**Аналитический отчет управления образования администрации Кондинского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в МО**

1. **Актуальность осуществления профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района.**

Стратегической целью социально-экономического развития Кондинского района на период до 2030 года является повышение качества жизни населения на основе устойчивого сбалансированного развития экономики, формирования потенциала будущего развития территории.

Инновационное развитие экономики невозможно без высококвалифицированных, имеющих не только хорошую теоретическую подготовку, но и владеющих многофункциональными практико-ориентированными навыками специалистов. Это важно для решения задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая   
2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В России и в Кондинском районе существует одинаковая проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу. Причин дисбаланса несколько, но одна из них заключается в том, что сложившаяся система профессиональной ориентации учащихся не позволяет личности прогнозировать успешную карьерную траекторию со школьной скамьи. Следствием является неудовлетворенность молодежи выбранной профессией, несформированная мотивация к труду, непрозрачность карьерных перспектив и слабая адаптация на рынке труда. Недостаточная корреляция между образованием и рынком труда негативно сказывается на развитии кадрового потенциала, в то время как карьерное консультирование служит решением сокращения дистанции между образованием и рынком труда. От недостаточной результативности профессионального самоопределения проигрывает как личность, так и экономика, и общество в целом.

Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

## 2. Цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения

Цели:

реализация государственной политики в области профессиональной ориентации граждан в Кондинском районе по организации психолого - профориентационного обслуживания детей и молодежи с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально - экономических условий;

создание целостной профориентационной среды Кондинского района, обеспечивающей содействие гражданину в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, конъюктуры рынка труда.

Указанные цели реализуются через решение следующих приоритетных задач:

1) обеспечение взаимодействия деятельности субъектов системы профессиональной ориентации;

2) создание и развитие инфраструктуры системы профессиональной ориентации;

3) организация комплексного методического сопровождения профориентационной работы;

4) совершенствование кадрового обеспечения системы профессиональной ориентации;

5) формирование у детей и молодежи системного представления о необходимости осознанного выбора профессии;

6) обеспечение информационного сопровождения деятельности субъектов системы профессиональной ориентации;

7) формирование прогноза потребности в трудовых ресурсах Кондинского района, разработка прогноза баланса трудовых ресурсов Кондинского района.

**3. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании**:

Муниципальные нормативные правовые документы, регламентирующие профориентационную деятельность с обучающимися:

- Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 годы (далее – Комплексный план);

- документ, содержащий анализ рынка труда муниципального образования - Прогноз кадровых потребностей Кондинского района до 2030 года;

- Стратегия социально – экономического развития Кондинского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***наименование документа*** | ***реквизиты*** | ***ссылка на информационный ресурс*** |
| 1. | Комплексный межведомственный план  по профессиональной ориентации  и самоопределению детей и молодежи  Кондинского района на 2019-2024 годы | Постановление администрации Кондинского района от 24.10.2019 № 2141 | <https://konda-edu.ru/?page_id=11631> |
| 2. | Прогноз кадровых потребностей Кондинского района до 2030 года | Постановление администрации Кондинского района от 22.08.2016 № 1296 (с изменениями от 13 апреля 2018 года, от 19 июля 2019 года) | <https://konda-edu.ru/?page_id=11631> |
| 3. | Стратегия социально – экономического развития Кондинского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года | Решение Думы Кондинского района 05 сентября 2017 года № 297 | <http://www.admkonda.ru/ser-kondinkogo-rayona.html> |

**4. Общая характеристика муниципальной системы образования**

В системе образования Кондинского района 15 общеобразовательных организаций. В них обучается

1387обучающихся 5-7 классов

1159обучающихся 8-11-х классов

общая численность обучающихся 5-11-х классов - 2546.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***наименование организаций*** | ***количество*** | ***примечание*** |
| 1. | детский технопарк «Кванториум” | 0 |  |
| 2. | центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ) | 0 |  |
| 3. | иные организации дополнительного образования детей (в том числе частные) | 8 | 3 учреждения дополнительного образования ведомства «Образование»  2 – ведомства «Культура»  3- ведомства «Физическая культура и спорт» |
| 4. | специализированные центры компетенций Ворлдскиллс | 0 |  |
| 5. | организации высшего/профессионального образования | 1 | учреждение среднего профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж» |
| 6. | иные организации соответствующего профиля (социальные партнеры, представители экономической сферы и др.) | 4 | муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир», казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский центр занятости населения»  ОМВД по Кондинскому району  «Кондинская районная больница» |

Как видно из приведенной таблицы, в образовательной системе района отсутствуют детские технопарки, Центры молодежного инновационного творчества.

1 учреждение среднего профессионального образования с местом расположения в районном центре – пгт. Междуреченский. Принимая во внимание сложную транспортную схему района, у колледжа отсутствует возможность организовать проведение совместных профориентационных мероприятий с обучающимися, проживающими в труднодоступных населенных пунктах.

Сетевое взаимодействие между инфраструктурными элементами образовательной сети осуществляется в рамках исполнения Комплексного плана.

