Приложение
к письму управления образования
администрации Кондинского района
от ____ января 2021 г. № _____

Анализ участия общеобразовательных организаций Кондинского района в ВПР в 2020 году

В проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году принимали участие учащиеся 5 классов (по программе 4 класса), 6 классов (по программе 5 класса), 7 классов (по программе 6 класса), 8 класса (по программе 7 класса), 9 класса (по программе 8 класса), 11 класса 15 общеобразовательных школ района. При этом в 2020 году впервые проводились ВПР в 9 классе, ранее запланированные к проведению в период окончания обучения в 8 классе (весной 2020 года). Таким образом, в 2020 году увеличилось количество участников ВПР:

Таблица 1

Класс	**№ п/п**	**Предметы ВПР**	**Количество участников**	**Общее количество учащихся данной параллели**
5, по программе 4	1.	Русский язык	382	478
	2.	Математика	408	
	3.	Окружающий мир	405	
6, по программе 5	1.	Русский язык	363	461
	2.	Математика	375	
	3.	История	381	
	4.	Биология	368	
7, по программе 6	1.	Русский язык	370	448
	2.	Математика	375	
	3.	История	367	
	4.	Биология	364	
	5.	География	362	
	6.	Обществознание	369	
8, по программе 7	1.	Русский язык	304	393
	2.	Математика	321	
	3.	Обществознание	299	
	4.	История	327	
	5.	География	301	
	6.	Физика	316	
	7.	Английский язык	297	
9, по программе 8	1.	Русский язык	112	399
	2.	Математика	112	
	3.	Биология	113	
	4.	География	114	
	5.	История	116	
	6.	Обществознание	114	
	7.	Физика	114	
	8.	Химия	112	
11	1.	Физика	135	193
	2.	Химия	150	
	3.	Биология	97	
	4.	История	152	

	5.	География	157	
	6.	Английский язык	155	
	7.	Немецкий язык	8	
10*	1.	География	14	

*Учащиеся 10-х классов принимали участие в проведении ВПР по географии в том случае, если по учебному плану школы предусмотрено окончание изучения данного предмета в 10 классе.

В 2020 году учащиеся школ Кондинского района приняли участие в проведении ВПР по 36 предметам.

Информация для анализа получена путем выгрузки отчетов из личного кабинета муниципального координатора в Федеральной информационной системе «Оценка качества образования», с учетом информационно – методических отчетов по результатам проведения ВПР на территории ХМАО – Югры, подготовленных Региональным центром обработки информации.

Результаты ВПР-2020 в 5 классах.

Таблица 2

Статистика по отметкам

Участники ВПР	Годы	4 класс, 5 по программе 4 класса											
		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Кондинский район	2018	1,7	24,3	49,8	24,3	0,24	16,9	33,2	49,6	0,25	17,9	62,9	18,9
	2019	1.5	37.5	46.3	14.7	0.72	20	49.6	29.6	0	21.6	62.6	15.8
	2020	**9,16**	**42,41**	**42,15**	**6,28**	**5,39**	**30,15**	**46,57**	**17,89**	**1,73**	**35,56**	**57,78**	**4,94**
ХМАО - Югра	2018	1,5	21,4	49,5	27,6	0,62	17	30,3	52,1	0,21	18,2	58,8	22,8
	2019												
	2020	7,39	38,11	44,24	10,26	3,99	27,38	47,02	21,61	1,41	29,92	56,74	11,93
Российская Федерация	2018	4,6	25,1	46,8	23,5	1,9	20	30,1	48	0,83	20,4	56,3	22,4
	2019	4.6	25.8	46.9	22.7	2.4	18.6	43.5	35.5	0.94	20.2	55.6	23.3
	2020	13,33	36,1	40,21	10,36	6,98	27,09	43,97	21,96	2,85	32,04	53,34	11,77

Учебный предмет «Русский язык».

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38 баллов.

Относительная успеваемость по району: 90,84%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (9,16%) несколько выше окружной (7,39%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (13,33%). В наибольшей степени на снижение относительной успеваемости повлияли МКОУ Леушинская СОШ (4 учащихся, 17,24%), МКОУ Луговская СОШ (4 учащихся, 23,53%), МБОУ Междуреченская СОШ (25 учащихся, 14,29%), МКОУ Алтайская СОШ (1 учащийся, 14,29%).

Качественная успеваемость по учебному предмету «русский язык» – 48,43%. Качественная успеваемость по русскому языку в районе ниже чем в округе (54,5%), и в РФ (50,57%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились учащиеся:

МКОУ Морткинской СОШ (100% относительная, 78,38% качественная успеваемость)

МКОУ Болчаровской СОШ (100% относительная, 70% качественная успеваемость);

МКОУ Куминской СОШ (100% относительная, 70% качественная успеваемость);

МКОУ Половинкинской СОШ (100% относительная, 63,63% качественная успеваемость);

МКОУ Ягодинской СОШ (100% относительная, 57,14% качественная успеваемость).

В то же время:

1. В МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Куминской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.
2. В ряде школ (МКОУ Леушинская СОШ, МКОУ Луговская СОШ, МКОУ Мулымская СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Шугурская СОШ, МКОУ Юмасинская СОШ, МКОУ Ягодинская СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие за выполнение ВПР по русскому языку баллы в интервале от 33 до 38 баллов, что позволило бы выставить за выполнение данной работы отметку «5». В целом среди учащихся 5-х классов района отсутствуют дети, набравшие максимальное количество баллов (38) за выполнение работы.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 3

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский район
		1329469 уч.	18457 уч.	382 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	54,53	55,3	52,75
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	80,51	81,15	83,16
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	52,16	52,2	47,03
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76,35	78,91	79,84

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64,22	66,54	70,51
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	69,8	72,28	64,27
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	67,08	69,57	63,87
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	51,42	54,37	51,57
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,61	57,95	57,07
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61,03	64,79	69,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71,1	72,91	73,56
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,54	66,25	61,26
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57,03	60,45	56,15

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	66,29	68,73	64,92
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	55,17	57,44	56,02
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	62,45	64,91	66,23
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	46,9	48,83	50,65
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	74,95	77	70,68

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	36,73	38,11	31,15
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	33,07	35,8	25,92

В школах Кондинского района выше чем в РФ и ХМАО – Югре процент достижения таких контролируемых элементов содержания:

- 1К2: Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (3 б.);

- 3.1: Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (1 б.);

- 3.2: Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (3 б.);

- 8: Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (2 б.);

- 13.1, 13.2: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (1 и 2 б. соответственно).

В то же время проведение ВПР по учебному предмету «русский язык» показало, что по завершении уровня начального общего образования у учащихся школ Кондинского района как на базовом, так и на продвинутом уровне **недостаточно сформировано** умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (задания 15.1 и 15.2).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения на уровне начального общего образования по учебному предмету «русский язык»:

в МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Куминской СОШ из 20 проверяемых умений 17 превышают средние по району показатели, МКОУ Кондинской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ – 14.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

Учебный предмет «Математика».

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Общая успеваемость по району: 94,61%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (5,39%) несколько выше окружной (3,99%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (6,98%).

