|  |
| --- |
| ГербКондинскогоРайонаДиректору АУ ДПО ХМАО-Югры«Институт развития образования»Г.В. Дивеевой(методиста РЦПППСО.Н. Миляховой)**Муниципальное образование****Кондинский район****Ханты-Мансийского автономного округа - Югры****АДМИНИСТРАЦИЯ****КОНДИНСКОГО РАЙОНА****муниципальное казенное учреждение** **«Центр сопровождения деятельности организаций»** |
|
| Толстого ул., д. 29, Междуреченский*,* |
| Кондинский район, Ханты-Мансийский |
| автономный округ - Югра, 628200 |
| Телефон / факс (34677) 34671 |
| E-mail: pmpk.konda@yandex.ru |
| ОГРН 1128606001138ИНН 8616011734 / КПП 861601001 |
|  От 10.12.2020 года № 287О направлении отчета о деятельности ТПМПК Уважаемая Галина Вячеславовна! В ответ на Ваше письмо №2932 от 17.11.2020 о предоставлении информации о деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района за 2020 год по состоянию на 14.12.2020, предоставляем информацию согласно утвержденным формам. Приложение 1: в 1 экземпляре на 22 листах. Приложение 2: таблицы 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16 во вложенном файле в формате Excel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор МКУ «ЦСДО» | Факсимиль- Никифоров В | В.А. Никифоров |

 |
| Исполнитель:Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения Благодатных Любовь Сергеевна8(34677)41162 |

**Приложение**

**к письму директора**

**МКУ «ЦСДО»**

 **от 10.12.2020 №287**

# **ОТЧЕТ**

**о работе территориальной**

**психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района**

(указать муниципальное образование)

**Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

 **за 2020 год**

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия \_Кондинского района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. председателя ТПМПК: Плехова Анна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_*

*адрес:*

*ХМАО-Югра, Кондинский район, г.п. Междуреченский, ул. Волгоградская 11*

*телефон:*

*\_\_8(34677)41162, 8(34677)32315\_*

 *e-mail:* \_\_pmpk.konda@yandex.ru\_\_\_

# **Отчет**

# **о работе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района за 2020 год**

**Цели работы ТПМПК на 2020 г.**

- Выявление и учет детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, своем развитии, социальной адаптации и (или) отклонений в поведении детей.

- Подбор оптимальных и специальных условий для детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации и (или) отклонений в поведении, в том числе и детям-инвалидам для получения образования.

- Оказание психолого-педагогической и логопедической помощи всем участникам образовательного процесса.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, образовательным организациям, организациям социального обслуживания, медицинским организациям, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

- Участие в организации информационно-просветительской работы участниками образовательного процесса по вопросам предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, а также проведение мероприятий по снижению неблагополучия в семье, предотвращения суицидальных попыток, бродяжничества, жестокого обращение с детьми.

**Направления работы:**

- организационно-методическое направление

- просветительское и профилактическое направление

- консультативное направление

- экспертно-диагностическое направление.

В 2020 году ТПМПК Кондинского района осуществляла свою деятельность во всех направлениях работы. Основным направлением работы ТПМПК Кондинского района, как и в предыдущих годах, осталось экспертно-диагностическая деятельность.

В рамках организационно-методического направления специалистами ТПМПК был проведен районный семинар в вебинарном режиме по актуальным вопросам деятельности ТПМПК в связи с введениями новой нормативно-правовой документации и по имеющимся проблемам у педагогов образовательных организаций по реализации заключений ТПМПК.

Деятельность ТПМПК в просветительском и профилактическом направлении осуществлялась в виде разработок методических рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранению психологического здоровья в условиях дистанционного обучения и воспитания. В октябре 2020 года управлением образования администрации Кондинского района совместно со специалистами ТПМПК было проведено заседание рабочей группы, связанное с итогами введения ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях Кондинского района. Были представлены аналитические данные по рекомендациям ТПМПК, а также динамика развития детей состоящих на учете в ТПМПК за 4 года реализации ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Затронуты вопросы, связанные с реализацией заключений ТПМПК. Образовательные организации представили свой опыт организации обучения обучающимся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Консультативное направление родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций реализуется специалистами ТПМПК ежедневно. Консультации проводились посредством телефонной связи, через личные встречи с родителями (законными представителями), интернет-сообщений в социальных сетях по вопросам обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в развитии. Учителем-логопедом ТПМПК за 2020 год было проведено 7 логопедических занятий с детьми. Психолог ТПМПК осуществляет диагностику интеллектуального развития по методике Дж. Векслера с целью выявления уровня коэффициента интеллекта. Запись на диагностику проходит по заявлению родителя (законного представителя). За отчетный период по методике Дж. Векслера было обследовано 36 учащихся.

С ноября 2020 года в связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и в связи с приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры ТПМПК Кондинского района перешла на дистанционный и заочно-дистанционный формат проведения обследования.