Договоры о взаимодействии с социальными партнерами заключаются образовательными организациями самостоятельно, реестр договоров на уровне муниципалитета не ведется.

Планом совместных мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании можно считать Комплексный план, основными исполнителями которого выступают образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования, учреждение среднего профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж», управление образования, отдел молодежной политики администрации Кондинского района, муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир», казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский центр занятости населения», Союз работодателей Кондинского района.

**5. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации**

Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельностисоставляет 93,3%, что характеризует состояние постановки работы как отличное.

Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендацииравна 34,7%, и это свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы

Доля обучающихся-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации8-11**–** 36,2% (удовлетворительное состояние)

**6. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образованиясоставляет по итогам 2020 года, на основании федеральной статистической отчетности 1-ДОП, 74,7% (отличное состояние постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально – педагогической и естественно – научной направленностей).

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся равна 28%, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы.

**Причина** в недостаточном количестве дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессиональному самоопределению обучающихся, так как большинство предлагаемых на бюджетной основе курсов ориентированы на подготовку педагогов как предметников, в рамках реализации ФГОС. Дополнительного финансирования муниципалитетом образовательным организациям на эти статьи расходов не выделяется.

Руководителям общеобразовательных организаций поставлена задача об организации повышения квалификации педагогов по данной тематике посредством дистанционных технологий.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихсясоставляет 0%, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы.

**Причина** в недостаточном количестве дополнительных профессиональных образовательных программ по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

В течение 2021 – 2022 учебного года 30% педагогов – психологов пройдут через курсы ПК по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

**7. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения**

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составляет 79,8% (отличный уровень).

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | реализуемые профили | кол-во обучающихся | кол-во обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующий профилю обучения, **за исключением русского языка и математики** |
| 1. | естественнонаучный | 21 | 16 |
| 2. | социально-экономический | 25 | 20 |
| 3. | гуманитарный | 10 | 6 |
| 4. | технологический |  |  |
| 5. | универсальный |  |  |
| 6. | Иное (физико — математический) | 16 | 15 |
|  | **ИТОГО** | **72** | **57** |

**8. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся**

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы **–** 37,3% (удовлетворительный уровень состояния работы).

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ», составляет 100% (все образовательные организации имеют личный кабинет на портале, к просмотру уроков привлечены все обучающиеся)

**9. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ**

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 93,6% (отличное состояние работы).

**10. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями**

Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой формесоставляет **6,7%,** что свидетельствует о неудовлетворительной постановке работы.

Причина - в отсутствии достаточного количества инфраструктурных элементов на территории муниципального образования. Во-вторых, транспортная схема района такова, что все учреждения, ресурсы которых можно использовать при реализации образовательной области «Технология», располагаются только на территории районного центра.

Управление образования совместно с общеобразовательными учреждениями должны принять меры по расширению перечня сетевых партнеров, заключению договоров о сетевом взаимодействии с детским технопарком «Кванториум», Междуреченским агропромышленным колледжем.

Оценка показателя «Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)» составила 31,2 %, что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по Комплексному плану.

**11. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона**

Одним из направлений деятельности Комплексного плана является знакомство обучающихся школ города с рынком труда Кондинского района и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Оценка показателя «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

**12. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности**

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников - **0,1%** (неудовлетворительный уровень работы)

На уровне муниципалитета конкурсы профориентационной направленности не проводились. Причина – отсутствие налаженной работы внутри муниципалитета по организации конкурсов для школьников профориентационной направленности.

Участвовала 1 ученица в региональном чемпионате WorldSkills.

Меры, которые будут приняты на уровне муниципалитета – организация и проведение профориентационной игры- квеста с максимальным охватом обучающихся.

**13. Заключение**

Знакомство обучающихся с рынком труда муниципалитета и региона является одним из основных условий осознанного и перспективного выбора будущей профессиональной деятельности. Закрепление молодежи в регионе возможно только в случае, если выпускники школ видят реальные перспективы профессиональной карьеры, понимают направления инновационного развития региона.

Мероприятия профориентационного характера имеют большое образовательное и воспитательное значение для учащихся и побуждают их правильному выбору своей будущей профессии.

В Кондинском районе в целом сформирована нормативно-правовая база по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, но на недостаточном уровне выстроено сетевое взаимодействие между организациями/предприятиями муниципалитета, является недостаточная информированность о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов и т.п.) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме, что является результатом бессистемной работы в направлении работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи по результатам анализа состояния профориентационной работы:**

1. Скорректировать Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 год в части эффективности реализации межведомственного взаимодействия.
2. Организовать деятельность Рабочей группы по реализации Комплескного плана.
3. Организовать эффективное взаимодействие с Союзом работодатлей Кондинского района.
4. Систематизировать работу по сопровождению подготовки обучающихся к участию в конкурсах профориентационной направленности,
5. Принять меры для повышения профессиональной компетентности педагогов, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.