Качественная успеваемость – 64,46%. Качественная успеваемость по математике в районе ниже чем в округе (68,63%), и в РФ (65,93%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились учащиеся 5 классов:

МКОУ Куминской СОШ (100% относительная успеваемость, 90% качественная);

МКОУ Морткинской СОШ (100% относительная успеваемость, 80,56% качественная);

МКОУ Мулымской СОШ (100% относительная успеваемость, 78,57% качественная);

МКОУ Ягодинской СОШ (100% относительная успеваемость, 72,73% качественная);

МКОУ Кондинской СОШ (100% относительная успеваемость, 64,71% качественная).

Достижение планируемых результатов:

Таблица 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский муниципальный район
		1369699 уч.	19193 уч.	408 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,67	89,19	83,09
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	76,44	77,4	71,57
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	79,72	80,45	75,25
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	53,78	53,53	47,3

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55,18	56,52	55,39
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	41,42	43,79	50,25
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90,49	92,28	93,63
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81,33	82,57	80,88
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	53,4	53,86	38,97
8. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	39,66	38,42	31,25
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,35	49,73	56,13
9.2. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	37,11	38,38	36,03
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	51,34	53,54	45,71

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,49	65,95	79,04
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10,53	10,21	7,97

В школах Кондинского района выше чем в РФ и ХМАО – Югре процент достижения таких контролируемых элементов содержания:

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (1 б.);

- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (1 б.);

- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (1 б.);

- 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (2 б.).

В то же время проведение ВПР по учебному предмету «математика» показало, что по завершении уровня начального общего образования у учащихся школ Кондинского района как на базовом, так и на продвинутом уровне недостаточно сформированы:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь (задания 1, 2, 4);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (задание 7);

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание 8)

- овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию (задание 10).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения на уровне начального общего образования по учебному предмету «математика»:

в МКОУ Куминской СОШ из 15 проверяемых умений 13 превышают средние по району показатели, МКОУ Мулымской СОШ – 12, МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Кондинской СОШ – 11.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В МКОУ Луговской СОШ отсутствуют учащиеся, набравшие при выполнении работы 15 – 20 баллов, что позволило бы выставить этим детям оценку «5».

В соответствии с демоверсией работы ВПР по математике по программе 4 класса, для учащихся, набравших при выполнении работы 18 – 20 баллов, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких учащихся. Всего в Кондинском районе по результатам выполнения ВПР по математике за курс начального общего образования 17 детей получили от 18 до 20 баллов (3 школьника в МКОУ Леушинской СОШ, 6 – в МБОУ Междуреченской СОШ, по 1 ребенку в МКОУ Юмасинской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ

Шугурской СОШ, МКОУ Кондинской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ).

Учебный предмет «Окружающий мир».

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32 балла.

Общая успеваемость по району: 98,27%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (1,73%) несколько выше окружной (1,41%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (2,85%).

Качественная успеваемость – 62,72%. Качественная успеваемость по учебному предмету «окружающий мир» в районе ниже чем в округе (68,67%), и в РФ (65,11%).

Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились учащиеся 5 классов:

МКОУ Ягодинской СОШ (100% относительная успеваемость, 100% качественная)

МКОУ Болчаровской СОШ (100% относительная успеваемость, 90% качественная);

МКОУ Куминской СОШ (100% относительная успеваемость, 84,21% качественная);

МКОУ Юмасинской СОШ (100% относительная успеваемость, 77,78% качественная);

МКОУ Шугурская СОШ (100% относительная успеваемость, 75% качественная).

Достижение планируемых результатов:

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский муниципальный район
		1359182 уч.	19267 уч.	405 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	85,05	86,49	91,11
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68,54	71,95	66,05

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	39,56	43,06	16,79
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80,86	81,75	73,7
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	47,76	51,82	39,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	71,35	73,03	69,38
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,73	85,22	82,47

6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	70,35	72,52	76,79
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	44,68	47,04	46,17
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,69	30,77	22,22

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,05	72,59	60,25
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	64,31	65,6	71,48
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84,25	86,29	89,14
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	66,1	69,59	72,35
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	41,03	44,05	40,49

9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70,4	70,78	69,79
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	63,76	59,96	66,17
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	55,56	53,32	50,86
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	47,59	46,92	42,72
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	22,64	20,98	14,44

В школах Кондинского района выше чем в РФ и ХМАО – Югре процент достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач (2 б.);

- 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (1 б.);

- 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (2 б.);

- 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (1 б.);

- 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (1 б.);

- 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (2 б.).

У учащихся 5х классов школ Кондинского района после завершения обучения на уровне начального общего образования недостаточно сформированы:

- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (1 б.)

- 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (3 б.)

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты,

описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (2 б.)

- 10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения на уровне начального общего образования по учебному предмету «окружающий мир»:

в МКОУ Куминской СОШ из 20 проверяемых умений 15 превышают средние по району показатели, МКОУ Леушинской СОШ – 14, МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ» – 13.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

По результатам участия школ района в **ВПР по завершении обучения на уровне начального общего образования** можно сделать следующие **выводы:**

1. По всем предметам ВПР-2020 в 5-х классах школ района по сравнению с результатами ВПР-2019 произошло резкое увеличение доли учащихся, не справившихся с работой на базовом уровне: по русскому языку в 6,1 раз, по математике – 7,5 раза, по окружающему миру – 1,73% (в 2019 году в школах района не было детей, не справившихся с работой).
2. Наибольшие трудности учащиеся 5-х классов испытывали при выполнении ВПР по русскому языку, наиболее успешно выполнена ВПР по предмету «окружающий мир».

Результаты ВПР-2020 в 6 классах.

Учебный предмет «Русский язык»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45 баллов.

Общая успеваемость по району: 86,23%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (13,77%) несколько выше окружной (10,09%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (19,82%) (см. таблицу 6). На снижение относительной успеваемости в наибольшей степени повлияли неудовлетворительные результаты учащихся МКОУ Алтайской СОШ (60% неудовлетворительных результатов); МКОУ Леушинской СОШ и МКОУ Ягодинской СОШ (в обеих по 33,33% неудовлетворительных оценок), МКОУ Половинкинской СОШ (25% учащихся не справились с выполнением работы), МКОУ Луговской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ» (по 20% учащихся получили оценку «2»), а также МБОУ Междуреченской СОШ (доля неудовлетворительных результатов составила 19,71%).

Качественная успеваемость в среднем по району 38,57%. Качественная успеваемость по учебному предмету «русский язык» в районе ниже чем в округе (46,48%), и в РФ (40,01%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились учащиеся 6 классов:

МКОУ Морткинской СОШ (100% относительная успеваемость, 70,59% качественная)

МКОУ Мулымской СОШ (100% относительная успеваемость, 69,23% качественная);

МКОУ Юмасинской СОШ (100% относительная успеваемость, 60% качественная).