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения:**Полное наименование ТПМПК: Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Кондинского района |
| Адрес (полный, почтовый адрес ТПМПК):628200, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, пгт. Междуреченский, улица Волгоградская, дом 11, 3 этаж, кабинет №1 |
| Телефон (с указанием кода): 8(34677)41162, 8(34677)32315 |
| E-mail:pmpk.konda@yandex.ru |
| * Ф.И.О. руководителя ТПМПК:\_\_ Плехова Анна Анатольевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Стаж работы в должности руководителя ТПМПК: \_\_\_4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образование основное (специальность):\_ГОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: "Русский язык и литература". |
| Образование дополнительное (специальность):\_ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ", профессиональная переподготовка по программе "Государственное и муниципальное управление". |
|

|  |
| --- |
| * Ф.И.О. заместителя руководителя ТПМПК:\_\_Благодатных Любовь Сергеевна\_\_\_\_
 |
| Стаж работы в должности зам. руководителя ТПМПК: \_8 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Образование основное (специальность):\_2009 год ГОУ ВПО «Тюменский Государственный Университет» «Психолог. Преподаватель психологии» Специализация «Клиническая психология» |
| Образование дополнительное (специальность):2010 год ГОУ ВПО «Тюменский Государственный Университет» Институт Дополнительного образования Проф. переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия» с правом ведения профессиональной деятельности в сфере «Логопедия»\_\_2017 год АНО ДПО «Уральский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование»\_с правом ведения профессиональной деятельности в сфере\_«Дефектологии, проектирования и реализации образовательного процесса для лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья» |

 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ТПМПК** Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Приказ****об утверждении Положения** **о ТПМПК**  | **Приказ****об утверждении состава ТПМПК** | **Приказ****об утверждении графика работы ТПМПК** | **Договоры о сотрудничестве (указать наименование организации, реквизиты)** |
| **Консилиумы ОО** | **Медицинские организации** | **Иные организации (ОВД, соц.защита и др.)** |
| 1 | Приказ управления образования администрации Кондинского района №380 от 17.08.2020 *«*Об утверждении Порядка работы и составатерриториальной психолого-медико-педагогическойкомиссии Кондинского района»Приказ управления образования администрации Кондинского района №569 от 25.11.2020 *«* О внесении изменений в порядок работы и составтерриториальной психолого-медико-педагогическойкомиссии Кондинского района»Приказ управления образования администрации Кондинского района №566 от 24.11.2020 «Об утверждении регламента работы территориальнойпсихолого-медико-педагогической комиссииКондинского района в период неблагополучнойэпидемиологической обстановки, связаннойс распространением новой коронавирусной инфекции» | Приказ управления образования администрации Кондинского района №380 от 17.08.2020 *«*Об утверждении Порядка работы и составатерриториальной психолого-медико-педагогическойкомиссии Кондинского района» | Приказ управления образования администрации Кондинского района №825 от 17.12.2019 «Об утверждении графика заседаний территориальной психолого-медико-педагогическойкомиссии Кондинского района на 2020 год» | Соглашения с Образовательными организациями о сотрудничестве с ПМПК от20.07.2019 | Соглашение от 19.08.2019 о безвозмездном оказании медицинских услуг между БУ ХМАО-Югры «Кондинская районная больница» и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района | 1.Соглашение о сотрудничестве с БУ "Кондинском районном комплексном центре социального обслуживания населения"26.08.2015 2.Соглашение о взаимодействии ТПМПК и бюро №12 –филиал ФКУ ГБ МСЭ по ХМАО -Югре от 12.08.20153. Соглашение о взаимодействии ТПМПК и КОУ ХМАО-Югры «Леушинской школы-интернат для обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2018 |

 |

 |

**III. Данные о специалистах ТПМПК**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Данные** **о специалистах** | **Всего** | **Учителя-логопеды** | **Учителя-дефектологи** | **Из них:** олигофренопедагоги | Тифлопедагоги | Сурдопедагоги | **Педагоги-психологи** | **Социальные педагоги** | **Врачи** | **Врачи-психиатры** | **Врачи-неврологи** | **Секретари** | **Методисты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | **В соответствии** **с плановой штатной численностью\*** | 2018 | **3** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2019 | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2020** | **1,5** | **0,5** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2 | **Фактически** **в штате** | 2018 | **5** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 2019 | **3** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **2020** | **3** | **1** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 3 | **Фактически** **по договорам** | 2018 | **3** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| 2019 | **5** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **2020** | **5** | **0** | **2** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |

**\*Число (ставок) на основании штатного расписания.**

**Примечание: Данные 4 столбца равны сумме 5-6, 10-16 столбцов.**

**Данные 6 столбца равны сумме 7,8,9 столбцов.**

В каких специалистах существует потребность на данный момент:

 **психолог ПМПК, методист ПМПК, социальный педагог ПМПК**

 Из данных таблицы 2 можно наблюдать уменьшение количества специалистов ТПМПК, работающих в соответствии со штатной численностью. В то же время наблюдается увеличение количества специалистов ТПМПК, работающих на договорной основе. Штатные специалисты ТПМПК являются внешними совместителями. Уровень заработной платы и социальный пакет условий для трудоустройства в ТПМПК на постоянной основе являются низкими, в связи, с чем в ТПМПК работают специалисты-совместители, либо на договорной основе. Большой объем направлений реализующихся в деятельности ТПМПК, требует введения ставок специалистов (психолога, социального педагога и методиста) с достойной оплатой и условиями труда на постоянной основе.

**IV. Режим работы ТПМПК:**

* 1. Стационарный (постоянно действующая) с 08.30 часов до 17.12 часов, обеденный перерыв с 12.00 часов до 13.30 часов, рабочие дни - с понедельника по пятницу, выходные дни - суббота, воскресенье.
	2. По согласованию (созывная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. График работы\* Заседания ТПМПК проводятся еженедельно каждую среду с 08.30 до 12.30.

