж. Векслера с целью выявления уровня коэффициента интеллекта. Запись на диагностику проходит по заявлению родителя. За 2019 год по методике Дж. Векслера было обследовано 21 учащийся, преимущественно обучающиеся основного общего образования.

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения:**  Полное наименование ТПМПК: Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Кондинского района |
| Адрес (полный, почтовый адрес ТПМПК):  628200, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, пгт. Междуреченский, улица Волгоградская, дом 11, 3 этаж, кабинет №1 |
| Телефон (с указанием кода): 8(34677)41162, 8(34677)32315 |
| E-mail:pmpk.konda@yandex.ru |
| * Ф.И.О. руководителя ТПМПК:\_\_ Плехова Анна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Стаж работы в должности руководителя ТПМПК: \_\_\_2 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образование основное (специальность):\_ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: "Русский язык и литература". |
| Образование дополнительное (специальность):\_ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ", профессиональная переподготовка по программе "Государственное и муниципальное управление". |
| |  | | --- | | * Ф.И.О. заместителя руководителя ТПМПК:\_\_Благодатных Любовь Сергеевна\_\_\_\_ | | Стаж работы в должности зам. руководителя ТПМПК: \_7 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Образование основное (специальность):\_2009 год ГОУ ВПО «Тюменский Государственный Университет» «Психолог. Преподаватель психологии» Специализация «Клиническая психология» | | Образование дополнительное (специальность):2010 год ГОУ ВПО «Тюменский Государственный Университет» Институт Дополнительного образования Проф. переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере «Логопедия»\_\_  2017 год АНО ДПО «Уральский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Проф. переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование»\_с правом ведения профессиональной деятельности в сфере\_«Дефектологии, проектирования и реализации образовательного процесса для лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья» | |

**II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центральной/территориальной ТПМПК**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Приказ об утверждении Положения о ТПМПК (реквизиты)** | **Приказ об утверждении состава ТПМПК** | **Приказ об утверждении графика работы ТПМПК** | **Договоры о сотрудничестве (указать наименование организации, дату заключения)** | | |
| **Консилиум ОО** | **Медицинские организации** | **Иные организации (ОВД, соц.защита и др.)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Приказ управления образования администрации Кондинского района №71 от 02.02.2018*«*Об утверждении Порядка работы и состава  территориальной психолого-медико-педагогической  комиссии Кондинского района»  Приказ управления образования администрации Кондинского района №712 от 19.11.2019  О внесении изменений в приказ  управления образования от 02.02.2018 № 71  «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной  психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района» | Приказ управления образования администрации Кондинского района №40 от 28.01.2019 О внесении изменений в приказ  от 02.02.2018 № 71 «Об утверждении  Порядка работы и состава территориальной  психолого-медико-педагогической  комиссии Кондинского района»  Приказ управления образования администрации Кондинского района №543 от 12.09..2019  О внесении изменений в приказ  от 02.02.2018 № 71 «Об утверждении  Порядка работы и состава территориальной  психолого-медико-педагогической  комиссии Кондинского района» | Приказ управления образования администрации Кондинского района №25 от 16.01.2019 «Об утверждении графика заседаний территориальной психолого-медико-педагогической  комиссии Кондинского района на первое полугодие 2019 года»  Приказ управления образования администрации Кондинского района  №500 от 03.09.2019  О внесении изменений в приказ  от 01.07.2019 № 420 «Об утверждении графика заседаний  территориальной психолого-медико-педагогической  комиссии Кондинского района на второе полугодие 2019 года» | Соглашения с Образовательными организациями о сотрудничестве с ПМПК от  20.07.2019 | Договор с БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница» на оказание консультативных услуг врача-психиатра от №006/2019 от 18.01.2019  Соглашение от 19.08.2019 о безвозмездном оказании медицинских услуг между БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница» и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района | 1.Соглашение о сотрудничестве с БУ "Кондинском районном комплексном центре социального обслуживания населения"  26.08.2015  2.Соглашение о взаимодействии ТПМПК и бюро №12 –филиал ФКУ ГБ МСЭ по ХМАО -Югре от 12.08.2015  3.Соглашение о взаимодействии ТПМПК и КОУ ХМАО-Югры «Леушинской школы-интернат для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2018 |

**III. Данные о специалистах ТПМПК**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Данные о специалистах** | | **Учителя-логопеды** | **Учителя-дефектологи** | **Из них: олигофренопедагоги** | **Тифлопедагоги** | **Сурдопедагоги** | **Педагоги-психологи** | **Социальные педагоги** | **Врачи** | **Врачи-психиатры** | **Врачи-неврологи** | **Секретари** | **Методисты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | **В соответствии с плановой штатной численностью** | 2017 | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2018 | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2019** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2 | **Фактически в штате** | 2017 | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2018 | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2019** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 3 | **Фактически по договорам** | 2017 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| 2018 | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **2019** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |

**Примечание: данные 6-8 столбцов высчитываются из 5 столбца.**

Потребность, в каких специалистах существует на данный момент:

**психолог ПМПК, методист ПМПК, социальный педагог ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IV. Режим работы ТПМПК:**

* 1. Стационарный (постоянно действующая) с 08.30 часов до 17.12 часов, обеденный перерыв с 12.00 часов до 13.30 часов, рабочие дни - с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье.
  2. По согласованию (созывная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. График работы\* Заседания ТПМПК проводятся еженедельно каждую среду с 08.30 до 12.30.

