## Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО Педагогический совет МКДОУ детский сад «Солнышко» Протокол № 1 От «13» сентября 2018 г.



# Адаптированная образовательная программа для детей с OB3 (задержка психического развития)

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Солнышко»

Срок реализации 2018-2023 учебный год

### Содержание

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Обязательная часть	3
Пояснительная записка.	
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Характеристики особенностей развития детей с ЗПР	
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
Целевые ориентиры на этапе среднего дошкольного возраста	
Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к	
школе группа)	. 15
Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы	. 16
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. 24	
Часть формируемая участниками образовательного процесса	. 16
п. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1Обязательная часть	. 17
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитияребенка	
по 5 образовательным областям:	.17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Развитие речи»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.5 Социальное партнерство	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть	. 55
3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания	
3.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	
3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

### **I.** ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее Программа), разработана для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) на основе программ Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
  - Устава МКДОУ детский сад «Солнышко».

### Цели и задачи программы

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования Кондинского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста наоснове реализации Федерального Государственного образовательного приоритетных направлений стандарта образовательной деятельности дошкольного учреждения:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
  - формирование готовности к обучению в школе.

**Целеполагание** Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

- обеспечения психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;
  - совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;
- повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

### Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особенными образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МКДОУ призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

### Основные задачи психологическойслужбы:

- коррекция нарушений устной речи детей:
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

## Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям
  - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
  - Развитие навыков связной речи;
  - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- медикопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с OB3 по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Принципы подхода к формированию программы

**Принципы** подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. Это:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательноисследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
  - 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Программа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

# Характеристики особенностей развития детейдошкольного возраста с ЗПР

## Характеристики особенностей развития детей с ЗПР, посещающих комбинированную группу

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально- волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами- представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

**Первая группа** — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся

школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

**Вторая группа** — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечнососудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

*Последняя, четвертая, группа* — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

# 2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников 15 по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы поступкам людей; склонен наблюдать. экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Целевые ориентиры на этапе среднего дошкольного возраста

Средняя степень ЗПР	Легкая степень ЗПР
*Ребенок показывает объект природы, но	*Ребенок показывает и называет объекты,
называет его не всегда. Замечает самые	отдельные их части, признаки и свойства.
яркие признаки, свойства.	*Ребенок правильно – дифференцирует цвета,
*Ребенокдифференцирует цвета и	знает название основных цветов. Различает и
- ·	называет геометрические фигуры. Умеет
названии. Дифференцирует простые	соотносить предметы по длине, высоте и
геометрические фигуры по подобию,	ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь.
	*Ребенок правильно называет предметы
соотнесение предметов по величине, при	

наводящей инструкции с заданием справляется.

\*понимает речь. Отвечаетпростыми предложениями, но часто использует жесты, слова-заменители.

\*Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого ПО использованию предмета соответствии свойствами и назначением. Правильно показывает картинках детей на взрослых, выраженные ярко эмоциональные детей состояния взрослых.

\*Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. \*Ребёнок называет форму¬геометрических фигур, группирует их.

\*С помощью взрослого ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества;

\*С помощью педагога— ориентируется в пространственных и временных отношениях.

ближайшего окружения, знает их назначение; помощью взрослого выделяет предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых \*понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет.

\*самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, толщине) путём практического ширине, сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем:; больше, чем: и т. д. \*Ребёнок выделяет и называетнесколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур.

\*самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения.

\*Устанавливаетпространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри — снаружи; временные отношения: утро- вечер, день-ночь.

### Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста

### Средняя степень ЗПР

\*Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого.

\*Знает названия цветов, правильно их дифференцирует.

\*Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет

### Легкая степень ЗПР

\*Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений животных, ИΧ характерные признаки. Правильно определяет принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. \*Знает названия цветов и Соотносит оттенков. местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы величине в убывающем ПО

обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способыповедения в предметном мире.

\*Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур.

\*Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов.

\*Знает названия цветови оттенков

\*Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их.

\*считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов умеет обозначить количество соответствующим \*Ориентируется числительным. пространственных И временных \*Называет отношениях некоторыевременные отношения: сначала- потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху внизу, впереди- сзади.

возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тшательно фигуры, обследует выделяет наиболее \*Ребенок характерные ee части. устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого спомощью сделан предмет; вопросов взрослого может объяснить, почему простейший предмет таков. составить описательный рассказ.

\*ребенок владеет безопасными способами обращения предметами ближайшего c окружения \*Ребенок пользуется в речевом общении простыми сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен активен общении.

\*Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации;

\*Устанавливаетзакономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д.

\*Устанавливаетзакономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов.

\*Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предмет ы с опорой на представление об оттенках цвета.

\*Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельныхединиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.