\*график работы необходимо конкретизировать

**V. Деятельность ТПМПК по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся за отчетный период**

**5.1. Количество обследованных лиц специалистами ТПМПК**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст** | **Общее количество обследованных лиц на ТПМПК** | **Из общего количества обследованных лиц на ТПМПК** | **Количество обследованных лиц, получивших заключение ПМПК** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендована АООП** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендован тьютор** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендован ассистент (помощник)** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятия с педагогом-психологом** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятия с учителем-логопедом** | **Количество обследованных лиц, которым рекомендованы занятияс социальным педагогом** | **Количество обучающихся, обратившихся за рекомендациями по определению условий прохождения ГИА** |
| **Женский пол** | **Мужской пол** |
| **Первично** | **Повторно** | **Первично** | **Повторно** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** |
| 1 | **От 0 до 1 года** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **1 год** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **2 года** | 5 | **1** | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 | **1** | 5 | **1** | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | **3 года** | 2 | **4** | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | **4** | 2 | **4** | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | **4 года** | 16 | **8** | 5 | 4 | 1 | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 | 16 | **8** | 16 | **8** | 1 | 0 | 1 | 0 | 14 | 10 | 7 | 7 | 8 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | **5 лет** | 30 | **16** | 5 | 3 | 4 | 0 | 16 | 11 | 5 | 2 | 30 | **16** | 29 | **16** | 0 | 1 | 4 | 0 | 29 | 14 | 14 | 9 | 31 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | **6 лет** | 47 | **35** | 3 | 2 | 14 | 5 | 6 | 10 | 24 | 18 | 47 | **35** | 39 | **29** | 0 | 2 | 0 | 3 | 42 | 32 | 26 | 18 | 41 | 29 | 3 | 18 | 0 | 0 |
| 8 | **7 лет** | 40 | **35** | 2 | 3 | 4 | 8 | 12 | 12 | 22 | 12 | 40 | **35** | 37 | **26** | 2 | 1 | 5 | 0 | 37 | 36 | 34 | 22 | 44 | 28 | 8 | 28 | 0 | 0 |
| 9 | **8 лет** | 39 | **25** | 4 | 2 | 12 | 5 | 7 | 7 | 16 | 11 | 39 | **25** | 38 | **24** | 0 | 1 | 1 | 0 | 39 | 23 | 38 | 18 | 33 | 21 | 15 | 21 | 0 | 0 |
| 10 | **9 лет** | 19 | **16** | 6 | 0 | 9 | 4 | 0 | 3 | 4 | 9 | 19 | **16** | 19 | **15** | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 17 | 19 | 17 | 24 | 15 | 14 | 17 | 0 | 0 |
| 11 | **10 лет** | 30 | **18** | 3 | 0 | 9 | 5 | 2 | 3 | 16 | 10 | 30 | **18** | 29 | **16** | 1 | 0 | 0 | 0 | 31 | 19 | 30 | 17 | 29 | 18 | 12 | 19 | 0 | 10 |
| 12 | **11 лет** | 39 | **27** | 3 | 1 | 16 | 6 | 5 | 4 | 15 | 16 | 39 | **27** | 37 | **24** | 0 | 0 | 1 | 1 | 38 | 27 | 36 | 25 | 34 | 23 | 12 | 24 | 0 | 10 |
| 13 | **12 лет** | 31 | **22** | 3 | 0 | 6 | 3 | 6 | 3 | 16 | 16 | 31 | **22** | 28 | **21** | 0 | 0 | 1 | 0 | 30 | 24 | 30 | 23 | 27 | 22 | 12 | 23 | 0 | 14 |
| 14 | **13 лет** | 19 | **14** | 1 | 0 | 6 | 4 | 3 | 5 | 9 | 5 | 19 | **14** | 14 | **12** | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 12 | 17 | 10 | 18 | 10 | 12 | 10 | 0 | 8 |
| 15 | **14 лет** | 24 | **16** | 4 | 2 | 3 | 6 | 9 | 2 | 8 | 6 | 24 | **16** | 18 | **12** | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 17 | 18 | 15 | 19 | 15 | 14 | 15 | 4 | 11 |
| 16 | **15 лет** | 54 | **20** | 4 | 0 | 16 | 10 | 4 | 0 | 30 | 10 | 54 | **20** | 49 | **19** | 1 | 0 | 0 | 0 | 41 | 16 | 46 | 15 | 43 | 10 | 39 | 14 | 37 | 12 |
| 17 | **16 лет** | 9 | **8** | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 6 | 9 | **8** | 9 | **6** | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 11 | 9 | 10 | 9 | 6 | 6 | 11 | 11 | 7 |
| 18 | **17 лет** | 7 | **3** | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 7 | **3** | 6 | **2** | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 7 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | **18 лет** | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | **19 лет** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | **20 лет** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | **21 год** | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 23 | **22 года** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | **23 года** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | **Старше 23 лет** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого:** | 411 | **270** | 45 | 19 | 102 | 58 | 87 | 69 | 177 | 124 | 411 | 270 | 375 | 237 | 6 | 5 | 14 | 7 | 383 | 268 | 333 | 213 | 370 | 227 | 153 | 204 | 53 | 73 |

 Из данных таблицы 3, можно наблюдать, что количество обследованных мужского пола превалирует над количеством обследованных женского пола. В большинстве случаев обследования были проведены для детей первично направленных на ТПМПК. По направлениям психолого-педагогической коррекции в большинстве выданных ТПМПК заключений, доминирующими рекомендациями являются занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Были отмечены единичные случаи рекомендаций по сопровождению тьютором и ассистентом. Также растет количество рекомендаций по занятиям с социальным педагогом.

**5.2. Количество проведенных заседаний ТПМПК**

**Проведено заседаний:** 28. Из них:

21 плановых заседаний,

7 внеплановых заседаний.