\*график работы конкретизировать

**V. Деятельность ТПМПК по обеспечению комплексного сопровождения**

**обучающихся за отчетный период**

**(таблица заполняется в формате Excel)**

**5.1. Количество обследованных детей специалистами ТПМПК**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст** | **Общее количество обследованных лиц на ТПМПК** | | **Из общего количества обследованных лиц на ТПМПК** | | | | | | | | **Количество обследованных лиц, получивших заключение ПМПК** | | **Количество обследованных лиц, которым рекомендована АООП** | | **Количество обследованных лиц, которым рекомендован тьютор** | | **Количество обследованных лиц, которым рекомендован ассистент-помощник** | | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом** | | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом** | | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом** | | **Количество обучающихся, обратившихся за рекомендациями по определению условий сдачи ГИА** | |
| **Женский пол** | | | | **Мужской пол** | | | |
| **Первично** | | **Повторно** | | **Первично** | | **Повторно** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | |
| 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** |
| 1 | **От 0 до 1 года** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **1 год** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **2 года** | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | **3 года** | 7 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 7 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | 2 | 6 | 2 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | **4 года** | 15 | 16 | 4 | 5 | 0 | 1 | 9 | 10 | 2 | 0 | 15 | 16 | 14 | 16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | 14 | 9 | 7 | 15 | 8 | 0 | 0 |
| 6 | **5 лет** | 21 | 27 | 5 | 5 | 1 | 4 | 14 | 14 | 1 | 4 | 21 | 27 | 20 | 27 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21 | 26 | 11 | 12 | 21 | 28 | 0 | 0 |
| 7 | **6 лет** | 36 | 46 | 4 | 3 | 6 | 14 | 10 | 6 | 16 | 23 | 36 | 46 | 31 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 41 | 26 | 25 | 35 | 40 | 0 | 0 |
| 8 | **7 лет** | 40 | 39 | 5 | 2 | 9 | 4 | 10 | 11 | 16 | 22 | 40 | 39 | 37 | 36 | 0 | 2 | 1 | 5 | 39 | 36 | 33 | 33 | 38 | 43 | 0 | 0 |
| 9 | **8 лет** | 37 | 39 | 8 | 4 | 7 | 12 | 10 | 7 | 12 | 16 | 37 | 39 | 35 | 38 | 0 | 0 | 1 | 1 | 37 | 39 | 28 | 38 | 37 | 33 | 0 | 0 |
| 10 | **9 лет** | 17 | 15 | 2 | 4 | 2 | 8 | 5 | 0 | 8 | 3 | 17 | 15 | 14 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 15 | 14 | 15 | 16 | 20 | 0 | 0 |
| 11 | **10 лет** | 34 | 30 | 4 | 3 | 8 | 9 | 4 | 2 | 18 | 16 | 34 | 30 | 31 | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 | 31 | 30 | 30 | 33 | 29 | 0 | 0 |
| 12 | **11 лет** | 24 | 35 | 2 | 2 | 7 | 14 | 6 | 5 | 9 | 14 | 24 | 35 | 21 | 34 | 0 | 0 | 0 | 1 | 22 | 34 | 21 | 33 | 22 | 30 | 0 | 0 |
| 13 | **12 лет** | 23 | 27 | 2 | 3 | 7 | 6 | 2 | 6 | 12 | 12 | 23 | 27 | 23 | 24 | 0 | 0 | 0 | 1 | 23 | 26 | 23 | 26 | 23 | 24 | 0 | 0 |
| 14 | **13 лет** | 17 | 17 | 1 | 1 | 4 | 6 | 8 | 1 | 4 | 9 | 17 | 17 | 14 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 18 | 15 | 16 | 16 | 17 | 0 | 0 |
| 15 | **14 лет** | 24 | 20 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 9 | 10 | 6 | 24 | 20 | 21 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 20 | 21 | 14 | 23 | 15 | 7 | 4 |
| 16 | **15 лет** | 79 | 48 | 2 | 4 | 28 | 13 | 2 | 3 | 47 | 28 | 79 | 48 | 79 | 45 | 0 | 1 | 2 | 0 | 79 | 35 | 79 | 42 | 79 | 38 | 70 | 34 |
| 17 | **16 лет** | 22 | 7 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 16 | 6 | 22 | 7 | 20 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 22 | 7 | 21 | 7 | 22 | 7 | 15 | 8 |
| 18 | **17 лет** | 9 | 5 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 9 | 5 | 6 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 0 |
| 19 | **18 лет** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | **19 лет** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | **20 лет** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | **21 год** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | **22 года** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | **23 года** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | **Старше 23 лет** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | | 407 | 378 | 47 | 41 | 93 | 94 | 91 | 81 | 176 | 162 | 407 | 378 | 372 | 350 | 0 | 6 | 6 | 14 | 401 | 350 | 343 | 305 | 393 | 341 | 94 | 46 |