В то же время:

- В МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ Юмасинской СОШ качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	ХМАО - Югра	Кондинский муниципальный район
	45	1304778 уч.	18392 уч.	363 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,02	59,5	52,41
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	51,54	55,46	53,54
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89,09	89,36	92,01
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,05	55,79	42,15
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75,08	78,84	75,3

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,66	41,84	32,32
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47,81	51,78	40,31
3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	2	68,94	72,66	74,52
4.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3	70,32	74,34	75,02
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	45,99	49,65	43,39
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,81	55,8	48,76
5.2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	36,29	41,96	37,74

6.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,25	57,27	47,38
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,58	47,12	38,02
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,07	55,33	48,9
7.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	40,14	43,99	38,84

8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	46,35	51,36	54,55
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,66	53,68	56,2
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45,89	49,82	52,62
11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	65,68	68,96	75,21

12. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	78,54	81,62	79,61

В школах Кондинского района **выше чем в РФ и ХМАО – Югре** процент достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (2 б.);
- 3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (2 б.);
- 4.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (3 б.);
- 8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (2 б.);
- 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (2 б.);
- 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (1 б.);
- 11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (1 б.).

У учащихся 6х классов школ Кондинского района **недостаточно сформированы**:

- 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (4 б.);
- 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (3 б.);
- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (3 б.);
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (3 б.);
- 6.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (2 б.).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «русский язык»:

в МКОУ Морткинской СОШ из 21 проверяемого умения 19 превышают средние по району показатели, в МКОУ Мулымской СОШ – 18, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Куминской – 17, в МКОУ Юмасинской СОШ, МКОУ Кондинской СОШ - 16.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В то же время:

1. В отдельных школах (МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Ягодинская СОШ, МКОУ Алтайская СОШ) с некоторыми заданиями ВПР по русскому языку не справился ни один школьник.
2. В 46,7% школ района (МКОУ Алтайской СОШ, МКОУ Луговской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Чантырской СОШ, МКОУ Шугурской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие по результатам выполнения ВПР от 39 до 45 баллов, что позволило бы поставить оценку «5».

Учебный предмет «Математика»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20 баллов.

Общая успеваемость по району: 89,6%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (10,4%) несколько выше окружной (9,8%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (18,25%) (см. таблицу 6). В 9 школах района все учащиеся справились с выполнением заданий. На снижение относительной успеваемости при выполнении данной работы в наибольшей степени повлияли: МКОУ Алтайская СОШ (75% школьников не справились с работой), МКОУ Луговская СОШ (30,77% участников

получили неудовлетворительную оценку), МКОУ Леушинская СОШ (26,32% оценок «2»), а также Междуреченской СОШ (доля неудовлетворительных оценок составила 13,89%).

Качественная успеваемость по району – 38,94%. Качественная успеваемость по учебному предмету «математика» в районе ниже чем в округе (48,47%), и в РФ (43,61%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились учащиеся 6 классов:

МКОУ Куминской СОШ (100% относительная успеваемость, 76,93% качественная)

МКОУ Юмасинской СОШ (100% относительная успеваемость, 70% качественная).

В то же время:

- В МКОУ Алтайской СОШ относительная успеваемость составляет 25%, 75% учащихся 6 класса школы не справились с выполнением ВПР по учебному предмету «математика», что является признаком недостижения базового уровня образования;

- В МКОУ Куминской СОШ, МКОУ Юмасинской СОШ, МКОУ Морткинской СОШ качественная успеваемость выполнения ВПР по математике значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский муниципальный район
	20	1302933 уч.	18483 уч.	375 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	62,05	64,29	53,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	50,99	57,14	53,07
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	63,33	61,22	74,4
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40,39	45,31	36,27
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	75,22	76,67	69,33
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	46,71	47,51	32,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58,13	61,99	60

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	36,81	39,51	34,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	50,07	50,37	48,13
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	41	42,34	39,73
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83,5	87,13	89,33
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	72,76	76,58	81,07
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	49,18	53,01	54,67
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	42,85	48,93	47,2
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28,04	29,84	23,2
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,31	9,09	5,07

В школах Кондинского района **выше чем в РФ и ХМАО – Югре** уровень достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». (1 б.);
- 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. (1 б.);
- 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. (1 б.);

- 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. (1 б.);
- 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. (1 б.).

У учащихся 6х классов школ Кондинского района **недостаточно сформированы**:
- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (1 б.);
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (1 б.);
- 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (1 б.);
- 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (2 б.);
- 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (1 б.);
- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (2 б.).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «математика»:

в МКОУ Куминской СОШ из 16 проверяемых умений 13 превышают средние по району показатели, в МКОУ Ягодинской СОШ, Чантырской СОШ – 12, МКОУ Морткинской СОШ, Болчаровской СОШ, МКОУ Шугурской – 11.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В то же время:

В отдельных школах района (МКОУ Алтайской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Ягодинской СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие по результатам выполнения ВПР от 15 до 20 баллов, что позволило бы поставить оценку «5».

В соответствии с демоверсией работы ВПР по математике по программе 5 класса, для учащихся, набравших при выполнении работы 19 – 20 баллов, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких учащихся. По результатам выполнения ВПР выявлено 2 таких школьника: в МКОУ Болчаровской СОШ и МКОУ Кондинской СОШ.

Таблица 6

Статистика по отметкам

	Годы	5 класс, 6 класс по программе 5 класса															
		русский язык				математика				история				биология			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	2	3	4	5
Кондинский район	2018	7,9	46,2	34,4	11,5	25,5	46	22	6,5	4,7	40,8	40,2	14,4	3,5	50,7	36	9,7
	2019	14,6	43,4	31,8	10,1					не проводилась				2,0	42,9	46,1	9,0
	2020	13,77	47,66	29,75	8,82	10,4	50,67	29,87	9,07	8,66	49,34	34,65	7,35	9,24	60,6	26,09	4,08
ХМАО - Югра	2018	8,3	45,3	35,7	10,6	8,3	45,7	34,3	11,7	3,2	39,9	41,2	15,8	1,6	39	51,6	7,9
	2019									не проводилась							
	2020	10,09	43,43	35,61	10,87	9,8	41,74	35,6	12,87	4,67	40,41	42,59	12,34	6,27	44,94	40,91	7,89
Российская Федерация	2018	15,1	39,7	33,9	11,3	13,6	37,5	33,1	15,8	6	34,2	40,2	19,6	2,5	35,5	51,4	10,5
	2019	13,5	36,6	35,2	14,7	11,6	34,2	33,6	20,5	не проводилась				2,9	36,3	47,0	13,8
	2020	19,82	40,17	30,38	9,63	18,25	38,15	30,19	13,42	10,56	41,43	35,84	12,17	14,97	45,31	33,03	6,69

Результаты ВПР-2020 в 7 классах.

Учебный предмет «Русский язык»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 51 балл.

Общая успеваемость по району: 81,89%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (18,11%) выше окружной (11,74%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (24,73%) (см. таблицу 9). На снижение относительной успеваемости в наибольшей степени повлияли неудовлетворительные результаты учащихся МКОУ Алтайской СОШ (71,43% неудовлетворительных результатов); МКОУ Леушинской СОШ (44,44% неудовлетворительных оценок), МКОУ Луговской СОШ (27,78% учащихся получили оценку «2»), а также МБОУ Междуреченской СОШ (доля неудовлетворительных результатов составила 25%).