**Плановые и внеплановые заседания ТПМПК**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер заседания** | **Дата** | **Плановое/внеплановое** | **Количество обследованных** | **Причины обращений** |
| 1 | 14.01.2020 | плановое | 9 | Определение уровня развития, речевые нарушения, мониторинг динамики развития |
| 2 | 22.01.2020 | плановое | 10 | Мониторинг динамики развития |
| 3 | 29.01.2020 | плановое | 9 | Определение уровня развития, речевые нарушения, мониторинг динамики развития |
| 4 | 05.02.2020 | плановое | 10 | мониторинг динамики развития, определение условия для прохождения ГИА |
| 5 | 12.02.2020 | плановое | 9 | Определение уровня развития, речевые нарушения, мониторинг динамики развития, МСЭ |
| 6 | 19.02.2020 | плановое | 7 | Определение уровня развития, мониторинг динамики развития |
| 7 | 28.02.2020 | плановое | 10 | Определение уровня развития, речевые нарушения, мониторинг динамики развития |
| 8 | 02.03.2020 | плановое | 11 | Определение уровня развития, речевые нарушения, мониторинг динамики развития |
| 9 | 11.03.2020 | плановое | 12 | Определение уровня развития, мониторинг динамики развития |
| 10 | 25.03.2020 | плановое | 12 | Определение уровня развития, мониторинг динамики развития |
| 11 | 11.06.2020 | внеплановое | 3 | МСЭ |
| 12 | 03.07.2020 | внеплановое | 4 | Определение уровня развития, МСЭ, Мониторинг динамики развития |
| 13 | 15.07.2020 | внеплановое | 10 | Определение уровня развития, МСЭ, Мониторинг динамики развитияРечевые нарушения, по запросу ОМВД |
| 14 | 17.07.2020 | внеплановое | 11 | Определение уровня развития, МСЭ, Мониторинг динамики развития |
| 15 | 19.08.2020 | внеплановое | 11 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 16 | 26.08.2020 | внеплановое | 10 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 17 | 28.08.2020 | внеплановое | 9 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 18 | 02.09.2020 | плановое | 10 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 19 | 16.09.2020 | плановое | 12 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 20 | 23.09.2020 | плановое | 12 | мониторинг динамики развития, определение условий для прохождения ГИА, Определение уровня развития |
| 21 | 07.10.2020 | плановое | 12 | мониторинг динамики развития, определение условий для прохождения ГИА, Определение уровня развития |
| 22 | 09.10.2020 | плановое | 12 | Мониторинг динамики развития, определение условий для прохождения ГИА, Определение уровня развития |
| 23 | 14.10.2020 | плановое | 12 | Мониторинг динамики развития  |
| 24 | 21.10.2020 | плановое | 13 | Мониторинг динамики развития, определение условий для прохождения ГИА, Определение уровня развития |
| 25 | 28.10.2020 | плановое | 10 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 26 | 30.10.2020 | плановое | 9 | Определение уровня развития, Мониторинг динамики развития |
| 27 | 26.11.2020 | плановое | 5 | Мониторинг динамики развития, определение условий для прохождения ГИА, |
| 28 | 02.12.2020 | плановое | 6 | Мониторинг динамики развития, определение условий для прохождения ГИА, |
|  | **Итого:** |  | 270 |  |

Заседания ТПМПК в 2020 году осуществлялись в плановом режиме, согласно утвержденному графику заседаний на 2020 год. В связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией и режимом самоизоляции заседания ТПМПК были отменены. График заседаний был скорректирован специалистами ТПМПК, были рассмотрены все заявки на обследование.

**5.3. Состав обследованных лиц**

Таблица 5

| **№**  | **Уровни образования/этапы обучения** | **2019** | **2020** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чел** | **Из них,** **не посещающие образовательную организацию** | **Чел** | **Из них,** **не посещающие образовательную организацию** |
| 1 | Дошкольное образование | 115 | 5 | 84 | 1 |
| 2 | Начальное общее образование\* | 124 | 1 | 76 | 1 |
| 3 | Основное общее образование\*\* | 166 | 0 | 103 | 0 |
| 4 | Среднее общее образование\*\*\* | 5 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | Среднее профессиональное образование | 1 | 1 | 3 | 0 |
| 6 | Высшее образование | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Примечание: у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение).**

Из данных таблицы 5, можно сделать вывод, что количество детей прошедших обследование в ТПМПК в 2020 году снизилось в сравнении с аналогичным периодом прошлого года. Прежде всего, это связано с неблагополучной эпидемиологический ситуацией в РФ и ХМАО-Югре и в связи с этим ограничительных мерах.

Исходя из анализа количества обследованных по уровням образования, то наблюдается также снижение количества детей дошкольного, начального, основного общего образования, однако в 2020 году наблюдается незначительное увеличение количества обращений в ТПМПК обучающихся получающих среднее профессиональное образование.

Еще одним не мало важным фактом, следует отметить уменьшение количества обследованных из числа не посещающих образовательную организацию. В 2020 году только 2 случая зафиксировано в сравнении же с аналогичным периодом прошлого года таковых случаев было 7.