**5.2. Проведено заседаний (кол-во):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Плановые и внеплановые заседания ТПМПК**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер заседания** | **Дата** | **Плановое/внеплановое** | **Количество обследованных** | **Причины обращений** |
| 1 | 25.01.2019 | Плановое | 12 | Мониторинг динамики развития  МСЭ  Определение форма сдачи итоговой аттестации |
| 2 | 01.02.2019 | Плановое | 11 | Мониторинг динамики развития  Определение форма сдачи итоговой аттестации  Определение уровня развития  Речевые нарушения |
| 3 | 11.02.2019 | Плановое | 6 | Мониторинг динамики развития  МСЭ  Определение форма сдачи итоговой аттестации |
| 4 | 13.02.2019 | Плановое | 13 | Мониторинг динамики развития  КДН |
| 5 | 18.02.2019 | Плановое | 8 | Мониторинг динамики развития  Определение уровня развития  КЦСОН  Уточнение образовательного маршрута |
| 6 | 20.02.2019 | Плановое | 9 | Мониторинг динамики развития  Определение уровня развития  Уточнение образовательного маршрута |
| 7 | 04.03.2019 | Плановое | 8 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития |
| 8 | 06.03.2019 | Плановое | 11 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  МСЭ |
| 9 | 13.03.2019 | Плановое | 7 | Речевые нарушения  Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  МСЭ |
| 10 | 20.03.2019 | Плановое | 13 | Определение уровня развития  Мониторинг динамики развития |
| 11 | 27.03.2019 | Плановое | 14 | Определение уровня развития  Мониторинг динамики развития  МСЭ |
| 12 | 03.04.2019 | Плановое | 15 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  МСЭ  Определение уровня развития |
| 13 | 10.04.2019 | Плановое | 14 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  Определение уровня развития |
| 14 | 17.04.2019 | Плановое | 13 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  Речевые нарушения |
| 15 | 24.04.2019 | Плановое | 12 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  Речевые нарушения  Определение уровня развития |
| 16 | 08.05.2019 | Плановое | 12 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  МСЭ  Определение уровня развития |
| 17 | 15.05.2019 | Плановое | 14 | Мониторинг динамики развития  Определение форма сдачи итоговой аттестации  Уточнение образовательного маршрута |
| 18 | 22.05.2019 | Плановое | 14 | Уточнение образовательного маршрута  Мониторинг динамики развития  Определение уровня развития |
| 19 | 29.05.2019 | Плановое | 15 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения |
| 20 | 19.06.2019 | Плановое | 11 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения |
| 21 | 26.06.2019 | Плановое | 14 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения  МСЭ |
| 22 | 04.09.2019 | Плановое | 10 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения |
| 23 | 11.09.2019 | Плановое | 10 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата |
| 24 | 18.09.2019 | Плановое | 10 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения  МСЭ |
| 25 | 25.09.2019 | Плановое | 15 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения  Постановление ОМВД  МСЭ  Рекомендации по прохождению ГИА |
| 26 | 18.10.2019 | Плановое | 15 | Определение уровня развития Уточнение образовательного маршрута  Речевые нарушения  Постановление ОМВД  МСЭ  Рекомендации по прохождению ГИА |
| 27 | 23.10.2019 | Плановое | 15 | Определение уровня развития Мониторинг динамики развития  Речевые нарушения  Рекомендации по прохождению ГИА |
| 28 | 30.10.2019 | Плановое | 14 | Определение уровня развития Мониторинг динамики развития  Речевые нарушения  Рекомендации по прохождению ГИА |
| 29 | 06.11.2019 | Плановое | 15 | Определение уровня развития Мониторинг динамики развития  Речевые нарушения  Рекомендации по прохождению ГИА |
| 30 | 29.11.2019 | Плановое | 15 | Определение уровня развития Мониторинг динамики развития  Речевые нарушения  Рекомендации по прохождению ГИА |
| 31 | 04.12.2019 | Плановое | 13 | Определение уровня развития Мониторинг динамики развития  Рекомендации по прохождению ГИА  Уточнение образовательного маршрута |
| **Итого** | | 31 | 378 |  |

Все запланированные заседания ТПМПК отработаны в полном объеме. В декабре 2019 года запланировано проведение 2 заседаний ТПМПК.

**5.3. Состав обследованных лиц -** общее количество обследованных лиц на ТПМПК (сравнительный анализ за 2 года – дать оценку увеличения/уменьшения количества обследованных лиц по уровням образования/этапам обучения (на сколько), сравнительная диаграмма).

**Количество обследованных обучающихся на ТПМПК**

Таблица 5

| **№** | **Уровни образования/этапы обучения (примечание)** | **2018** | | **2019** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чел** | **Из них, не посещающие образовательную организацию** | **Чел** | **Из них, не посещающие образовательную организацию** |
| 1 | Дошкольное образование | 92 | 0 | 111 | 5 |
| 2 | Начальное общее образование\* | 128 | 2 | 117 | 1 |
| 3 | Основное общее образование\*\* | 182 | 1 | 146 | 0 |
| 4 | Среднее общее образование\*\*\* | 4 | 0 | 3 | 0 |
| 5 | Среднее профессиональное образование | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Высшее образование | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Примечание: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование.**

Количество обследованных несовершеннолетних за последние 2 года свидетельствуют о том, что основной контингент детей прошедших ТПМПК – это дети школьного возраста. Количество обследованных обучающихся школьного возраста, получающих начальное основное образование в 2018 году составляло 128 человек, в то время как в текущем году оно незначительно уменьшилось, составило 117 человек. Та же самая ситуация отмечается в отношении обследованных обучающихся школьного возраста, получающих обучение на ступени основного общего образования. Возможно, уменьшение количества обследованных обучающихся школьного возраста, связано с не состоявшимися заседаниями ТПМПК.

Следует заметить, что в 2019 году было обследовано 111 детей дошкольного возраста, в то время как в 2018 года количество дошкольников прошедших ТПМПК составило 92 человека. Увеличение количества обследованных дошкольников, говорит о том, что родители (законные представители) стали активнее обращаться за помощью специалистов ТПМПК, с целью получения своевременной психолого-педагогической помощи для своих детей.