Качественная успеваемость в среднем по району 35,41%. Качественная успеваемость по учебному предмету «русский язык» в районе ниже чем в округе (42,26%), но выше чем в РФ (34,61%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились учащиеся 7 классов:

МКОУ Шугурской СОШ (100% относительная успеваемость, 66,67% качественная);

МКОУ Половинкинской СОШ (100% относительная успеваемость, 60% качественная).

В то же время:

- В МКОУ Шугурской СОШ, МКОУ МКОУ Половинкинской СОШ качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 10

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский муниципальный район
		1208149 уч.	17109 уч.	370 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	54,32	59,02	50,74
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57,75	62,16	66,31

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	90,94	91,87	88,11
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	82,82	86,74	90,81
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,97	59,5	56,4
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	38,34	44,41	27,12
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,66	60,35	56,49
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	72,68	76,04	62,97
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	58,99	64,97	51,08
4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	2	66,84	72,92	79,32

5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	61,86	69,18	71,89
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	50,48	53,35	45
7.1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	79,64	83,57	80,54
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,07	50,47	44,86
8.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,41	61,88	62,7

8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	50,15	57,09	58,65
9. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	47,64	51,87	42,97
10. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	3	56,48	60,21	60,18
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	60,05	63,38	63,24
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,66	64,01	56,22

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	39,98	44,93	35
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	41,06	44,97	25,95
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,89	56,32	52,43
14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	54,45	58,5	62,97
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	39,77	44	45,68

В школах Кондинского района **выше чем в РФ и ХМАО – Югре** уровень достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в

письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка (3 б.);
- 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (3 б.);
- 4. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (2 б.);
- 5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (3 б.);
- 8.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (2 б.);
- 14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности (2 б.);
- 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (2 б.).

У учащихся 7х классов школ Кондинского района **недостаточно сформированы**:
- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (3 б.);
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (1 б.);
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль (2 б.).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «русский язык»:

в МКОУ Болчаровской СОШ из 25 проверяемых умений 21 превышают средние по району показатели, в МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Шугурской СОШ – 19, МКОУ Половинкинской СОШ – 17.

В целом в каждой школе (за исключением МКОУ Луговской СОШ) имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В то же время:

В отдельных школах района (МКОУ Алтайской СОШ, МКОУ Леушинской СОШ, МКОУ Луговской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Юмасинской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие по результатам выполнения ВПР от 45 до 51 баллов, что позволило бы поставить за выполнение работы оценку «5». В школах района 19 школьников получили за выполнение работы от 45 до 51 первичных баллов.

Учебный предмет «Математика»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16 баллов.

Общая успеваемость по району: 85,87%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (14,13%) выше окружной (9,89%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (20,09%) (см. таблицу 9). На снижение относительной успеваемости в наибольшей степени повлияли неудовлетворительные результаты учащихся МКОУ Алтайской СОШ (57,14% неудовлетворительных результатов); МКОУ Болчаровской СОШ (38,71% неудовлетворительных оценок), МКОУ Леушинской СОШ (31,58% участников получили оценку «2»), МКОУ Луговской СОШ (26,32% учащихся получили оценку «2»), а также МБОУ Междуреченской СОШ (доля неудовлетворительных результатов составила 14,74%).

Качественная успеваемость в среднем по району 22,93%. Качественная успеваемость по учебному предмету «русский язык» в районе ниже чем в округе (37,25%), и в РФ (31,12%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились учащиеся 7 классов:

МКОУ Шугурской СОШ (100% относительная успеваемость, 77,78% качественная);

МКОУ Мулымской СОШ (100% относительная успеваемость, 60% качественная);

МКОУ Ягодинской СОШ (100% относительная успеваемость, 55,55% качественная).

В то же время:

- В МКОУ Шугурской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ качественная успеваемость выполнения ВПР по математике значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	ХМАО - Югра	Кондинский муниципальный район
	16	1210889 уч.	17425 уч.	375 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	76,88	80,71	69,6
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66,75	71,85	56,53
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	42,16	50,96	35,47
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	61,09	67,17	58,93
5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	76,3	80,11	82,4
6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	81	83,83	86,13
7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	39,63	45,05	33,33
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	64,55	67,74	64,8

9. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	2	31,87	34,45	22,13
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	66,54	71,88	72
11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	2	27,83	31,1	19,33
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	48,83	55,07	70,93
13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	9,63	11,33	8,67

В школах Кондинского района **выше чем в РФ и ХМАО – Югре** уровень достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 5. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (1 б.);
- 6. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (1 б.);
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (1 б.);
- 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (1 б.).

У учащихся 7х классов школ Кондинского района **недостаточно сформированы**:

- 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (1 б.);
- 7. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (1 б.);
- 9. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (1 б.);
- 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (2 б.);
- 13. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию (2 б.).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «математика»:

в МКОУ Шугурской СОШ из 13 проверяемых умений 13 превышают средние по району показатели, в МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ – 12, МКОУ Морткинской СОШ, МКОУ Кондинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ» – 10.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В то же время:

В отдельных школах района (МКОУ Алтайской СОШ, МКОУ Куминской СОШ, МКОУ Луговской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Чантырской СОШ, МКОУ Юмасинской СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие по результатам выполнения ВПР от 14 до 16 баллов, что позволило бы поставить за выполнение работы оценку «5». Всего в школах района 14 учащихся получили за ВПР по математике от 14 до 16 баллов.

Таблица 9

Статистика по отметкам по результатам ВПР 2018 - 2020 года																								
		6 класс, 7 по программе 6 класса																						
		русский язык				математика				история				биология				география				обществознание			
	Годы	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Кондинский район	2018	5,5	46,2	39,2	9	6,8	54,8	32,8	5,6	5	33,9	48,8	12,4	6,4	48,2	38,3	7,1	1,6	57,4	34,9	6,2	1,8	56,6	31	10,6
	2019	14.2	44.1	38.3	3.4	10.8	60.5	26.3	2.4	7.3	43.9	35.7	13.2	7.4	49.9	40.1	2.7	7.4	49.9	40.1	2.7	5	40.3	44.1	10.6
	2020	18,11	46,49	30,27	5,14	14,13	62,93	19,2	3,73	9,81	68,39	18,53	3,27	10,16	65,93	20,33	3,57	2,76	54,97	35,64	6,63	14,09	53,66	28,73	3,52
ХМАО - Югра	2018	7	45,3	38	9,7	5,1	53,6	34,6	6,7	3,1	41,2	41,1	14,6	1,8	43,4	46,5	8,3	1,9	43,2	44,4	10,4	2,3	36,4	43,7	17,7
	2019																								
	2020	11,74	45,99	34,84	7,42	9,89	52,86	32,52	4,73	6,12	49,94	35,82	8,13	6,07	47,59	39,58	6,76	2,81	45	43,17	9,02	6,25	45,48	38,58	9,69
Российская Федерация	2018	18,6	41,1	32,3	7,9	14,3	47,1	31,3	7,3	9,3	40,7	35,4	14,6	5,9	37,6	47	9,5	4,3	45,4	41,5	8,9	6,5	37,8	39,4	16,4
	2019	16.5	38.9	34.4	10.1	11.4	40.5	38.8	9.3	8.2	37.5	38	16.3	6.8	36.2	44.7	12.3	6.8	36.2	44.7	12.3	6.7	38	40.1	15.2
	2020	24,73	40,66	28,41	6,2	20,09	48,79	26,84	4,28	16,37	46,92	29,15	7,55	16,02	47,27	31,25	5,46	6,23	47,75	38,01	8,02	14,09	44,81	32,32	8,78