**5.4. Организация системы выявления и учёта лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**и (или) девиантным (общественно опасным) поведением**

**5.4.1. Количество лиц разных социальных статусов, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК**

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни образования/ Этапы обучения (прим. 1)** | **Общее количество обследованных лиц на ТПМПК (прим. 2)** | **Из общего количества обследованных лиц на ЦПМПК/ТПМПК** |
| **Лица с ОВЗ** | **Из количества обследованных лиц с ОВЗ** | **Дети-инвалиды и инвалиды (без ОВЗ)** | **Дети с нормой развития\*** | **Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей** | **Лица, относящиеся к коренным малочисленным народам Севера** | **Лица, относящиеся к мигрантам/беженцам** | **Лица, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм (двуязычие))** | **Лица, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)** | **Обучающиеся на дому (по справке ВК)** | **Лица с девиантным поведением** | **Лица с делинквентным поведением** |
| **Дети-инвалиды и инвалиды с ОВЗ** | **Лица с ОВЗ и девиантным поведением** | **Дети, находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ** | **Дети, находящиеся на безвозмездной опеке** | **Из них: ДДИ** | **ПНИ** | **Дети из учреждений интернатного типа** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | **2019** | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | 2020 |
| 1 | ДО1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | ДО2 | 111 | 79 | 101 | 70 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 9 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | НО | 124 | 76 | 119 | 68 | 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 8 | 17 | 14 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | ООО | 166 | 103 | 147 | 94 | 3 | 2 | 9 | 5 | 1 | 1 | 18 | 8 | 11 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 8 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | СОО | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | СПО | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | ВПО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО:** | 411 | 270 | 376 | 243 | 26 | 6 | 10 | 5 | 2 | 1 | 33 | 26 | 36 | 39 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 | 39 | 2 | 0 | 0 | 0 | 28 | 16 | 11 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 |

**Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение).**

**Примечание 2: Данные 3 столбца должны быть равны сумме столбцов: 4,7 и 8;**

**Примечание 3: Данные 5,6 столбцов высчитываются из 4 столбца.**

Исходя из данных таблицы 6, можно наблюдать в 2020 году тенденцию количественного уменьшения обследованных лиц по всем категориям и социальным статусам. Однако наблюдается рост обследования несовершеннолетних, находящихся под опекой.

**5.4.2. Количество лиц с девиантным (общественно опасным) поведением, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование**

**на ТПМПК**

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество обследованных лиц с девиантным и делинквентным поведением |
| Количество лиц на докриминогенном этапе | Количество лиц на криминогенном этапе |
| От 5 до 12 лет | 1 | 0 |
| От 13 до 18 лет | 4 | 1 |
| Старше 18 лет | 0 | 0 |
| Всего | **5** | **1** |

Деятельность ТПМПК по работе с лицами, имеющими девиантное (общественно опасное) поведение была направлена на выявление несовершеннолетних с отклонениями в поведении, а также подготовку рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования. По заявкам образовательных организаций, постановлениям ОМВД, следственного комитета были обследованы несовершеннолетние имеющие отклонения в поведении и имеющие признаки делинквентного поведения.

**5.4.3. Количество лиц разных нозологических групп, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК**

**(по первичному (основному) дефекту)**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни образования/ Этапы обучения (прим. 1)** | **Общее количество обследованных лиц на ТПМПК (прим. 2)** | **Нозологии** |
| **Дети с нормой развития** | **Дети с нарушением слуха** | **Дети с нарушением зрения** | **Дети с тяжелыми нарушениями речи** | **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата** | **Дети с задержкой психического развития** | **Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВСЕГО:** | **Из них: с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **Дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **Дети со сложной структурой дефекта (Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития) (прим. 3)** | **Дети с расстройством аутистического спектра** |
|
| **Глухие** | **Слабослышащие и позднооглохшие** | **Дети после кохлеарной имплантации** | **Слепые** | **Слабовидящие** | **Дети с амблиопией и косоглазием** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** |
| 1 | ДО1 | 4 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 2 | ДО2 | 110 | 65 | 10 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 45 | 22 | 1 | 0 | 33 | 21 | 6 | 7 | 2 | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | 12 | 2 | 0 | 3 |
| 3 | НО | 125 | 87 | 5 | 8 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 83 | 49 | 25 | 22 | 22 | 20 | 3 | 2 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | ООО | 166 | 106 | 19 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 118 | 79 | 20 | 12 | 20 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | СОО | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | СПО | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 7 | ВПО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **411** | **270** | **35** | **27** | **1** | **0** | **3** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **4** | **3** | **0** | **0** | **49** | **29** | **3** | **1** | **234** | **150** | 54 | 44 | **46** | **40** | **8** | **4** | **0** | **0** | **26** | **10** | **1** | **3** |

**Примечание 1: Данные 3 столбца должны быть равны сумме столбцов 4-14, по 18-19.**

**Примечание 2: Дети, имеющие различные сочетанные нарушения фиксируются в таблице один раз в столбце 18 с указанием нарушений, н-р. 6, из них: 1 (ЗПР+ДЦП), 2 (УО+РАС), 1 (слепой +УО), 1 (слабослышащий+ДЦП), 1 (УО+ДЦП+слабовидящий) и т.п.**

Исходя из данных таблицы 8, можно также наблюдать снижение количества детей различных нозологических групп, прошедших обследование ТПМПК в 2020 году. Однако следует заметить, что количество лиц с расстройствами аутистического спектра незначительно увеличилось в отчетном году.