**5.4. Организация системы выявления, учёта и отбора детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(таблицы с 6 по 10 заполняются в формате Excel)**

5.4.1. Количество детей разных социальных статусов, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК

Таблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни образования/ Этапы обучения (прим. 1)** | **Общее количество детей, обучающихся в образовательных организациях** | | **Количество детей, прошедших обследование на ТПМПК (прим. 2)** | | **Из общего количества детей, прошедших обследование на ТПМПК** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лица с ОВЗ** | | **Из количества обследованных лиц с ОВЗ** | | | | **Дети-инвалиды и инвалиды (без ОВЗ)** | | **Дети с нормой развития\*** | | **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей** | | | | | | | | | | **Лица, относящиеся к коренным малочисленным народам Севера** | | **Лица, относящиеся к мигрантам/беженцам** | | **Лица, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм) двуязычие))** | | **Лица, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)** | | **Лица с девиантным поведением** | | **Лица с делинквентным поведением** | |
| **Дети-инвалиды и инвалиды с ОВЗ** | | **Лица с ОВЗ и девиантным поведением** | | **Дети, находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ** | | **Дети, находящиеся на безвозмездной опеке** | | **Из них: ДДИ** | | **ПНИ** | | **Дети из учреждений интернатного типа** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | **20** | |
| 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** |
| 1 | Дошкольное образование (0-3 года) | 505 | 575 | 9 | 4 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Дошкольное образование (4-7 лет) | 1668 | 1399 | 83 | 107 | 73 | 98 | 12 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Начальное общее образование\* (8-11 лет) | 1927 | 1923 | 128 | 117 | 120 | 112 | 11 | 8 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 4 | 16 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Основное общее образование\*\* (12-15 лет) | 2073 | 2169 | 182 | 146 | 171 | 131 | 10 | 2 | 4 | 8 | 0 | 1 | 11 | 14 | 6 | 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 5 | Среднее общее образование\*\*\* (16 лет и старше) | 400 | 425 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Среднее профессиональное образование (16 лет и старше) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Высшее образование (от 18 до 23 лет) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | | 6573 | 6491 | 407 | 378 | 376 | 348 | 37 | 22 | 5 | 9 | 0 | 2 | 31 | 28 | 28 | 36 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 46 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 23 | 2 | 2 | 1 | 1 |

|  |
| --- |
| **\* Лица, не имеющие недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, не имеющие инвалидности. Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование. Примечание 2: Данные 4 столбца должны быть равны сумме столбцов: 5, 8 и 9. Примечание 3: Данные 6 столбца высчитываются из 5 столбца.  Примечание 4: Данные 7 столбца высчитываются из 5.** |
|
|
|
|

В виду того, что количество обследованных за отчетный период 2019 года по сравнению в 2018 годом уменьшилось, соответственно по результатам проведенного обследования уменьшилось количество лиц признанных с ограниченными возможностями здоровья. Однако из таблицы №6 можно отметить, что количество лиц с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в текущем году незначительно увеличилось. Также за отчетный период 2019 года наблюдались единичные случаи обследования детей-инвалидов и инвалидов без установления статуса «Ограниченные возможности здоровья».

Количество обследованных детей с нормой развития за последние 2 года остаются стабильными. Такая же ситуация наблюдается по количеству обследования лиц с девиантным и делинквентным поведением.

Анализируя данные социального статуса, можно заметить, что в 2019 году незначительно увеличилось количество обследованных детей, находящихся на возмездной опеке. В текущем году было зафиксировано обследование детей-мигрантов в ТПМПК, уроженцы республики Кыргызстан.

Исходя из данных таблицы №6, можно заметить, что обследование лиц из числа коренных малочисленных народов Севера за текущий год уменьшилось в сравнении с 2018 годом.

Необходимо отметить, что в 2019 году значительно увеличилось количество обследованных лиц, нуждающихся в психолого-педагогической помощи (ст. 42 №273-ФЗ) и составило 6% от общего числа обследованных за отчетный период, в сравнении с 2018 годом - 0,73%. Возможно, это связано с тем, что образовательные организации усилили работу с родителями (законными представителями) в отношении имеющихся трудностей в освоении основных образовательных программ, своем развитии, адаптации и поведении. Родители (законные представители) детей получающих основное общее образование, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, обращаются за помощью в ТПМПК с целью облегчить образовательную программу. Однако большинство обследованных детей с нормой развития на момент обследования не имеют низких образовательных возможностей, а имеют нарушения в личностном развитии и низкие волевые качества, что мешает им в успешном освоении основной образовательной программы. Такие дети направлены на консультацию к врачу-психиатру и в настоящее время наблюдаются по диагнозам «Нервная анорексия», «Депрессивное расстройство», «Поведенческие нарушения», «Компьютерная зависимость».