Таблица 12

Статистика по отметкам по результатам ВПР 2018 - 2020 года																									
		7 класс, 8 по программе 7 класса																							
		русский язык				математика				обществознание				история				география				физика			
	Годы	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Кондинский район	2019	21.9	49.1	28.1	0.88	13.7	51.4	28.8	6.2	11.7	52.4	30.1	5.8	6	50.6	37.3	6	7.6	72.7	19.7	0	27	43.2	29.7	0
	2020	18,09	58,55	19,74	3,62	14,64	66,36	17,76	1,25	14,05	53,18	31,1	1,67	10,4	52,91	31,19	5,5	11,96	72,09	14,95	1	25,32	54,75	16,77	3,16
ХМАО	2019																								
	2020	11,81	50,64	32,29	5,26	8,97	53,98	30,18	6,87	7,33	48,88	35,7	8,08	6,02	48,43	37,25	8,31	5,2	58,34	30,11	6,35	9,14	52,76	32,12	5,98
Российская Федерация	2019	19.4	44.3	30.9	5.4	8.8	40.4	35.2	15.6	14.9	45.7	32.2	7.2	6.7	39.1	40.8	13.4	10.4	54.1	28.9	6.6	12.5	50.3	33.2	4
	2020	25,49	44,17	25,96	4,39	17,36	50,21	25,93	6,5	17,49	47,27	29,18	6,07	17,6	45,95	28,97	7,48	16,76	57,63	20,81	4,8	20,48	47,47	25,55	6,5

Статистика по отметкам по результатам ВПР 2018 - 2020 года									
		7 класс, 8 по программе 7 класса							
		английский язык							
	Годы	2	3	4	5				
Кондинский район	2019	46.5	47.5	6.1	0				
	2020	34,01	53,54	9,43	3,03				
ХМАО	2019								
	2020	15,84	50,93	26,65	6,58				
Российская Федерация	2019	25.8	41.9	24.8	7.5				
	2020	29,17	42,4	22,32	6,11				

Результаты ВПР-2020 в 8 классах.

Учебный предмет «Русский язык»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47 баллов.

Общая успеваемость по району: 81,91%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (18,09%) выше окружной (11,81%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (25,49%) (см. таблицу 12). На снижение относительной успеваемости в наибольшей степени повлияли неудовлетворительные результаты учащихся МКОУ Алтайской СОШ (100% неудовлетворительных результатов), МКОУ Болчаровской СОШ (43,75% неудовлетворительных оценок), МКОУ Леушинской СОШ (60,0% учащихся получили оценку «2»), МКОУ Луговской СОШ (20% «2»), МКОУ Половинкинской СОШ (21,43% неудовлетворительных оценок), а также МБОУ Междуреченской СОШ (доля неудовлетворительных результатов составила 19,47%).

Качественная успеваемость в среднем по району 23,36%. Качественная успеваемость по учебному предмету «русский язык» в районе ниже чем в округе (37,55%), и ниже чем в РФ (30,35%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились учащиеся 8 классов:

МКОУ Мулымской СОШ (100% относительная успеваемость, 66,67% качественная);

МКОУ Ягодинской СОШ (100% относительная успеваемость, 57,14% качественная);

МКОУ «Ушьинская СОШ» (100% относительная успеваемость, 42,86% качественная)

В то же время:

- В МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ» качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 13

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский муниципальный район
	47	1091372 уч.	16186 уч.	304 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,8	62,37	56,91

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	43,22	49,36	41,89
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,66	92,5	95,23
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	74,28	80,31	80,04
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,09	55,26	50,11
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,2	46,75	29,17
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,51	59,21	65,02

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	49,94	56,49	35,2
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	37,97	44,05	32,89
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	53,29	59,79	42,76
4.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,2	56,87	48,68
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	67,87	74,47	70,72
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,66	39,92	33,06
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,55	63,31	46,38

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39,82	44,91	31,25
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66,66	68,89	65,3
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,5	50,48	42,43
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	49,66	54,24	54,93

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56,57	62,68	47,7
11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	2	54,65	58,95	60,03
11.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	3	37,74	40,42	30,37
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	70,83	75,66	73,68

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57,27	61,59	59,21
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	46,36	50,99	44,41
14. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	61,64	65,61	58,22

В школах Кондинского района **выше чем в РФ и ХМАО – Югре** уровень достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (2 б.);
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (3 б.);
- 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (2 б.);
- 11.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в

самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания (2 б.).

У учащихся 7х классов школ Кондинского района **недостаточно сформированы:**

- 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (3 б.);
- 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (1 б.);
- 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (1 б.);
- 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (1 б.);
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (2 б.);
- 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (1 б.);
- 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (1 б.);
- 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с

точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (1 б.);
- 11.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (3 б.).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «русский язык»:

в МКОУ Кондинской СОШ из 25 проверяемых умений 19 превышают средние по району показатели, в МКОУ Шугурской СОШ - 18, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Юмасинской – 17.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В то же время:

В большинстве школ района (МКОУ Алтайская СОШ, МКОУ Болчаровская СОШ, МКОУ Куминская СОШ, МКОУ Леушинская СОШ, МКОУ Мулымская СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Чантырская СОШ, МКОУ Юмасинская СОШ, МКОУ Ягодинская СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие по результатам выполнения ВПР от 42 до 47 баллов, что позволило бы поставить за выполнение работы оценку «5». Всего в школах района 11 учащихся получили за выполнение ВПР по русскому языку от 42 до 44 баллов, учащиеся, получившие от 45 до 47 баллов за данную работу в районе отсутствуют.

Учебный предмет «Математика»

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19 баллов.

Общая успеваемость по району: 85,35%. Доля учащихся, не справившихся с работой в среднем по району (14,64%) выше окружной (8,97%), но ниже чем в целом по Российской Федерации (17,36%) (см. таблицу 12). На снижение относительной успеваемости в наибольшей степени повлияли неудовлетворительные результаты учащихся МКОУ Алтайской СОШ (50,0% неудовлетворительных результатов); МКОУ Болчаровской СОШ (29,41% неудовлетворительных оценок), МКОУ Леушинской СОШ (42,11% участников получили оценку «2»), МКОУ Луговской СОШ (25% учащихся получили оценку «2»), а также МБОУ Междуреченской СОШ (доля неудовлетворительных результатов составила 14,63%).

Качественная успеваемость в среднем по району 19,01%. Качественная успеваемость по учебному предмету «математика» в районе ниже чем в округе (37,05%), и в РФ (32,43%).