\*Устанавливаетпространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала- потом, раньше- позже.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа)** 

### Средняя степень ЗПР

\*Осуществляет классификацию ПО одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), классифицировать; которому онжом сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах \*Выделяет предметов, величин. свойства предметов, фигур самостоятельно классифицирует их. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет последовательность. \*Ориентируется в гаммецветов спектра, основных классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

\*Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их. \*Считает до 10. Соотносит— цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

\*Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги

### Легкая степень ЗПР

\*Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает \*Имеет обобщенное речи. представление свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи связи и зависимости изменения, предметов, чисел, величин. \*Умеет анализировать сравнивать пвета ПО (более насышенности светлый. более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

\*Знает некоторыехарактерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

\*Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

\*Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность обозначает стола И др.), взаимное расположение и на правление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше -позже. название текущего месяца последовательность всех дней недели, времен года.

# Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Программы

<u>6-7 лет</u>

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, );
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день неделя месяц); Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### Образовательная область «Речевое развитие»

### Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания• и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко буквенный анализ слов.

### Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

### Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

### 5-6 лет

### Образовательная область «Познавательное развитие»

### Формирование элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа слева, вверху внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

### **4-5** лет

### Образовательная область «Познавательное развитие»

### ΦЭМП

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше меньше, выше ниже, длиннее короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди сзади; далеко близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

### Образовательная область «Речевое развитие»

### Развитие речевого (фонематического) восприятия

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различение неречевых и речевых звуков;
- Выделяет гласный звук из ряда звуков.

### Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- Объясняет функциональное назначение предметов;
- Понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- Понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- Имеются в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- Умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- Составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога;
- Понимает и употребляет слова-антонимы;
- Образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в имен. и вин. падежах; правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблок).

### 3-4 года

### Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше меньше, столько же.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху внизу, впереди сзади, слева справа, на, над под, верхняя нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### Конструирование

- Знать, называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

## Образовательная область «Речевое развитие» Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Театрализованные игры

- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

### Дидактические игры

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов);
- Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета;
- Собирать картинку из 4 частей.

# Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностика проводится только с согласия родителей (законных представителей). Она используется для выявления образовательной траектории особенностей ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели и специалисты группы.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития индивидуальных качеств ребенка.

### Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

### Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и специалистами. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик планируется развитие каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

### ІІ.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

# Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

### Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
  - формирование навыков самообслуживания;
  - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- •формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям:
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками,

позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

### Развитие игровой деятельности проходит через различные виды игр:

Педагоги при организации деятельности с детьми используют следующую классификацию детских игр, применяют в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

### Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры		Возрастная (годы жизни д	адресованность
Виды	Подвиды	5-6 лет	(етеи) 6-7 лет
Сюжетные	Сюжетно-отобразительные	3-0 1161	0-7 JIC1
	Сюжетно-отобразительные Сюжетно-ролевые	+	1
игры	Режиссерские	+	+ +
	<b>Театрализованные</b>		+
		+	
	Игровые манипуляции	+	
TX	Игра-фантазирование	+	
Игры-	С животными и людьми		
экспериментир	С природными объектами		
ования	С различными материалами:		
	- Игры с песком, водой и снегом	+	+
	- Игры с водой, льдом и снегом	+	+
	- Игры с водой и мыльной пеной	+	+
	- Игры с бумагой	+	+
	- Игры с тканью	+	+
	- Игры с зеркалом	+	+
	- Игры со светом	+	+
	- Игры со стеклами	+	+
	- Игры со звуками	+	+
	- Игры с магнитами, стеклом и	+	+
	резиной		
	Со специальными игрушками для	+	+
	экспериментирования		
Игры с	Дидактические игры		
готовым	- Игры с предметами и игрушками	+	+
содержанием и	- Настольно-печатные	+	+
правилами	- Словесные	+	+
_	Подвижные	+	+
	Музыкальные	+	+
	Компьютерные	+	+
Досуговые	Интеллектуальные	+	+
игры	Забавы	+	+
r	Развлечения	+	+
	Театральные	+	+
	Празднично-карнавальные	+	+
D C	о формированию социальные		

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В

работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно- гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развиватьпредставления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- ведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социальнокоммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
  - обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
  - изготовление коллективных работ;
- •формирование умений применять поделки в игре. Развитие трудовой деятельности

### Виды труда детей дошкольного возраста:

Труд по самообслуживанию	Навыки культуры труда
Ознакомление с трудом взрослых	
Хозяйственно-бытовой труд	Содружество взрослого и ребенка,
	совместная деятельность
Труд в природе	
Ручной труд	Мотивация сделать приятное взрослому,
	другу, ровеснику, младшему ребёнку

### Формы организации трудовой деятельности:

Поручения	Простые и сложные
	Эпизодические и длительные
	Коллективные и индивидуальные
Дежурство (не более 20минут)	Формирование общественно-значимого
	мотива
	Нравственно-этический аспект
Коллективный труд (не более 35-40 минут)	