5.4.2. Количество детей разных нозологических групп, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК (по первичному (основному) дефекту)

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни образования/Этапы обучения (прим. 1) | Количество детей, прошедших обследование на ТПМПК (прим. 2) | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дети с нарушением слуха** | | | | | | **Дети с нарушением зрения** | | | | | | **Дети с тяжелыми нарушениями речи** | | **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата** | | **Дети с задержкой психического развития** | | **Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВСЕГО:** | | **Из них: с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | **Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | **Дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | | **Дети со сложной структурой дефекта (Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития) (прим. 3)** | | **АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста** | | **Дети с расстройством аутистического спектра** | |
|
| **Глухие** | | **Слабослышащие и позднооглохшие** | | **Дети после кохлеарной имплантации** | | **Слепые** | | **Слабовидящие** | | **Дети с амблиопией и косоглазием** | |
| 1 | 2 | 3 | |  | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | **20** | |
| 2018 | 2019 | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | **2018** | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** |
| 1 | Дошкольное образование (0-3 года) | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Дошкольное образование (4-7 года) | 83 | 107 | 10 | 9 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 39 | 45 | 0 | 1 | 28 | 32 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Начальное общее образование\* (8-11 лет) | 128 | 117 | 8 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 81 | 76 | 26 | 20 | 23 | 17 | 3 | 3 | 0 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Основное общее образование\*\* (12-15 лет) | 182 | 146 | 11 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 145 | 99 | 20 | 17 | 13 | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Среднее общее образование\*\*\* (16 лет и старше) | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Среднее профессиональное образование (16 лет и старше) | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Высшее образование (от 18 до 23 лет) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | |  | 407 | 378 | 30 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 45 | 49 | 2 | 2 | 258 | 207 | 53 | 43 | 40 | 37 | 11 | 6 | 2 | 0 | 14 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование;**

**Примечание 2: Данные 3 столбца должны быть равны сумме столбцов с 4 по 20;**

**Примечание 3: Дети, имеющие различные сочетанные нарушения фиксируются в таблице один раз в столбце 20 с указанием нарушений, н-р. 6, из них: 1 (ЗПР+ДЦП), 2 (УО+РАС), 1 (слепой +УО), 1 (слабослышащий+ДЦП), 1 (УО+ДЦП+слабовидящий) и т.п.**

**Дети, имеющие различные сочетанные нарушения:**

**2018 год:**

**5, из них 1 (УО+ТНР), 2 (слабослышащий+ЗПР), 1 (ЗПР+признаки РАС), 1 (ЗПР+слабовидящий)**

**5, из них 2 (ЗПР+ слабовидящий), 1 (слабовидящий+НОДА), 2 (УО+слабовидящий)**

**4, из них 2 (ЗПР+ слабовидящий), 1 (ЗПР+НОДА), 1 (УО+НОДА+слабовидящий)**

**2019 год (1 полугодие):**

**12, из них: 1 (УО+НОДА); 1 (ЗПР+нарушение зрения); 2 (УО+РАС); 1 (НОДА+ЗПР); 2 (РАС+УО); 1 (УО+ТНР); 1 (слабовидящий+ЗПР+ТНР); 1 (ЗПР+ТНР+нарушение зрения); 1 (РАС+ЗПР); 1 (НОДА+УО+нарушение зрения)**

**8, из них: 1 (УО+НОДА); 2 (УО+нарушение зрения); 1 (НОДА+УО+ТНР), 3 (ЗПР+нарушение зрения), 1 (НОДА+УО).**

**6, из них 1 (НОДА+нарушение зрения); 1 (ЗПР+НОДА+нарушение зрения); 2 (ЗПР+нарушение зрения); 1 (УО+нарушение зрения); 1 (ЗПР+РАС).**

Исходя из данных таблицы №7 по принадлежности обследованных обучающихся к определенному виду нозологии, можно наблюдать, что в 2019 году показатели детей, прошедших обследование в ТПМПК, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (легкой, умеренной) уменьшились в сравнении с аналогичным периодом прошлого года. В текущем году наблюдался единичный случай обследования глухого ребенка, ребёнка после кохлеарной имплантации и ребенка с РАС. Необходимо заметить, что в Кондинском районе дети с нарушениями слуха стали очень часто обращаться за обследованием в ТПМПК, что подтверждают отчетные данные за последние 5 лет. Увеличилось в этом году количество обследованных лиц со сложной структурой дефекта. В основном сложный дефект представлен интеллектуальными нарушениями в сочетании с нарушениями анализаторных и двигательных систем.

Показатели, представленные в других нозологических группах (норма развития, слабослышащие и позднооглохшие, слабовидящие, дети с НОДА, дети с ТНР) за последние 2 года остаются стабильными.

**5.5.** **Рекомендуемые программы обучения для обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК**

5.5.1. Для обучающихся по ФГОС ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от 19.12.2014 №1598, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599, апробация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ДОиМП ХМАО-Югры от 31.07.2015 №1062)

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные программы** | **Вариант** | **Годы** | **ФГОС НОО** | **ФГОС УО** | **Апробация ФГОС для обучающихся с ОВЗ\*** |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | АООП для глухих обучающихся | 1.1 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 1.2 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 1.4 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 2 | АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 2.1 | 2018 | 1 | 0 | 0 |
| **2019** | 1 | 0 | 0 |
| 2.2 | 2018 | 1 | 0 | 0 |
| **2019** | 2 | 0 | 0 |
| 2.3 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 3 | АООП для слепых обучающихся | 3.1 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 3.2 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 3.3 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 3.4 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 4 | АООП для слабовидящих обучающихся | 4.1 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 4.2 | 2018 | 1 | 0 | 0 |
| **2019** | 1 | 0 | 0 |
| 4.3 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 5 | АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 5.1 | 2018 | 17 | 0 | 0 |
| **2019** | 17 | 0 | 0 |
| 5.2 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 6 | АООП для обучающихся с нарушениями опрно-двигательного аппарата | 6.1 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 6.2 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 6.3 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 1 | 0 | 0 |
| 6.4 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 1 | 0 | 0 |
| 7 | АООП для обучающихся с задержкой психического развития | 7.1 | 2018 | 53 | 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| **2019** | 61 | 0 | 0 |
| 7.2 | 2018 | 6 | 0 | 0 |
| **2019** | 20 | 0 | 0 |
| 8 | АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 8.1 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 8.2 | **2018** | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 8.3 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 1 | 0 | 0 |
| 8.4 | 2018 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 |
| 9 | АООП для обучающихся с умственной отсталость | 1 | 2018 | 0 | 21 | 0 |
| 0 |
| **2019** | 0 | 13 | 0 |
| 2 | 2018 | 0 | 4 | 0 |
| **2019** | 0 | 7 | 0 |
| 10 | **Иное (изменение программы обучения и СОУ)\*\*** | | 2018 | 2 | 10 | 0 |
| **2019** | 67 | 15 | 0 |
| **ИТОГО:** | | | 2018 | 79 | 25 | 0 |
| **2019** | 105 | 20 | 0 |