Наиболее успешно с ВПР по математике справились учащиеся 8 классов:

МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ» (100% относительная успеваемость, 50% качественная);

МКОУ Юмасинской СОШ (100% относительная успеваемость, 42,86% качественная).

В то же время:

- В МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Юмасинской СОШ качественная успеваемость выполнения ВПР по математике значительно выше, чем средняя по субъекту и по РФ, что может быть признаком необъективности результатов.

Достижение планируемых результатов:

Таблица 14

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	РФ	Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	Кондинский муниципальный район
	19	1090334 уч.	16318 уч.	321 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	74,38	78,84	65,42
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	75,25	79,08	67,6
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,65	78,92	75,39
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	60,29	66,37	44,86
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66,39	70,22	49,53
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76,67	78,9	81,62
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,35	62,82	63,55
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	38,05	40,76	18,69

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,91	72,44	57,94
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,23	28,43	12,46
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,37	41,3	25,23
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	51,44	52,69	49,84
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	56,38	58,67	58,88
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,2	26,58	14,8
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	49,77	54,68	49,53

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,47	16,73	4,98

В школах Кондинского района **выше чем в РФ и ХМАО – Югре** уровень достижения таких контролируемых элементов содержания, как:

- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (1 б.).

У учащихся 8х классов школ Кондинского района **недостаточно сформированы:**

- 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (1 б.);
- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (1 б.);
- 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (1 б.);
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (1 б.);
- 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (1 б.);
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (2 б.);
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (2 б.).

Отдельные школы показывают достаточно высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по учебному предмету «математика»:

в МКОУ Куминской СОШ из 16 проверяемых умений 14 превышают средние по району показатели, в МКОУ Юмасинской СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ» - 11, МКОУ Мулымской СОШ, МКОУ Шугурской СОШ – 10.

В целом в каждой школе имеются умения, которые сформированы как на достаточно высоком (выше чем в среднем по району), так и на низком уровне.

В то же время:

В большинстве школ района (МКОУ Алтайская СОШ, МКОУ Болчаровская СОШ, МКОУ Куминская СОШ, МКОУ Леушинская СОШ, МКОУ Луговская СОШ, МКОУ Мулымская СОШ, МКОУ Половинкинская СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ

Чантырская СОШ, МКОУ Шугурская СОШ, МКОУ Юмасинская СОШ, МКОУ Ягодинская СОШ) отсутствуют учащиеся, получившие по результатам выполнения ВПР от 16 до 19 баллов, что позволило бы поставить за выполнение работы оценку «5». Всего в школах района 4 учащихся получили за выполнение ВПР по математике от 16 до 19 баллов.

Общие выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку учащихся 5 – 8 классов школ Кондинского района показывает, что отдельные контролируемые элементы содержания на протяжении нескольких лет обучения вызывают затруднения у школьников:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (задания повышенного уровня).

2. При выполнении заданий ВПР по русскому языку в 8 классе «дефицитарными» являются в том числе такие контролируемые элементы, которые влияют на эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. Если в 6 – 7 классах затруднения у учащихся возникают при выполнении заданий повышенного уровня, то в 8 классе наряду с заданиями повышенного уровня затруднения возникают и при выполнении заданий базового уровня (задания 7.1, 7.2, 10).

3. Анализ результатов выполнения ВПР по математике школьниками 5 – 8 классов общеобразовательных организаций Кондинского района показывает, что к 8 классу все большие затруднения у учащихся возникают при решении заданий практической направленности:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

4. В Кондинском районе средний балл по результатам ВПР 2020 по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 5 – 8 классах всегда ниже среднего балла по ХМАО – Югре, в отдельных случаях значение среднего балла по району приближается к среднему по Российской Федерации (см. приложения 1,2).

5. При сравнении среднего балла за выполнение учащимися 5 – 8 классов школ Кондинского района ВПР по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир», можно выделить школы с наиболее низкими значениями среднего балла (последние 5 школ в рейтингах):

- по предмету «русский язык»: МКОУ Алтайская СОШ, МКОУ Леушинская СОШ, МКОУ Луговская СОШ, МБОУ Междуреченская СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ»;
- по предмету «математика»: МКОУ Алтайская СОШ, МКОУ Луговская СОШ, МБОУ Междуреченская СОШ, МКОУ Леушинская СОШ.

6. Анализ динамики среднего балла за выполнение в 2020 году ВПР по русскому языку и математике учащимися 5 – 8 классов района показывают тенденцию к снижению данного показателя, что соответствует тенденции в регионе и в среднем по России. В то же время динамика данного показателя в каждой общеобразовательной организации района не всегда показывает такую же динамику (см. приложения 1, 2).

Предложения:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Довести данную информацию до сведения заместителей, курирующих вопросы повышения качества образования, руководителей школьных методических объединений, педагогических работников школ.

1.2. Внести (при необходимости) изменения и дополнения в планы повышения качества в части, касающейся повышения качества преподавания учебных предметов «русский язык», «математика», «окружающий мир».

2. Руководителям МКОУ Леушинской СОШ, МБОУ Междуреченской СОШ, МКОУ Юмасинской СОШ, МКОУ Ягодинской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Шугурской СОШ, МКОУ Кондинской СОШ, МКОУ Половинкинской СОШ, МКОУ Мулымской СОШ рассмотреть возможность создания условий для развития математических способностей у учащихся 5, 6 классов, выполнивших ВПР по математике на высоком уровне.

3. Внести изменения в план работы районных, школьных методических объединений на 2020 – 2021 учебный год с учетом результатов ВПР-2020 в части достижения планируемых результатов по учебным предметам.