**5.5.** **Рекомендованные образовательные программы для обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК**

**5.5.1.** **Рекомендованные АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО**

**для обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование**

**на ТПМПК**

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные**  | **Вариант** | **Годы** | **ФГОС НОО** | **ФГОС УО** |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **АООП для глухих обучающихся**  | **1.1** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **1.2** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **1.3** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **1.4** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| 2 | **АООП для слабослышащих и позднооглохших**  | **2.1** | 2019 | 1 | 0 |
| **2020** | 1 | 0 |
| **2.2** | 2019 | 2 | 0 |
| **2020** | 1 | 0 |
| **2.3** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| 3 | **АООП для слепых обучающихся**  | **3.1** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **3.2** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **3.3** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **3.4** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| 4 | **АООП для слабовидящих обучающихся** | **4.1** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **4.2** | 2019 | 1 | 0 |
| **2020** | 1 | 0 |
| **4.3** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| 5 | **АООП для обучающихся** **с тяжелыми нарушениями речи** | **5.1** | 2019 | 17 | 0 |
| **2020** | 17 | 0 |
| **5.2** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| 6 | **АООП для обучающихся** **с нарушением опорно-двигательного аппарата** | **6.1** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **6.2** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 1 | 0 |
| **6.3** | 2019 | 1 | 0 |
| **2020** | 1 | 0 |
| **6.4** | 2019 | 1 | 0 |
| **2020** | 1 | 0 |
| 7 | **АООП для обучающихся** **с задержкой психического развития** | **7.1** | 2019 | 65 | **0** |
| **2020** | 41 | **0** |
| **7.2** | 2019 | 18 | 0 |
| **2020** | 8 | 0 |
| 8 | **АООП для обучающихся** **с расстройствами аутистического спектра**  | **8.1** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **8.2** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **8.3** | 2019 | 1 | 0 |
| **2020** | 0 | 0 |
| **8.4** | 2019 | 0 | 0 |
| **2020** | 2 | 0 |
| 9 | **АООП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** | **1** | 2019 | **0** | 17 |
| **2020** | **0** | 18 |
| **2** | 2019 | **0** | 8 |
| **2020** | **0** | 2 |
| 10 |  **Иное (изменение образовательной программы)** | 2019 | 70 | 17 |
| **2020** | 16 | 17 |
| 11 | **ИТОГО:** | 2019 | 107 | 25 |
| **2020** | 74 | 20 |

 Анализируя данные таблицы 9, следует также отметить снижение количества рекомендованных ТПМПК вариантов образовательных программ детям, обучающимся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в 2020 году.

 Рекомендаций по обучению по адаптированным программам для слепых и глухих обучающихся за отчетный период не выдавалось.

 Отмечается доминирование рекомендаций, выданных на обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1.

 Рекомендации по обучению по АООП для учащихся с тяжелыми нарушениями речи остаются стабильными за последние 2 года.

 В 2020 году наблюдается снижение выданных рекомендаций по обучению по АООП для учащихся с задержкой психического развития по варианту 7.2.

**5.5.2.** **Рекомендованные основные/адаптированные образовательные программы для обучающихся, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование на ТПМПК** (не входящие в 5.5.1)

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни образования/ Этапы обучения** | **АООП для глухих обучающихся** | **АООП для слабослышащих, позднооглохших обучающихся** | **АООП для слепых обучающихся** | **АООП для слабовидящих обучающихся** | **АООП для обучающихся с амблиопией и косоглазием** | **АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  | **АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата** | **АООП для обучающихся с задержкой психического развития**  | **АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра** | **АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью** | **АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития** | **АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста** | **Основная образовательная программа дошкольного образования** | **Основная образовательная программа начального общего образования** | **Основная образовательная программа основного общего образования** | **Основная образовательная программа среднего общего образования** | **Основаная программа профессионального обучения (для обучающихся с различными формами умственной отсталости)** | **АОП среднего профессионального образования для глухих обучающихся** | **АОП среднего профессионального образования для слабослышащих и позднооглохших** | **АОП среднего профессионального образования для слепых обучающихся** | **АОП среднего профессионального образования для слабовидящих обучающихся** | **АОП среднего профессионального образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **АОП среднего профессионального образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра** | **АОП высшего образования** | **Иное (изменение образовательной программы)** |
|
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** | 2019 | **2020** |
| 1 | Дошкольное образование (0-3 года) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Дошкольное образование (4-7 года) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 31 | 11 | 2 | 0 | 21 | 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 10 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | Начальное общее образование\* (8-11 лет) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 18 | 5 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 4 | Основное общее образование\*\* (12-15 лет) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 123 | 79 | 0 | 0 | 21 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 |
| 5 | Среднее общее образование\*\*\* (16 лет и старше) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Среднее профессиональное образование (16 лет и старше) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Высшее образование (от 18 до 23 лет)  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 33 | 12 | 7 | 4 | 162 | 103 | 1 | 2 | 33 | 16 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 | 8 | 5 | 8 | 19 | 9 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 12 | 3 |

**Примечание 1: У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – этапы обучения: дошкольный, школьный (\*1-4 классы; \*\*5-9 классы; \*\*\*10-12 классы/профессиональное обучение), среднее профессиональное образование**.

**5.6. Количество участников государственной итоговой аттестации, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование**

**на ТПМПК**

Таблица 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Государственная итоговая аттестация | Количество участников ГИА, прошедших обследование | Из них количество участников ГИА, получивших рекомендации по созданию специальных условий прохождения ГИА |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2019 | **2020** | 2019 | **2020** |
| 1 | ГИА по образовательным программам основного общего образования | 60 | 26 | 56 | 26 |
| 2 | ГИА по образовательным программам среднего общего образования | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 3 | Итого | **64** | **26** | **57** | **26** |

 Количество участников государственной итоговой аттестации, прошедших обследование ТПМПК для создания специальных условий для обучения в 2020 году снизилось.

*Примечание. Приказы Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189-1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 №190-1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации среднего общего образования», пп.44, 53 соответственно.*

**5.7. Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по организациям/лицам, инициировавшим/направившим их на обследование**

Таблица 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Уровни образования/ Этапы обучения** |  **Общее количество обследованных лиц на ТПМПК** | **Организации / лица, инициировавшие / направившие на обследование ТПМПК** |
| **Родители/законные представители**  | **Образовательные организации**  | **Организации здравоохранения** | **Органы/организации опеки** | **Органы/организации социальной защиты** | **Комиссии по делам несовершеннолетних**  | **Суд** | **МСЭ** | **Из мест лишения свободы** | **Самостоятельно** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 1 | **Дошкольное образование**  **(0-3 года)** | 4 | 5 | 2 |  |  | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Дошкольное образование**  **(4-7 лет)** | 111 | 79 | 11 | 1 | 96 | 73 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Начальное общее образование (8-11 лет)** | 124 | 76 | 13 | 3 | 107 | 72 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | **Основное общее образование (12-15 лет)** | 166 | 103 | 10 | 1 | 152 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | **Среднее общее образование**  **(16 лет и старше)** | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | **Среднее профессиональное образование (16 лет и старше)** | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | **Высшее образование (от 18 до 23 лет)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | **Итого** | 411 | 270 | 36 | 5 | 359 | 253 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9 | **Из них организации/лица, инициировавшие/направившие на обследование ТПМПК лиц с девиантным (общественно опасным)****поведением** | 8 | 6 | 0 | 0 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Исходя из данных таблицы 12, основным инициатором для проведения обследования ТПМПК являются образовательные организации. В 2020 году количество родителей (законных представителей) самостоятельно обратившихся за обследованием в ТПМПК снизилось. Возможно, на этот факт повлияла и неблагополучная эпидемиологическая обстановка. Количество обращений на ПМПК по направлению МСЭ также снизилось, за счет того, что переосвидетельствования происходят в заочном формате либо происходит автоматическое продление статуса «Ребенок-инвалид» Бюро МСЭ. По направлению органов опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения, суда ежегодно проводятся единичные случаи обследования детей.

**5.8. Данные о лицах, обследованных на ТПМПК, по месту прохождения обследования**

Таблица 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Уровни образования/ Этапы обучения** |  **Общее количество обследованных лиц на ТПМПК** | **По месту прохождения обследования ТПМПК** |
| **В помещениях, закрепленных за ТПМПК** | **По месту проживания обследуемого** | **В образовательной организации**  | **В медицинской организации**  | **В организации социальной защиты** | **В иной организации**  | **Дистанционно** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 |
| 1 | **Дошкольное образование**  **(0-3 года)** | 4 | 5 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Дошкольное образование**  **(4-7 лет)** | 111 | 79 | 111 | 77 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Начальное общее образование (8-11 лет)** | 124 | 76 | 123 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 4 | **Основное общее образование (12-15 лет)** | 166 | 103 | 166 | 95 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 5 | **Среднее общее образование**  **(16 лет и старше)** | 5 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | **Среднее профессиональное образование (16 лет и старше)** | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | **Высшее образование (от 18 до 23 лет)** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | **Итого** | **411** | **270** | **409** | **256** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **12** |

 Обследование ТПМПК проводится в помещениях, закрепленных за ТПМПК. В этом году в связи с необходимостью было проведено 1 обследование детей в медицинской организации (2 ребенка). В связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией, в 2020 году возросло количество обследований проведенных дистанционно. Однако следует заметить, что заочный формат проведения заседаний ТПМПК не достаточно обеспечивает объективность обследования, нарушает права родителей (законных представителей) присутствовать при проведении обследования, обсуждения результатов обследования, а также существенно затрудняет работу ТПМПК, связанную с выдачей заключений, ознакомлением с рекомендациями и документацией ТПМПК.

**VI. Организационно-методическая работа**

**6.1. Количество проведенных консультаций в рамках деятельности ТПМПК**

Таблица 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категории лиц, получивших консультации | Общее количество проведенных консультаций | Из них, по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития лиц с девиантным (общественно опасным) поведением |
| 2019 | **2020** |  |
| 1 | Администрация и педагоги образовательных организаций | 213 | 243 | 13 |
| 2 | Родители (законные представители) | 275 | 307 | 21 |
| 3 | Обучающиеся | 253 | 295 | 15 |
| 4 | Лица старше 18 лет | 2 | 2 | 0 |
| 5 | Специалисты ППк/ТПМПК (телефонные звонки, письменные вопросы, индивидуальные консультации и др.) | 178 | 283 | 22 |
| 6 | Итого | 921 | 1130 | 71 |

Ежегодно ТПМПК осуществляет огромное количество консультаций с различными субъектами образовательных отношений, специалистами других ведомств. В 2020 году наблюдается увеличение количество консультацией, проведенных специалистами ТПМПК.