**\*Перечень пилотных площадок по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»; КОУ ХМАО-Югры «Излучинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа для обучающихся»; КОУ ХМАО-Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2», КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Анализируя данные таблицы №8, можно проследить, что количество программ ФГОС в 2019 по сравнению с 2018 годом возросло на 20 %. Данный факт может быть связан с усилением работы психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций в отношении выявления детей с трудностями в обучении, а так же работы с родителями.

5.5.2. Для обучающихся по основным общеобразовательным программам, в т.ч. адаптированным (не входящих в ФГОС ОВЗ)

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные программы** | | **Уровни образования/Этапы обучения (прим. 1)** | | | | | **ИТОГО:** |
|
|
| **Дошкольное образование** | **Начальное общее образование\*** | **Основное общее образование\*\*** | **Среднее общее образование\*\*\*** | **Среднее профессиональное образование** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Обучение по АООП для глухих обучающихся | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | Обучение по АООП для слабослышащих, позднооглохших обучающихся | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Обучение по АООП для слепых обучающихся | 2018 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Обучение по АООП для слабовидящих обучающихся | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 5 | Обучение по АООП для обучающихся с амблиопией и косоглазием | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Обучение по АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 2018 | 26 | 1 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| **2019** | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 7 | Обучение по АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2018 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **2019** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 8 | Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития | 2018 | 15 | 9 | 20 | 0 | 0 | 44 |
| **2019** | 14 | 3 | 19 | 0 | 0 | 36 |
| 9 | Обучение по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 10 | Обучение по АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью | 2018 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| **2019** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Обучение по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Обучение по АООП для обучающихся с тяжёлой, глубокой умственной отсталостью | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Обучение по основной программе профессионального обучения | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Обучение по основной общеобразовательной программе | 2018 | 5 | 3 | 8 | 1 | 0 | 17 |
| **2019** | 2 | 2 | 13 | 1 | 0 | 18 |
| 15 | Обучение по основной профессиональной образовательной программе | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Динамический контроль | 2018 | 15 | 38 | 151 | 3 | 0 | 207 |
| **2019** | 30 | 27 | 105 | 2 | 1 | 165 |
| 17 | **Иное (изменение программы обучения и СОУ) (прим. 2)** | 2018 | 9 | 9 | 11 | 1 | 1 | 31 |
| **2019** | 38 | 22 | 22 | 0 | 0 | 82 |
| **ИТОГО:** | | 2018 | 64 | 51 | 182 | 5 | 1 | 303 |
| **2019** | 77 | 32 | 140 | 3 | 1 | 253 |
| **Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование. Примечание 2: Необходимо указать переход с одной программы обучения на другую (н-р., переход с АООП для обучающихся с задержкой психического развития на АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (информацию указать ниже в примечании 2)** | | | | | | | | |
|
|
|
|

**Переход с одной программы обучения на другую:**

**2018 год:**

**Первое полугодие:**

**1 (переход с АОП ДОО для обучающихся с ЗПР на ООП)**

**1 (переход с АООП ДОО для обучающихся с ТНР на АООП для обучающихся с УО и ТНР )**

**3(переход с АООП ДОО для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с УО )**

**3 (переход с АООП ДОО для обучающихся с ТНР на ООП НОО)**

**1 (переход с АООП для обучающихся с ТНР на АООП для обучающихся с ЗПР)**

**7 (переход с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с УО)**

**3 (переход с АООП для обучающихся с ЗПР на ООП)**

**1 (переход с АООП для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей ребенка с НОДА на АООП СОО для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

**1 (переход с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП СО для учащихся с умственной отсталостью)**

**Второе полугодие:**

**В ДОО**

**переход**

**с ООП на АООП для слабослышащих;**

**С ООП на АООП для воспитанников с ТНР,**

**с ООП на АООП для воспитанников с ЗПР,**

**с АООП ЗПР на АООП для УО (легкая, умеренная).**

**В НОО**

**переход:**

**С ООП на АООП для обучающихся с ЗПР,**

**С АООП для обучающихся с ТНР на АООП для обучающихся с ЗПР;**

**с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с УО (легкая степень).**

**В ООО**

**переход:**

**с ООП на АООП для обучающихся с ЗПР,**

**с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с УО (легкая степень),**

**с ООП на АООП для слабовидящих.**

**2019 год:**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с ТНР - 24**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с ЗПР - 22**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с ЗПР+ТНР - 9**

**Переход с АООП для обучающихся с ТНР на АООП для обучающихся с ООП - 5**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с ЗПР+нарушение зрения - 4**

**Переход с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с УО - 6**

**Переход с ООП на АООП для слабовидещих обучающихся - 2**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с НОДА - 2**

**Переход с ООП наАООП для глухих обучающихся с ЗПР - 1**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с ЗПР+НОДА - 1**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с УО - 1**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с РАС+УО - 1**

**Переход с АООП для обучающихся с ЗПР+ТНР на АООП для обучающихся с ЗПР - 1**

**Переход с ООП на АООП для обучающихся с НОДА+нарушение зрения - 1**

**Переход с АООП для обучающихся с ЗПР на АООП для обучающихся с ТНР+нарушение зрения - 1**

**Переход с АООП для обучающихся с ЗПР+НОДА на АООП для обучающихся с НОДА+УО+нарушение зрения - 1**

В 2019 году количество обучающихся которым рекомендовано освоение основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных уменьшилось. Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам повторно прошедших обследование, с целью динамического контроля, за отчетный период уменьшилось в сравнении с предыдущим годом.

В текущем году наблюдается увеличение количества обследованных в результате, которого произошли изменения программы обучения и специальных условий для получения образования (2019 год - 21%, 2018 год – 5%). В основном это связано с увеличением обращений родителей детей дошкольного возраста для получения рекомендаций ТПМПК. Смена программы обучения в большинстве случаев отмечается с общеобразовательной на адаптированную. Исходя из нозологической принадлежности, можно наблюдать, что доминирующее количество обследованных детей это дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

5.5.3. Количество участников государственной итоговой аттестации

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы сдачи ГИА** |  | **Основное общее образование** | **Среднее общее образование** | **Среднее профессиональное образование** | **ИТОГО:** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Прохождение государственной итоговой  аттестации (ГИА) в форме ГВЭ - 9 | 2018 | 94 | 0 | 0 | 94 |
| **2019** | 46 | 0 | 0 | 46 |
| 2 | Прохождение государственной итоговой  аттестации в форме основного  государственного экзамена (ОГЭ-9) | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Прохождение государственной итоговой  аттестации (ГИА) в форме ГВЭ – 11 | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Прохождение государственной итоговой  аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ-11) | 2018 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2019** | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество обучающихся, обратившихся в ТПМПК за рекомендациями по прохождению ГИА в 2019 году, снизилось. Необходимо отметить, что все обучающиеся получившие данные рекомендации успешно сдали ГИА**.**

5.5.4. Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по организациям/лицам, инициировавшим/направившим их на обследование

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Уровни образования/ Этапы обучения** | **Общее количество детей, обучающихся в образовательных организациях** | **Организации / лица, инициировавшие / направившие на обследование ПМПК** | | | | | | | | | |
| **Родители/законные представители** | **Образовательные организации** | **Организации здравоохранения** | **Органы/организации опеки** | **Органы/организации социальной защиты** | **Комиссии по делам несовершеннолетних** | **Суд** | **МСЭ** | **Из мест лишения свободы** | **Самостоятельно** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | **Дошкольное образование (0-3 года)** | 575 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | **Дошкольное образование (4-7 лет)** | 1399 | 6 | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | **Начальное общее образование (4-7 лет)** | 1923 | 11 | 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | **Основное общее образование (12-15 лет)** | 2169 | 5 | 137 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | **Среднее общее образование (16 лет и старше)** | 425 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | **Среднее профессиональное образование (16 лет и старше)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | **Высшее образование (от 18 до 23 лет)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

5.5.5. Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по месту прохождения обследования

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Уровни образования/ Этапы обучения** | **Общее количество детей, обучающихся в образовательных организациях** | **По месту прохождения обследования ПМПК** | | | | | | |
| **В помещениях, закрепленных за ПМПК** | **По месту проживания обследуемого** | **В образовательной организации** | **В медицинской организации** | **В организации социальной защиты** | **В иной организации** | **Дистанционно** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | **Дошкольное образование (0-3 года)** | 575 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Дошкольное образование (4-7 лет)** | 1399 | 107 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Начальное общее образование (8-11 лет)** | 1923 | 117 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | **Основное общее образование (12-15 лет)** | 2169 | 146 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | **Среднее общее образование (16 лет и старше)** | 425 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | **Среднее профессиональное образование (16 лет и старше)** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | **Высшее образование ( от 18 до 23 лет)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В виду отсутствия финансирования и транспорта ТПМПК Кондинского района может осуществлять обследование только по месту нахождения комиссии. В этом году был единичный случай обследования ребенка в условиях медицинской организации.

**VI. Организационно-методическая работа**

6.1. Количество проведенных консультаций в рамках деятельности ТПМПК

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Консультирование администрации, педагогов ОО** | | **Консультирование родителей (законных представителей)** | | **Консультирование обучающихся** | | **Консультирование специалистов ПМПк/ТПМПК (телефонные звонки, письменные вопросы, индивидуальные консультации и др.)\*** | | **Консультирование лиц в свете актуальной образовательной политики**  **(старше 18-23 лет)** | |
| 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** | 2018 | **2019** |
| 37 | 256 | 254 | 430 | 17 | 385 | 105 | 256 | 0 | 2 |

**\* Для заполнения специалистами ТПМПК учитывается только консультирование специалистов ПМПк, для заполнения специалистами ЦПМПК учитывается консультирование специалистов ПМПк и ТПМПК.**

Консультативное направление деятельности специалистов ТПМПК является одним из приоритетных направлений после экспертно-диагностического. Ежедневно специалисты ТПМПК проводят консультации со всеми участниками образовательного процесса. Преобладающая форма проведения консультация - это консультирование посредством телефонной связи. Были единичные случаи консультирования лиц старше 18 лет, окончивших обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