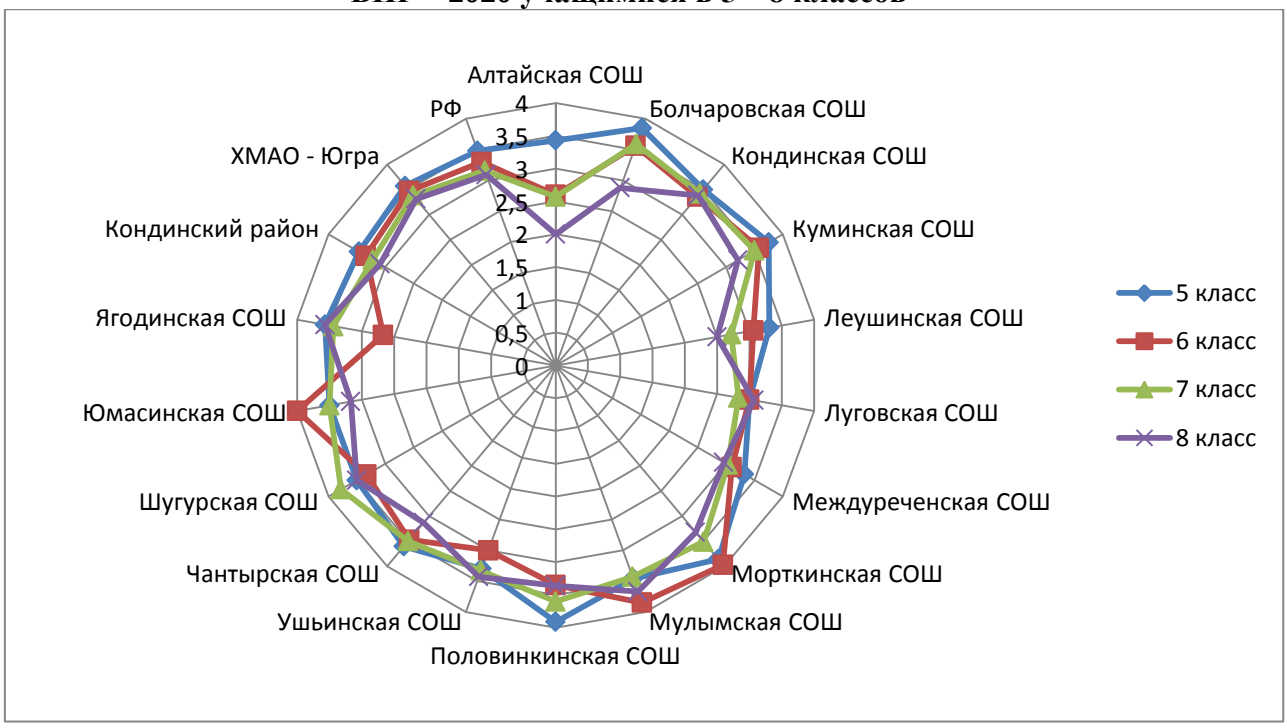
Также общеобразовательными школами были направлены справки по результатам анализа ВПР. Анализ представленной аналитической информации показал, что общеобразовательными организациями осуществлялся различный подход к данной работе:

	Критерии для анализа	Да	Нет
	Проведен анализ в сравнении с результатами района, округа, РФ	Морткинская СОШ Леушинская СОШ Куминская СОШ Междуреченская СОШ Шугурская СОШ	Чантырская СОШ Мулымская СОШ Болчаровская СОШ Луговская СОШ Половинкинская СОШ Кондинская СОШ Ушьинская СОШ Юмасинская СОШ Ягодинская СОШ
	Проведен анализ не сформированных умений	Морткинская СОШ Чантырская СОШ Леушинская СОШ Мулымская СОШ Куминская СОШ Междуреченская СОШ Шугурская СОШ Луговская СОШ Половинкинская СОШ Ушьинская СОШ Юмасинская СОШ	Болчаровская СОШ Кондинская СОШ Ягодинская СОШ
	Выявлены индивидуальные проблемы обучающихся	Морткинская СОШ Болчаровская СОШ (частично) Шугурская СОШ (в виде общей таблицы с выполнением заданий ВПР) Луговская СОШ (в виде общей таблицы с	Чантырская СОШ Леушинская СОШ Мулымская СОШ Куминская СОШ Междуреченская СОШ Половинкинская СОШ Кондинская СОШ Ушьинская СОШ Юмасинская СОШ

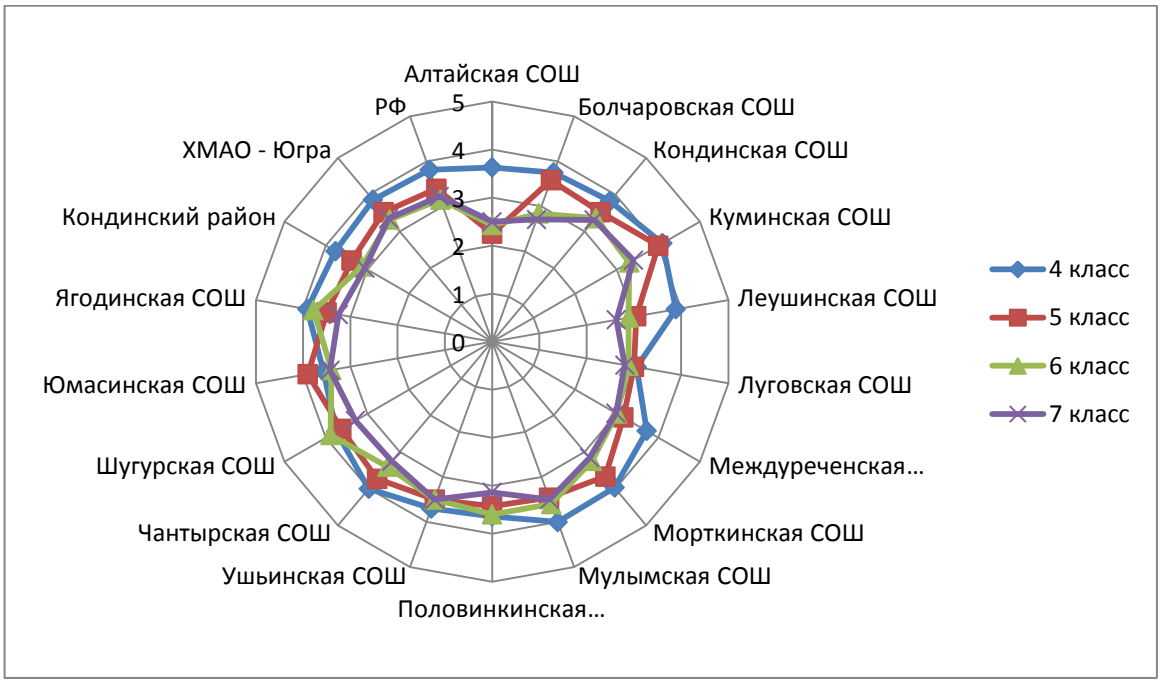
		выполнением заданий ВПР)	Ягодинская СОШ
	Сформирован образовательный маршрут	Междуреченская СОШ	Шугурская СОШ Луговская СОШ Половинкинская СОШ Кондинская СОШ Ушьинская СОШ Юмасинская СОШ Ягодинская СОШ
	Проведена оценка риска необъективности результатов ВПР и низких результатов	Морткинская СОШ Междуреченская СОШ (элементы) Шугурская СОШ Кондинская СОШ	Чантырская СОШ Леушинская СОШ Мулымская СОШ Болчаровская СОШ Куминская СОШ Луговская СОШ Половинкинская СОШ Ушьинская СОШ Юмасинская СОШ Ягодинская СОШ
	Разработаны рекомендации по организации ВШК, повышению квалификации учителей - предметников	Кондинская СОШ Ягодинская СОШ	

Приложение 1

Средний балл по учебному предмету «русский язык» по результатам выполнения ВПР – 2020 учащимися в 5 – 8 классов



Средний балл по учебному предмету «математика» по результатам выполнения ВПР – 2020 учащимися в 5 – 8 классов



Приложение 2

Рейтинг среднего балла по результатам ВПР-2020

Русский язык 5 класс (по программе 4):