**6.2. Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций специалистами ТПМПК**

Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** **(форма)** | **Тема** | **Дата** | **Место проведения** | **Категория участников\*** | **Количество участников** |
| Семинары (в т.ч. в дистанционной форме) | «Актуальные вопросы обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание деятельности Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в условиях изменений нормативно-правовой документации» | 19.02.2020 | Г.п. Междуреченский управление образования администрации Кондинского района | специалисты ППк  | 25 |
| Конференции (в т.ч. в дистанционной форме) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Совещания (в т.ч. в дистанционной форме) | «Об итогах реализации ФГОС начального общего образования» | 28.10.2020 | Г.п. Междуреченский управление образования администрации Кондинского района | специалисты ППк образовательных организаций, специалисты ТПМПК, специалисты управления образованием | 29 |
| Работа со средствами массовой информации (СМИ): телевидение, радио, газеты | Рекомендации педагога - психолога для родителей и детей дошкольного возраста по сохранению психологического здоровья в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Рекомендации педагога- психолога для родителей и детей школьного возраста по сохранению психологического здоровья в условиях самоизоляции и дистанционного обучения.  | 21.04.2020 | Г.п. Междуреченский МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций»(дистанционно) |  Родители, обучающиеся | 36493001 |
| Рекомендации педагога-психолога для педагогов по сохранению психологического здоровья в период самоизоляции. | 21.04.2020 | Г.п. Междуреченский МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций»(дистанционно) | Специалисты ППк | 458 |

**\* Для заполнения специалистами ТПМПК учитывается только категория участников «специалисты ППк», для заполнения специалистами ЦПМПК учитываются категории участников «специалисты ППк и ТПМПК».**

**VII. Учет рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий**

**для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье**

**(с согласия родителей (законных представителей) детей)**

Таблица 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Рекомендации** **в соответствии** **с заключением ТПМПК** | **Количество рекомендованных специальных условий получения образования** **в соответствии** **с заключением ТПМПК** | **Из общего количества рекомендованных специальных условий получения образования в соответствии** **с заключением ТПМПК** |
| **Созданы на отчетный период** | **Не созданы****на отчетный период, причины**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Образовательная программа | 270 | 270 | 0 |
| 2 | Обеспечение архитектурной доступности | 11 | 11 | 0 |
| 3 | Предоставление услуг ассистента (помощника) | 7 | 7 | 0 |
| 4 | Предоставление услуг тьютора | 5 | 5 | 0 |
| 5 | Специальные технические средства обучения | 16 | 16 |  |
| 6 | Специальные учебники | 60 | 60 | 0 |
| 7 | Специальные учебные пособия | 94 | 94 | 0 |
| 8 | Коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом | 268 | 268 | 0 |
| 9 | Коррекционно-развивающая работа с учителем-дефектологом, **в том числе:** | 213 | 152 | 61Отсутстствие узкого специалиста |
| 10 | Коррекционно-развивающая работа с олигофренопедагогом | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Коррекционно-развивающая работа с сурдопедагогом | 2 | 0 | 2Отсутстствие узкого специалиста |
| 12 | Коррекционно-развивающая работа с тифлопедагогом | 18 | 0 | 18Отсутстствие узкого специалиста |
| 13 | Коррекционно-развивающая работас тифлосурдопедагогом | 2 | 0 | 2Отсутстствие узкого специалиста |
| 14 | Коррекционно-развивающая работа с учителем-логопедом | 227 | 218 | 9Отсутстствие узкого специалиста |
| 15 | Коррекционно-развивающая работа с социальным педагогом | 204 | 199 | 5Отсутстствие узкого специалиста |
| 16 | Специальные условия при прохождении государственной итоговой аттестации | 26 | 26 | 0 |
| 17 | Другие специальные условия | 20 | 20 | 0 |

Вывод: обследование ТПМПК прошло \_\_270\_\_ человек, из них: не в полном объеме созданы специальные условия получения образования в соответствии с заключением ТПМПК \_97\_\_\_\_ несовершеннолетним, по причинам отсутствия узких специалистов (учителя-дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога, тифлосурдопедагога, учителя-логопеда и социального педагога).

**VIII. Выводы о деятельности ТПМПК за отчетный год**

1. В связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией на территории РФ и ХМАО-Югры, ТПМПК скорректирован график проведения заседаний. За счет этого выросло количество внеплановых заседаний. Однако к концу 2020 года запланированные заседания будут реализованы в полной мере. За отчетный период ТПМПК удовлетворительно реализовали свою функцию. Деятельность ТПМПК можно охарактеризовать как эффективной.
2. Основной проблемой ТПМПК на протяжении нескольких лет остается кадровая недостаточность. В связи с объемными направлениями в работе, широким межведомственным взаимодействием ТПМПК нуждается в дополнительных кадрах (психолог, методист, социальный педагог).
3. Достаточно остро в последнее время встала проблема выявления и обследования лиц с девиантным (общественно опасным) поведением. ППк образовательных организаций редко заявляют обучающихся для обследования в ТПМПК с отклонениями в поведении. Считаем необходимым разработать алгоритм/модель выявления лиц с девиантным (общественно опасным) поведением.
4. Возможности АИС «ПМПК» не предполагают внесения изменений в поля заключения, что не позволяет указывать другие специальные условия, необходимые для различных категорий детей с нормальным уровнем развития.
5. Изменения в формах работы ТПМПК, различные профессиональные вопросы, связанные с деятельностью ТПМПК требуют постоянного обмена опытом с коллегами - специалистами ТПМПК округа. В связи, с чем выходим с предложением к ЦПМПК сформировать профессиональный чат председателей и заместителей председателя ТПМПК округа для общения и обмена опытом в решении вопросов связанных с компетенцией ПМПК.
6. В 2021 году ТПМПК планирует усилить работу в области выявления детей с девиантным (общественно опасным) поведением посредством проведения педагогом-психологом предварительной диагностики выявления отклонений в поведении.

Начальник управления образования  Н.И. Суслова

Ответственный за заполнения отчета (ФИО):

Благодатных Любовь Сергеевна

Начальник отдела психолого-педагогического сопровождения МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций»

Контакты ответственного (телефон, e-mail): 8(34677)41162 pmpk.konda@yandex.ru

Дата заполнения отчета:10.12.2020