### Методы и приемы организации трудовой деятельности:

1 группа методов: формирование	II группа методов: создание у детей
нравственных представлений, суждений,	практического опыта трудовой
оценок	деятельности
• Решение маленьких логических задач,	• Приучение к положительным формам
загадок;	общественного поведения;
•Приучение к размышлению, эвристические	• Показ действий;
беседы;	• Пример взрослого и детей;
• Беседы на этические темы;	• Целенаправленное наблюдение за
• Чтение художественной литературы	трудовыми операциями;
• Рассматривание иллюстраций	• Организация интересной деятельности
•Рассказывание и обсуждение картин,	общественно- полезного характера;
иллюстраций;	• Разыгрывание коммуникативных
• Просмотр телепередач, диафильмов,	ситуаций;
видеофильмов	• Создание контрольных педагогических
• Задачи на решение коммуникативных	ситуаций
ситуаций	
• Придумывание сказок	

### Компоненты патриотического воспитания

Содержательный	• О культуре народа, его традициях,
(представления ребенка об окружающем	творчестве, О природе родного края и
мире)	страны и деятельности • человека в
	природе, • Об истории страны, отраженной
	в названиях улиц, • памятниках, • О
	символике родного города и страны (герб,
	гимн, • флаг).
Эмоционально- побудительный	• Любовь и чувство привязанности к родной
(эмоционально- положительные чувства	семье и дому,
ребенка к окружающему миру)	• Интерес к жизни родного города и страны,
	• Гордость за достижения своей страны,
	• Уважение к культуре и традициям народа,
	к историческому прошлому
	• Восхищение народным творчеством,
	• Любовь к родной природе, к родному
	языку,
	• Уважение к человеку-труженику и
	желание
	• принимать посильное участие в труде.
Деятельностный (отражение	• Труд
отношения к миру в деятельности)	• Игра деятельности
	• Продуктивная деятельность
	• Музыкальная деятельность
	• Познавательная деятельность

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводим на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты «Познавательного развития»:

1. Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление наглядно-действенное и наглядно-образное) и мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение).

- 2. Информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира) и источники информации (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и 22 достижения своего исторического развития).
- 3. Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Педагогические условия успешного интеллектуального развития дошкольника предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильнодвигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ЗПР.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета,

развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов При планировании работы ПО формированию деятельности. элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

### Образовательная область «Речевое развитие»

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
  - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие** словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание** звуковой культуры речи. Данное направление 25 предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание

орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование** грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.** Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают 26 эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
  - подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
  - организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
  - предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. категории характеризуются абстрактностью грамматические отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности И др. Преодоление звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

### Методы развития речи

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности
	(наблюдение в природе экскурсии). опосредованное
	наблюдение (изобразительная наглядность:
	рассматривание игрушек и картин, рассказывание по
	игрушкам и картинам).
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений.
	заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа.
	рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки,
	дидактические упражнения, пластические этюды,
	хороводные игры.

### Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

## Основные принципы организации работы по воспитанию у летей интереса к хуложественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### Задачи образовательной области:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - Формирование элементарных представлений о видах искусства;
  - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Задачи

Эстетическое	Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и		
восприятие мира	неживой природой. Воспитывать эмоциональный отклик на		
природы	красоту природы, любовь к природе, основы экологической		
	культуры. Подводить к умению одухотворять природу,		
	представлять себя в роли животного, растения, передавать его		
	облик, характер, настроение.		
Эстетическое	Дать детям представление о труде взрослых, о		
восприятие	профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые		
социального мира	трудятся на благо других людей. Воспитывать предметное		
	отношение к предметам рукотворного мира. Формировать		
	знания о Родине, Москве. Знакомить с ближайшим		
	окружением, учить любоваться красотой окружающих		
	предметов. Учить выделять особенности строения предметов,		
	их свойства и качества, назначение. Знакомить с изменениями,		
	происходящими в окружающем мире. Развивать		

	эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения,		
	поступки.		
Художественное	Развивать эстетическое восприятие, умение понимать		
восприятие	содержание произведений искусства, всматриваться в картину,		
произведений	сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.		
искусства	Развивать эмоционально- эстетическую отзывчивость на		
	произведения искусства. Учить выделять средства		
	выразительности в произведениях искусства. Воспитывать		
	эмоциональный отклик на отраженные в произведениях		
	искусства поступки, события, соотноситьсо своими		
	представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.		
	Развивать представления детей об архитектуре Формировать		
	чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.		
	Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего		
	создаются красивые вещи. Содействовать эмоциональному		
	общению.		
Развитие	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам		
продуктивной	изобразительной деятельности. Развивать эстетические		
деятельности и	чувства. Учить создавать художественный образ Учить		
детского творчества	отражать свои впечатления от окружающего мира в		
	продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать,		
	экспериментировать. Учить изображать себя в общении с		
	близкими, животными, растениями, отражать общественные		
	события. Развивать художественное творчество детей. Учить		
	передавать животных, человека в движении. Учить		
	использовать в изодеятельности разнообразные		
	изобразительные материалы.		

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Пепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесножестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

Конструирование отнесено согласно ФГОС ДО к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в МКДОУ:

- Из строительного материала,
- Из бумаги,
- Из природного материала,
- Из деталей конструктора,

• Из крупногабаритных модулей.

**Музыкальное развитие** имеет основные цели - развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Содержание работы по разделу «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
  - развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
  - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

### Содержание работы по разделу «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
  - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона;

### Содержание работы по разделу «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей.

### Содержание работы по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма;

<u>Содержание работы по разделу «Творчество»:</u> песенное, музыкально- игровое, танцевальное;

- импровизация на детских музыкальных инструментах.
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

### Формы организации музыкальной деятельности

• музыкальные занятия (тематические,	индивидуалы	ные музык	альные	занятия
традиционные, интегрированные); •	(творческие,	развитие	слуха,	голоса,
праздники и развлечения; • совместная	освоение	танцевальны	ых д	вижений,

деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль); •	обучение игре на детских музыкальных инструментах); • игровая музыкальная		
музыка на других занятия	деятельность (театрализованные игры,		
	музыкально- дидактические, ритмические		
	игры, игры с пением).		

### Образовательная область «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
  - развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе работы с детьми используются физкультминутки, динамические паузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Учитывая физическое и психическое состояние детей, ослабленное здоровье воспитанников, в детском саду разработан двигательный режим.

Формы	Младший возраст		Старший возраст	
организации	Младшие группы	Средние	Старшие	Подготовит.
		группы	группы	группы
Организованная		6 часов в	8 часов в неделю	
деятельность		неделю		
Утренняя	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
гимнастика				
Дозированный		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
бег				
Упражнения	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут
после дневного				
сна				
Подвижные	не менее 2-4 раз в день			
игры	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные	Целенаправленное обучение педагогом не реже			
игры	1раза в неделю			
Спортивные	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
упражнения		8-12 минут	8-15 минут	10-15 минут
Физкультурные	Ежедневно с подгруппами			
упражнения на	5-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
прогулке				
Спортивные	1-2 раза в месяц			
развлечения	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные	2- 4 раза в год			
праздники	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья		Не реже 1 раза в квартал		
	1 день в месяц		1 день в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
двигательная				
деятельность				

### МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МКДОУ

$N_{\underline{0}}$	Формы организации	Особенности организации	
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале,	
		длительность- 10- 12 минут	
2	Двигательная разминка во	Ежедневно в течение 7- 8 минут	
	время перерыва между		
	занятиями		
3	Динамические паузы во	Ежедневно, в зависимости от вида и	
	время ННОД содержания занятий		
4	Подвижные игры и	Ежедневно с учетом уровней двигательной	
	физические упражнения на	активности детей, длительность 12-15 минут.	
	прогулке		
5	Индивидуальная работа по	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-	
	развитию движений на	а 15 мин	
	прогулке		
6	Прогулки- походы в лес или	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для	

	парк	физкультурного занятия, организованных игр и упражнений	
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин	
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании сконтрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.	
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут	
10	Самостоятельная Ежедневно, под руководством воспитателя продолжительность зависит от индивидуальных особенностей		
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)	
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп	
13	Физкультурный досуг	суг 2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения	
14	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.	
15	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин	
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности	
17	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин	
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	
19	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий	

# Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном

воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и корррекционноразвивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко и «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

- Рабочие программы учителя-логопеда для детей с ЗПР
- Рабочие программы педагога-психолога для детей с ЗПР

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ. Непосредственная образовательная деятельность с детьми ЗПР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности.

**Специалисты ДОУ** организуют, проводят и координируют коррекционноразвивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

Комплектование и выпуск воспитанников МКДОУ группы комбинированной направленности осуществляет постоянно действующая районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии МКДОУ.

Комплектование и выпуск воспитанников МКДОУ на логопункте осуществляет ПМПк.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной медиковосстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных 36 коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-дефектологу и воспитателю.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психологомедико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.
- Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника.
- Совместное планирование с учителем-дефектологом, учителем- логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности.
- Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
  - Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников.
- Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- Консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

### Характеристика форм работы с детьми с ЗПР:

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

• воспитатели;

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Координирует действия специалистов ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) МКДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

- 1 этап: сбор информации о ребёнке.
- 2 этап: анализ полученной информации
- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

**В** диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Занятия психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей 39 к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

**Коррекционный блок задач** - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности,

коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Вся коррекционно-воспитательная работа на группе с детьми ЗПРосуществляется под руководством учителя—дефектолога, на логопункте под руководством учителялогопеда и тесной взаимосвязи с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Фронтальные занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом подгруппами (по 5 человек - две подгруппы) в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром (ребёнок и окружающий мир)
- развитие речи
- формирование элементарных математических представлений (математика)
- подготовка к обучению грамоте
- художественная литература.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия учителя-дефектолога учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей по разделам: рисование, лепка, аппликация; конструирование, ручной труд.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности. Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВП $\Phi$ ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и июнь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) МКДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов

### Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика		
Непосредственно	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом,		
образовательная	воспитателем, музыкальным руководителем) занятия		
деятельность	коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой		
Образовательная	психического развития, учитывающие: программные требования к		
деятельность,	организации процесса обучения и воспитания к организации		
осуществляемая в	процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта,		
процессе	возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка		
организации			
различных видов			
детской			
деятельности			
Образовательная	Организация активного целенаправленного взаимодействия		
деятельность,	педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-		
осуществляемая в	полезной работе с целью достижения результата, отвечающего		
ходе режимных	реализации потребностей каждого участника совместной		
моментов	деятельности, на основе формирования и развития		
	межиндивидуальных связей.		

Самостоятельная	Формирование специальных условий в процессе коррекционного	
деятельность детей	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	
	здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков	
	самообслуживания, общения и регуляции поведения,	
	ориентированное на повышение их адаптационных способностей и	
	расширение жизненного опыта.	
Взаимодействие с	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану	
семьями детей	деятельности МБДОУ на учебный год, проведение групповых и	
	общих родительских собраний, осенняя ярмарка.	
	Функционирование клубов для родителей, проведение спортивных	
	мероприятий («Мама, папа, я – дружная семья»). Оказание помощи	
	родителям при создании условий на площадках в зимний и летний	
	периоды. Проведение (1 раз в квартал) заседаний родительского	
	комитета. Консультации и рекомендации по проведению работы с	
	ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и	
	навыков	

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно- образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог планирует и проводит коррекционные занятия в подгруппах и индивидуально, консультирует родителей, согласовывает план работы воспитателей и узких специалистов. Воспитатель — формирует у детей культурно-гигиенические навыки; организует игровую, трудовую, физическую деятельность детей, непосредственно образовательную деятельность, обеспечивает присмотр и уход за детьми. Музыкальный руководитель — проводит музыкальные занятия, готовит детей к участию в развлечениях. Инструктор по ФК — проводит индивидуальную работу с детьми-инвалидами.

### Планирование текущей педагогической деятельности.

## Формы организации педагогического процесса. Формы организации коррекционной работы.

### График организации образовательного процесса.

Сроки		Содержание работы		
1-19 сентября		Психолого-педагогическое обследование		
		детей. Составление индивидуальных маршрутов		
		развития, заполнение документации		
22 сентября – 30 мая		Фронтальные, подгрупповые,		
		индивидуальные заняти	я по расписанию	
20 - 30 апреля		Итоговая (мониторинговая) диагностика		
-		развития детей. Заполнение документации.		
12-16 января		Промежуточная диагностика (с учётом		
-		индивидуальных особенностей развития детей)		
Форм	ы об	разовательной деятельн	юсти	
Режимные моменты	Совместная деятельность		Самостоятельная	
	педагога с детьми		деятельность детей	
Формы организации детей				
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые		Индивидуальные	
Подгрупповые Групповые		Индивидуальные	Подгрупповые	
Формы работы				

Игровая беседа с	Игровая беседа с	•Во всех видах	
элементами движений •	элементами движений •	самостоятельной	
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность	деятельности детей	
•Утренняя гимнастика	•Утренняя гимнастика	•Двигательная активность в	
•Совместная деятельность	•Совместная деятельность	течение дня •Игра	
взрослого и детей	взрослого и детей	•Утренняя гимнастика	
тематического характера	тематического характера	•Самостоятельные	
•Игра •Контрольно-	•Игра •Контрольно-	спортивные игры и	
диагностическая	диагностическая	упражнения	
деятельность	деятельность		
•Экспериментирование	•Экспериментирование		
•Физкультурное занятие	•Физкультурное занятие		
•Спортивные и	•Спортивные и		
физкультурные досуги	физкультурные досуги		
•Спортивные состязания	•Спортивные состязания		
•Проектная деятельность	•Проектная деятельность		

# В практике работы МКДОУ активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
Горизонтальный пластический балет	Не раньше 30 минут после приема пищи, или за 30 минут до приема пищи 2-3 раза в неделю, по 30 минут старшая и подготовительные группы	Комплекс специально подобранных упражнений, выполняемых под музыку. Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка
Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности. Ежедневно	Игры подбираются в соответствии с возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр.
Релаксация	В любом помещении, зависимости от состояния детей и целей	Использование спокойной классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты.
Пальчиковая гимнастика	индивидуально, подгруппами.	Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями. Проводится в

	T			
		любой удобный отрезок		
		времени: до завтрака, обеда, во		
	время физкультпауз, на улице			
Гимнастика для глаз	2-3 раза в неделю, в любое	•		
	свободное время, в	рекомендации и наглядный		
	зависимости от	материал для снятия зрительной		
	интенсивности зрительной	нагрузки, показ педагога.		
	нагрузки			
Дыхательная	В различных формах	Обеспечить проветривание		
гимнастика	физкультурно-	помещения, обязательная		
	оздоровительной работы	гигиена полости носа перед		
		проведением процедуры,		
		наличие специальных пособий,		
		показ педагога. Имеется		
		картотека дыхательных		
		упражнений.		
Корригирующая,	Ежедневно после дневного	Форма проведения: группа,		
бодрящая гимнастика	сна, 5-10 минут.	физкультурный зал,		
		использование специального		
		оборудования, музыкальное		
		сопровождение. Обязательное		
		проветривание и влажная уборка		
		помещения, облегченная одежда.		
		Каталог корригирующих		
		упражнений.		
Утренняя гимнастика	длительность гимнастики в	Рекомендуется для всех детей, с		
F	зависимости от возраста	музыкальным сопровождением,		
	Subtraction of Booking	с подбором упражнений,		
		согласно возраста, с включением		
		танцевальных движений,		
		дыхательных упражнений,		
		упражнений логоритмикии		
		Составлены каталоги утренних		
		гимнастик.		
Песочная терапия	2 раза в неделю в изостудии	Наиболее актуально в работе с		
	индивидуально с детьми	аутичными, капризными,		
	ЗПР, по подгруппам с детьми	гиперактивными и агрессивными		
	на логопункте	детьми. Помогает более		
		гармонично и интенсивно		
		развивать познавательные		
		функции (восприятие, внимание,		
		мышление, память), снять		
		агрессию, избавиться от страхов;		
		развивает «тактильную»		
		чувствительность как основу		
		«ручного» интеллекта, чувство		
		уверенности, коммуникативные		
		навыки.		
Арттерапия	1 раз в неделю в изостудии	Применяется в работе с детьми		
търттерания	индивидуально с детьми	ЗПР, нарушениями речи,		
	ЗПР, по подгруппам с детьми	двигательной функции. Снимает		
		1		
	на логопункте	негативные эмоции, помогает		

		успокоиться, привести эмоции,
		чувства, мысли к гармонии.
Музыкотерапия	В процессе НОД по	Используется в качестве
	музыкальному развитию, для	средства коррекции
	засыпания, пробуждения	эмоциональных отклонений,
	детей, в течение дня в ходе	страхов, двигательных и речевых
	любых режимных моментов	расстройств, отклонений в
	и в процессе всех НОД по	поведении, при
	мере необходимости	коммуникативных затруднениях,
		а также для лечения различных
		соматических и
		психосоматических заболеваний

### Технологии обучения детей навыкам здорового образа жизни

Виды технологий	Время проведения в	Методики и особенности
Diggs Teallotter in	режиме дня	проведения
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в	Занятия проводятся согласно
yy	физкультурном зале; 1 раз в	требований программы «От
	неделю – на улице;	рождения до школы», под ред.
	Длительность занятий	Н.Е.Вераксы. Обязательное
	согласно возраста. Для всех	проветривание и влажная уборка
	возрастных групп	помещения. Составлен
		перспективный план занятий
Занятия из серии	1 раз в месяц в группах от 3	Включено в сетку занятий в
«Здоровье»	до 7 лет	качестве познавательного
		занятия. Составлен
		перспективный план занятий,
		начиная со второй младшей
		группы
Самомассаж	Небольшими сеансами:	Необходимо объяснение
	самомасаж стоп ног и	педагогом важности и
	биологически активных	серьезности процедуры, дать
	зон, начиная со средней	элементарные знания о методике
	группы	проведения самомассажа.
		Составлена схема
		последовательности проведения
		самомассажа стоп ног и
		биологически активных зон.
Точечный массаж	Проводится в преддверии	Проводится строго по
	эпидемий, в любое удобное	специальной методике. Показана
	для педагога время,	детям с частыми простудными
	начиная со старшего	заболеваниями ЛОР- органов.
	возраста	Используется наглядный
7		материал.
Дни здоровья	Проводится во всех	T T
	возрастных группах,	Проводится согласно
	согласно предложенной	определенной тематики, по
	тематике, 1 раз в неделю,	вопросам сохранения и
	последняя пятница месяца	укрепления здоровья.

### Стимуляция детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников. Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий,
  - необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога — это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
  - важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В детском саду проектирование включено в педагогический процессе детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

- участие детей в творческих конкурсах разного уровня: Международные, Всероссийские, региональные и муниципальные;

Дети детского сада принимают участие в Международных и Всероссийских конкурсах. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в коридоре, что позволяет позиционировать успехи детей. —

### посещение библиотеки

Данная работа проводится 2 раза в месяц, согласно утвержденного плана. Библиотеку посещают дети старшего дошкольного возраста. При проведении данной формы работы у детей есть возможность самостоятельно выбрать интересующую их книгу, перелистать журнал, участвовать в конкурсах, которые проводят библиотека.

Все формы развития у детей детской инициативы включены в циклограмму непосредственно образовательной и совместной деятельности педагогов и детей.

### Особенности организации диагностики и мониторинга

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая		
		диагностика		
Назначение	Оценка индивидуального	Выявление и изучение		
	развития детей, связанная с	индивидуально-		
	оценкой эффективности	психологических		
	педагогического действия и	особенностей детей (при		
	лежащая в основе их	необходимости)		
	дальнейшего планирования			
Кто проводит	Педагогический работник:	Квалифицированный		
	учитель-дефектолог;	специалист: педагог-		
	учитель- логопед	психолог		
Использование полученных	Исключительно для	Для решения		
результатов	решения образовательных	психологического		
	задач: индивидуализации	сопровождения и		
	образования и оптимизации	проведения		
	работы с группой детей	квалифицированной		
		коррекции развития детей		
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с		
		согласия родителей		
Условия проведения	Свободное наблюдение за	Специально созданные		
	воспитанником в ходе	условия, с применением		
	организованной, совместной	специальных методик		
	и самостоятельной			
	деятельности			

Учитель-дефектолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу. Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

### Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

### Информационно-аналитические

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование.

### Наглядно-информационные

- родительские клубы;
- мини-библиотека;
- информационные стенды;
- выпуск газеты.

#### Познавательные

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- устные журналы;
- экскурсии.

### Досуговые

- праздники;
- совместные досуги;
- акции;
- участие родителей в конкурсах, выставках.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями

воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Социальное партнерство.

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально–педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное И продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениямиг.п.Мортка:

- МБДОУ Морткинская СОШ;
- Морткинская библиотека;
- Морткинская музыкальная школа;
- Спорткомплекс «Территория спорта»;
- МЧС «ЦентроспасЮгория»

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора или плана совместной работы между ДОУ и учреждением,
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,

- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях,
  - подведение итогов в конце года (совещания, конференции, круглые столы).

### Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

### Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционноразвивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- •деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.
- В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи,

заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

## С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно- ролевых игр, используемых приемов.

Программы и методические материалы для подготовки к школе детей с ЗПР строятся на основе современных подходов к организации преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы непрерывного образования. Авторы программ дошкольной подготовки детей с ЗПР являются авторами стабильных типовых программ для начальной ступени коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, действующих в стране с 1982 г.

Методические пособия, разработанные в Санкт-Петербурге и других регионах России

- 1. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): нагляднодидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 2. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Нагляднодидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.
- 3. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Нагляднодидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 4. Курочкина Н. А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Нагляднодидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 5. Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно- дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 6. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 7. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение 3. А. Михайловой. СПб.: Корвет, 1995—2011.
- 8. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение 3. А. Михайловой. СПб.: Корвет, 1995—2011.

## Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры издательства «Корвет», Санкт-Петербург

- 1. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано 3. А. Михайловой. СПб.: Корвет, 1995—2011.
- 2. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано
  - 3. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. СПб.: Корвет, 1995—2011.

### Перечень литературы для проведения коррекционной работы

- 1. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам возможностями // Специальная педагогика. с ограниченными М., 2001.
- 2.Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / М., 2005.

- 3 Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. СПб., 2008.
- 4 Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психологопедагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
- 5 Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М., 2008.
- 6 Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм М., 2003.
- 7 Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Метод. пособие. М., 2008.
- 8 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.
  - 9 Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород, 1994.
- 10 Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М., 2002.
- 11 Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационнопедагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционноразвивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

### Коррекция общего недоразвития

- 1 Т.Б. Филичева, Г.В. Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина Коррекция нарушения речи «Просвещение» 2010 г. Москва
- 2 Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада «Просвещение» 1991 г. Москва
  - 3 Л. Г. Парамонова Логопедия для всех СПб.: Питер, 2009
- $4\,$  Е.В. Кузнецова Обучение грамоте детей с нарушением речи Творческий Центр И.А. Тихонова «Сфера» г.Москва 2009
- 5 Т.В. Пятница Т.В. Солоухина- Башигнская Справочник дошкольного логопеда. Ростов на/Д; Феникс,2011
  - 6 Т.А. Ткаченко Логопед у нас дома Эксмо, 2011
- 7 Т.Б. Филечева, Н.А. Чевелёва, Основы логопедии «Просвещение» Г.В. Чиркина г. Москва, 1989
  - 8 Л.С. Волковой Логопедия «Просвещени е» г. Москва, 1989
- 9 Н.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Коррекция общего недоразвития у дошкольников С.-Петербург, 1999 г.
- $10\,$  Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста Москва 2008г.
- 11 М.А. Полякова Непрерывное система коррекции общего недоразвития речи С.-Петербург,  $2002~\mathrm{r}.$
- 12 Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи Москва 1991 Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб., 2005.

#### Диагностика

- 13 Е.А. Стребелева Психолого- педагогическая диагностика развития детей Москва 2007
- 14 Г.В. Волкова Психолого педагогическое исследование детей с нарушением речи С.-Петербург, 2003 г.
- 15 Г.В. Волкова Методика исследование детей с нарушением речи С.-Петербург, 2003 г.

- 16 Н.И. Дьякова Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников Москва 2010
  - 17 М.Г. Борисенко Диагностика развития речи ребёнка С.-Петербург, 2008 г
- 18 Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей Москва 2006
  - 19 Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования Москва 2001
- 20 О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва 2008 21 Под ред. С.Г. Шевченко. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /— М., 2001.

### Подготовка к школе

- 21 Т.И.Бабаева У школьного порога М.Просвет, 1993 г.
- 22 Н.А.Завьялова Готовимся к школе. Интегрированный курс подготовки дошкольников Волгоград, 2005 г.
  - 23 С.Васильева Логопедические игры. Москва, 2001 г.
  - 24 Л.С.Михайлова Как подготовить ребёнка к школе. Волгоград, 2003 г.
  - 25 Г.А.Каше Подготовка к школе для детей с недоразвитием речи. Москва, 1985 г.
  - 26 Н.В.Нищева Система коррекционной работы С.-Петербург, 2003 г.
  - 27 Н.Г.Кувашова Методика подготовки детей к школе Волгоград, 2001 г.
  - 28 М.Н. Ильена Подготовка к школе С. Петербург, 1998 г.
  - 29 Е. Ларцева Первый экзамен С.-Петербург, 1998 г.
  - 30 И.Н. Иванова Подготовка ребёнка к школе Екатеринбург, 2005 г.
  - 31 С. Батяева Логопедические пазлы ЗАО «РОСМ ЭН»-ПРЕСС, 2009
- 32 Е. Максимова, О.Рахматуллина, Готовим пальчики к письму Москва, Обруч, 2011

### Звукопроизношение

- 33 Е.Ф. Архипова Логопедический массаж при дизартрии. Москва. 2008г.
- 34 В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем звуки получаем Москва 2001
- 35 Т.В. Буденная Логопедическая гимнастика Д Пресс2001
- 36 Н.В. Нищева Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп С. Петербург, 2009 г.
- 37 Е. Пожиленко Методические рекомендации по постановке у детей звуков С; Ш;Р;Л. С. Петербург, 2009 г.
- $38\,$  С.Н. Шаховская Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи Москва 2008г.
  - 39 Л.П. Успенский, М.Б. Успенский Учись правильно говорить Москва 2000г.
- 40 Л.М. Козырева Тетрадь для логопедических занятий И свистящие и шипящие и самые звонкие Москва 1999
- 41 Л.М. Козырев Тетрадь для логопедических занятий. Загадки, звуков, букв Москва 19999
  - 42 Т.А. Ткаченко Загадки и звуки ЮНВЕС 2001
  - 43 Л.М. Смирнова Логопедия играем со звуками Москва 2006
  - 44 А.Ф.Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей Волгоград 2001
  - 45 И. Лопухина Логопедия 550 занимательных упражнений Москва 1995
  - 46 Л.Н. Зуева Логопедия для дошкольников звуки: С;3;Ц; Москва 2000
- 47 В.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: С,Сь,Ч,Щ,Л,Ль Москва 2000

### В помощь по планированию

- 48 Н.В.Курданановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 летМосква.2008
  - 49 Н.В. Нищева Система коррекционной работы Детство «Пресс» 2003

- 50 В.Ю. Дьяченко Развитие речи. Тематическое планирование занятий Волггоград, 2007
  - 51 В.М. Акименко Новые логопедические технологии Ростов на /Д 2008
  - 52 О.Е. Громова Инновации в логопедическую практику Линко «Пресс» 2008
  - 53 М.А. Полякова Самоучитель по логопедии ООО Айрис «Пресс» 2011
  - 54 М.А. Поваляева Справочник логопеда Ростов на /Д 2007
  - 55 Т.В. Пятница Логопедия в таблицах, схемах, цифрах Ростов на/Д 2009
- 56 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР С.- Петербург, 2007 г.
  - 57 Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов Москва 2009

### Развитие психических процессов

- 58 И.А. Морозова Развития речевого восприятия Москва 2009
- 59 К.Н. Лосева Коррекция речевого и психического развития детей Москва 2005
- 60 Е.В. Гревцева Логопедический тренинг С- Петергбург 2002
- 61 Н,О. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику С.-Петербург, 2002 г.
- 62 Л.Ф. Тихомирова Развития логического мышления «Гринго» 1995

### В помощь воспитателям

- 63 С. И. Карпова.В. . Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. С Петербург 2012
- 64 Я.Кузнецова Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп. Ростов на Дону 2005 детьми 5-7 лет
  - 65 3. А.Агранович Сборник домашних заданий Детство- Пресс 2003
  - 66 О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно. С –Петербург 2003
  - 67 В.В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя. Москва 2001
  - 68 С.А..Васильева Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников Москва 2000

### Связная речь

- 69 А.Г. Арушанова Речь и речевое общение. Диологическое общение Мозайкасинтез Москва 2004
- 70 А.Г. Арушанова Речь и речевое общение. Формирования грамматического строя речи Мозайка- синтез Москва 2004
  - 71 Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи