



**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «15» апреля 2021 года

№ 223

пгт. Междуреченский

**О проведении рабочего совещания
«О готовности выпускников, обучающихся
по программам дошкольного общего
образования, к школьному обучению»**

С целью организации преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием, определения уровня готовности выпускников образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, приказываю:

1. Руководителям общеобразовательных и дошкольных организаций:
 - 1.1. Провести в территориях рабочее совещание «О готовности выпускников, обучающихся по программам дошкольного общего образования, к школьному обучению» в период с 17 мая по 21 мая 2021 года.
 - 1.2. Определить состав участников: воспитатели выпускных групп, учителя-логопеды, педагоги – психологи, администрация дошкольных организаций (групп), представители администрации школы, педагоги и специалисты, работающие с первоклассниками.
2. Специалистам дошкольных образовательных организаций подготовить к совещанию индивидуальные карты выпускников (приложение 1).
3. Протокол о проведении рабочего совещания предоставить в отдел по общему и дошкольному образованию на адрес электронной почты konevatr@admkonnda.ru (Конева Т.Р.) в срок до 28 мая 2021 года (приложение 2).
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Н.И. Суслова

Индивидуальная карта готовности ребенка к школьному обучению.

Фамилия, Имя ребенка _____

Дата рождения _____

Образовательное учреждение _____

Дата заполнения _____

	Показатели готовности к школьному обучению	Критерии готовности	Достижения ребенка
1. Психологическая и социальная готовность к школе:			
1.1.	Желание учиться в школе:	1) Ребёнок хочет идти в школу	
		2) Особого желания пока нет	
		3) Идти в школу не хочет	
1.2.	Учебная мотивация:	1) Осознаёт важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность.	
		2) Собственные цели учения не осознаются, привлекательна только внешняя сторона учения (возможность общаться со сверстниками, иметь новые школьные принадлежности и т.д.)	
		3) Цели учения не осознаются, ничего привлекательного в школе ребёнок не видит.	
1.3.	Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:	1) Достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведёт себя.	
		2) Контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на неё не всегда или не совсем адекватны.	
		3) Плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.	
1.4.	Организованность поведения:	1) Поведение организованное.	
		2) Поведение недостаточно организованное.	
		3) Поведение неорганизованное.	
Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:		Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.	
		Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.	
		Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.	
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:			
2.1.	Фонематический слух, артикуляционный аппарат	1) Нарушений в фонематическом строе речи и звукопроизношении нет. Речь правильна, отчетлива	
		2) В фонематическом строе речи и звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда)	
		3) Ребёнок косноязычен — не умеющий грамотно и красиво формулировать мысли или говорить. Имеет дефект произношения. На лицо у ребёнка расстройство речи, заключающееся в неспособности правильно произносить некоторые звуки; невнятное, неясное произношение (необходимо наблюдение у логопеда).	
2.2.	Мелкие мышцы руки	1) Рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами.	
		2) Рука развита недостаточно хорошо, карандашом,	

		ножницами ребёнок работает с напряжением.	
		3) Рука развита плохо, карандашом, ножницами ребёнок работает плохо.	
2.3.	Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость	1) Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок.	
		2) Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений, недостаточно ловок.	
		3) Ориентация в пространстве, координация движения развиты плохо, неуклюж, мало подвижен.	
2.4.	Координация в системе «глаз — рука»	1) Может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ (узор, фигуру), зрительно воспринимая на расстоянии (с доски, с книги).	
		2) Графический образ, зрительно воспринимаемый с расстояния, переносится в тетрадь с незначительными искажениями	
		3) При переносе графического образа, зрительно воспринимаемый с расстояния, допускаются грубые искажения.	
2.5.	Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров)	1) Соответствует средним показателям возрастной группы.	
		2) Ниже средних показателей возрастной группы.	
		3) Намного ниже средних показателей возрастной группы.	
Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций		Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем	
		Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем	
		Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем	
3. Развитие познавательной деятельности			
3.1.	Кругозор:	1) Представления о мире достаточно развёрнуты и конкретны, ребёнок может рассказать о стране, городе, в котором он живёт, о животных, о растениях, временах года.	
		2) Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим	
		3) Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.	
3.2.	Развитие речи:	1) Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна	
		2) Ребёнок затрудняется в поиске слов, в выражении мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна.	
		3) Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, не закончены предложения).	
3.3.	Развитие познавательной активности, самостоятельности:	1) Ребёнок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.	
		2) Ребёнок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.	
		3) Уровень активности, самостоятельности достаточно низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется.	
3.4.	Сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения,	1) Ребёнок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и ёмко обобщает его в слове, видит и осознаёт тонкие различия	