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020
1.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,91
2.	МКОУ Морткинская СОШ	3,86
3.	МКОУ Болчаровская СОШ	3,85
4.	МКОУ Куминская СОШ	3,75
5.	МКОУ Чантырская СОШ	3,60
6.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,57
7.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,50
8.	МКОУ Шугурская СОШ	3,50
9.	МКОУ Кондинская СОШ	3,50
10.	МКОУ Мулымская СОШ	3,46
11.	МКОУ Алтайская СОШ	3,43
12.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,32
13.	МКОУ Леушинская СОШ	3,31
14.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,30
15.	МКОУ Луговская СОШ	3,00
	Кондинский район	**3,46**
	ХМАО - Югра	**3,57**
	РФ	**3,48**

Математика 5 класс (по программе 4):

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020

1.	МКОУ Куминская СОШ	4,10
2.	МКОУ Чантырская СОШ	4,00
3.	МКОУ Мулымская СОШ	4,00
4.	МКОУ Морткинская СОШ	3,97
5.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,91
6.	МКОУ Леушинская СОШ	3,89
7.	МКОУ Кондинская СОШ	3,82
8.	МКОУ Болчаровская СОШ	3,75
9.	МКОУ Шугурская СОШ	3,75
10.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,72
11.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,70
12.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,64
13.	МКОУ Алтайская СОШ	3,63
14.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,57
15.	МКОУ Луговская СОШ	3,06
	Кондинский район	**3,77**
	ХМАО - Югра	**3,86**
	РФ	**3,81**

Окружающий мир 5 класс (по программе 4):

Место в рейтинге	**Общеобразовательные организации**	**Средний балл**
1.	МКОУ Болчаровская СОШ	4,10
2.	МКОУ Ягодинская СОШ	4,00
3.	МКОУ Шугурская СОШ	4,00
4.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	4,00
5.	МКОУ Куминская СОШ	3,95
6.	МКОУ Леушинская СОШ	3,79
7.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,79
8.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,78
9.	МКОУ Морткинская СОШ	3,78
10.	МКОУ Чантырская СОШ	3,60
11.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,56
12.	МКОУ Мулымская СОШ	3,54
13.	МКОУ Кондинская СОШ	3,47
14.	МКОУ Алтайская СОШ	3,43
15.	МКОУ Луговская СОШ	3,27
	Кондинский район	**3,66**
	ХМАО - Югра	**3,79**
	РФ	**3,74**

Русский язык 6 класс (по программе 5)

Место в рейтинге	**Общеобразовательные организации**	**Средний балл ВПР 2020**
1.	МКОУ Юмасинская СОШ	4,00
2.	МКОУ Морткинская СОШ	3,97
3.	МКОУ Мулымская СОШ	3,85

4.	МКОУ Куминская СОШ	3,58
5.	МКОУ Болчаровская СОШ	3,56
6.	МКОУ Чантырская СОШ	3,47
7.	МКОУ Кондинская СОШ	3,36
8.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,35
9.	МКОУ Шугурская СОШ	3,33
10.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,10
11.	МКОУ Леушинская СОШ	3,06
12.	МКОУ Луговская СОШ	3,00
13.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,00
14.	МКОУ Ягодинская СОШ	2,67
15.	МКОУ Алтайская СОШ	2,60
	Кондинский район	3,34
	ХМАО - Югра	3,47
	РФ	3,30

Математика 6 класс (по программе 5)

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020
1.	МКОУ Куминская СОШ	4,00
2.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,90
3.	МКОУ Чантырская СОШ	3,73
4.	МКОУ Морткинская СОШ	3,67
5.	МКОУ Шугурская СОШ	3,63
6.	МКОУ Болчаровская СОШ	3,58
7.	МКОУ Кондинская СОШ	3,52
8.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,50
9.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,50
10.	МКОУ Мулымская СОШ	3,46
11.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,43
12.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,16
13.	МКОУ Леушинская СОШ	3,05
14.	МКОУ Луговская СОШ	3,00
15.	МКОУ Алтайская СОШ	2,25
	Кондинский район	3,38
	ХМАО - Югра	3,52
	РФ	3,39

Русский язык 7 класс (по программе 6)

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020
1.	МКОУ Шугурская СОШ	3,78
2.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,60
3.	МКОУ Болчаровская СОШ	3,59
4.	МКОУ Морткинская СОШ	3,51
5.	МКОУ Куминская СОШ	3,50
6.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,50
7.	МКОУ Чантырская СОШ	3,50
8.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,44
9.	МКОУ Мулымская СОШ	3,43
10.	МКОУ Кондинская СОШ	3,42

11.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,33
12.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,03
13.	МКОУ Луговская СОШ	2,83
14.	МКОУ Леушинская СОШ	2,72
15.	МКОУ Алтайская СОШ	2,57
	Кондинский район	3,22
	ХМАО - Югра	3,38
	РФ	3,16

Математика 7 класс (по программе 6)

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020
1.	МКОУ Шугурская СОШ	3,89
2.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,78
3.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,60
4.	МКОУ Мулымская СОШ	3,60
5.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,50
6.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,40
7.	МКОУ Чантырская СОШ	3,40
8.	МКОУ Кондинская СОШ	3,36
9.	МКОУ Куминская СОШ	3,30
10.	МКОУ Морткинская СОШ	3,24
11.	МБОУ Междуреченская СОШ	3,00
12.	МКОУ Леушинская СОШ	2,89
13.	МКОУ Луговская СОШ	2,89
14.	МКОУ Болчаровская СОШ	2,84
15.	МКОУ Алтайская СОШ	2,43
	Кондинский район	3,13
	ХМАО - Югра	3,32
	РФ	3,15

Русский язык 8 класс (по программе 7)

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020
1.	МКОУ Мулымская СОШ	3,67
2.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,57
3.	МКОУ Шугурская СОШ	3,50
4.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,43
5.	МКОУ Кондинская СОШ	3,38
6.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,36
7.	МКОУ Морткинская СОШ	3,32
8.	МКОУ Куминская СОШ	3,21
9.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,17
10.	МКОУ Чантырская СОШ	3,13
11.	МКОУ Луговская СОШ	3,07
12.	МБОУ Междуреченская СОШ	2,96
13.	МКОУ Болчаровская СОШ	2,88
14.	МКОУ Леушинская СОШ	2,50
15.	МКОУ Алтайская СОШ	2,00
	Кондинский район	3,09
	ХМАО - Югра	3,31

	РФ	3,09

Математика 8 класс (по программе 7)

Место в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний балл ВПР 2020
1.	МКОУ Мулымская СОШ	3,50
2.	МКОУ "Ушьинская СОШ "	3,50
3.	МКОУ Юмасинская СОШ	3,43
4.	МКОУ Куминская СОШ	3,40
5.	МКОУ Кондинская СОШ	3,31
6.	МКОУ Шугурская СОШ	3,29
7.	МКОУ Чантырская СОШ	3,25
8.	МКОУ Ягодинская СОШ	3,25
9.	МКОУ Морткинская СОШ	3,16
10.	МКОУ Половинкинская СОШ	3,14
11.	МБОУ Междуреченская СОШ	2,98
12.	МКОУ Луговская СОШ	2,81
13.	МКОУ Болчаровская СОШ	2,71
14.	МКОУ Леушинская СОШ	2,63
15.	МКОУ Алтайская СОШ	2,50
	Кондинский район	3,06
	ХМАО - Югра	3,35
	РФ	3,22