6.2. Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций специалистами ТПМПК

Таблица 14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  **(форма)** | **Тема** | **Дата** | **Место проведения** | **Категория участников\*** | **Количество участников** |
| Методическое объединение (в т.ч. в дистанционной форме) | Совместный семинар с Районным методическим объединением «Обучение детей с ОВЗ»  «О реализации основных направлений совместной работы образовательных учреждений и ТПМПК в образовании детей с ОВЗ» | 26.04.2019 | Дистанционно в форме вебинара | специалисты ОО и ПМПк | 34 |
| Работа со средствами массовой информации (СМИ): телевидение, радио, газеты | Наполнение сайта «Образование Конды»  <http://konda-edu.ru/>  <http://konda-edu.ru/pmpk/>  http://konda-edu.ru/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie/ | постоянно | Дистанционно | Специалисты ПМПк | - |
| Родительские собрания | Инклюзивное образование детей в дошкольном учреждении  Обучение детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях | 24.04.2019  23.05.2019 | МКДОУ детский сад «Сказка»  МКДОУ детский сад «Чебурашка» | Родители, специалисты ПМПк | 41 |
| Круглый стол | «Социализация как одно из составляющих комплексного подхода в обучении и воспитании детей  с РАС» | 21.03.2019 | КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Родители, специалисты ПМПк, БУ ХМАО-Югры «КРЦСОН», БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница» | 45 |
| Региональное совещание | «Особенности региональной государственной политики по соблюдению прав  детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение  качественного образования» | 19.04.2019 | Г. Сургут | специалисты ПМПк, руководители, специалисты ПМПК |  |

**\* Для заполнения специалистами ТПМПК учитывается только категория участников «специалисты ПМПк», для заполнения специалистами ЦПМПК учитываются категории участников «специалисты ПМПк и ТПМПК».**

Активная организационно-методическая деятельность в 2019 году ТПМПК Кондинского района проводилась в 1 полугодии. Были проведены родительские собрания, с педагогами образовательных организаций осуществлялось взаимодействие по актуальным вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья через семинары, круглые столы и районные методические объединения.

Постоянно осуществляется работа с сайтом «Образование Конды», на котором размещается актуальная информация.

6.3. Учет рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Рекомендации ТПМПК** | **Количество мероприятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК** | | **Дата выполнения рекомендаций** | **Примечание** |
| **Выполнены** | **Не выполнены (с указанием причин не выполнения)** |
| 1. | Образовательная программа | 378 |  |  |  |
| 2. | Форма обучения | 378 |  |  |  |
| 3. | Режим обучения | 378 |  |  |  |
| 4. | Обеспечение архитектурной доступности | 1 |  |  |  |
| 5. | Предоставление услуг ассистента (помощника) | 14 |  |  |  |
| 6. | Предоставление услуг тьютора | 6 |  |  |  |
| 7. | Специальные технические средства обучения | 125 |  |  |  |
| 8. | Специальные учебники и дидактические пособия | 125 |  |  |  |
| 9. | Другие специальные условия | 22 |  |  |  |
| 10. | Направления коррекционно-развивающей работы | 154 | 224 (отсутствие некоторых специалистов в образовательной организации) |  |  |
| 11. | Повторное обследование ПМПК с целью контроля динамики развития ребенка и возможностей корректировки рекомендаций | 256 |  |  |  |
| 12. | Прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (единого государственного экзамена, основного государственного экзамена) | 46 |  |  |  |

**Итого:** ТПМПК прошло 378 обучающихся в данном отчетном периоде, из них: полностью выполнены рекомендации ТПМПК – 154 обучающихся, не выполнено рекомендаций ТПМПК – 224 обучающихся, в части отсутствия в образовательной организации тех или иных специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

**VII. Выводы о деятельности ТПМПК за отчетный год**

1. В 2019 году ТПМПК Кондинского района проводила работу во всех направлениях своей деятельности. Организационно-методическое направление в этом году было реализовано недостаточно. Это связано в первую очередь с изменениями, произошедшими в работе всех ПМПК – изменения в документации, введение АИС «ПМПК».
2. Родители детей с отдаленных территорий испытывают значительные трудности в прохождении осмотров специалистов для оформления выписки, поскольку нет возможности для проживания и трудности в транспортной доступности. В данном случае считаем, что необходим регламент для получения данного документа в медицинской организации. Еще одной значимой проблемой является недостаточность специалистов как в штате ТПМПК (отсутствие постоянных специалистов психолога, социального педагога, методиста), так и в образовательных организациях. Рост детей, нуждающихся в создании условий для получения образования, психолого-педагогической помощи не сопоставим с достаточным количеством педагогических кадров. В силу этих обстоятельств ТПМПК ограничена во времени проведения обследований, отсюда недостаточный охват всех заявившихся родителей (законных представителей) консультативной помощью.
3. В следующем году ТПМПК Кондинского района планирует также осуществлять свою деятельность во всех направления. Считаем необходимостью усилить работу в организационно-методическом и консультативном направлениях со всеми участниками образовательного процесса. Взаимодействие с ЦПМПК осуществляется постоянно и эффективно. Продолжится взаимодействие с медицинскими организациями, своими силами планируем достигать единые цели и находить оптимальные решения имеющихся проблем.

Начальник управления образования D:\откат win7\Desktop\Подписи\Суслова подпись.bmp Н.И. Суслова

Ответственный за заполнения отчета (ФИО):

Благодатных Любовь Сергеевна

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций»

Контакты ответственного (телефон, e-mail): 8(34677)41162 pmpk.konda@yandex.ru

Дата заполнения отчета:10.12.2019