	обобщения, установления закономерностей):	при сравнении, обнаруживает закономерные связи.	
		2) Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняется со стимулирующей помощью взрослого.	
		3) Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребёнок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания.	
		4) При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь. Помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.	
3.5.	Произвольность деятельности:	1) Ребёнок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	
		2) Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	
		3) Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.	
3.6.	Контроль деятельности:	1) Результаты усилий ребёнка соответствуют поставленной цели, он может сам сопоставлять все полученные результаты с поставленной целью.	
		2) Результаты усилий ребёнка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребёнок не может видеть это неполное соответствие.	
		3) Результаты усилий ребёнка совсем не соответствуют поставленной цели, ребёнок не видит этого соответствия.	
3.7.	Темп деятельности:	1) Соответствует средним показателям возрастной группы.	
		2) Ниже средних показателей возрастной группы.	
		3) Намного ниже средних показателей возрастной группы	
Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:		Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем.	
		Ниже среднего — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем.	
		Низкий — большинство показателей готовности оценивается 3-м уровнем.	
		Очень низкий – интеллектуальные умения оцениваются 4-м уровнем, при оценке большинства показателей 3-м .	
4. Состояние здоровья.			
4.1.	Особенности развития ребёнка на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковы имелись, повлиявшие на развитие ребёнка: травмы, длительные заболевания).		
4.2.	Темпы развития в		

	дошкольном детстве (своевременно ли ребёнок начал ходить, говорить).		
4.3.	Состояние соматического здоровья (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность – сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом).		
4.4.	Группа здоровья		
5. Заключение.			
6. Рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.			

Воспитатель _____ (Ф.И.О.)
 Педагог-психолог _____ (Ф.И.О.)
 Учитель-логопед _____ (Ф.И.О.)
 Старший воспитатель (заместитель заведующего) _____ (Ф.И.О.)
 Заведующий _____ (Ф.И.О.)

**СОГЛАСИЕ ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ
НА ПЕРЕДАЧУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ И ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО**

Я, _____ (ФИО),
проживающий по адресу _____, Паспорт № _____
_____ выдан _____ (кем и когда) _____

являюсь законным представителем несовершеннолетнего _____ (ФИО)
на основании ст. 64 п. 1 Семейного кодекса РФ¹.

Настоящим даю свое согласие на передачу из (указать дошкольную организацию) индивидуальной карты готовности ребенка к школьному обучению обработку индивидуальной карты готовности в (указать наименование общеобразовательной организации, в которую планирует идти выпускник ДООУ) персональных данных моего несовершеннолетнего ребенка _____, относящихся **исключительно** к перечисленным ниже категориям персональных данных:

- психологическая и социальная готовность к школе;
- развитие школьно-значимых психофизических функций;
- развитие познавательной деятельности;
- состояние здоровья;
- рекомендации по индивидуальной работе с ребенком.

Я даю согласие на использование персональных данных моего ребенка **исключительно** в следующих целях:

- обеспечение организации учебного процесса для ребенка;
- ведение статистики.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

Дата: __. __. ____ г.

Подпись: _____ (_____)

¹ Для родителей. Для усыновителей «ст. ст. 64 п. 1, 137 п. 1 Семейного Кодекса РФ», опекуны – «ст 15 п. 2 Федерального закона «Об опеке и попечительстве», попечители – «ст 15 п. 3. Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

ПРОТОКОЛ
рабочего совещания «О готовности выпускников, обучающихся
по программам дошкольного общего образования, к школьному обучению»

Дата проведения:

Место проведения:

Присутствовало: _____ человек

Представители ДОО

Ф.И.О.- должность

Представители СОШ

Ф.И.О. - должность

Всего выпускников в ДОО _____ человек

Рассмотрено _____ пакетов документов выпускников дошкольных групп

Передано в СОШ _____ пакетов документов

По итогам совещания принято решение:

Секретарь _____ Ф.И.О.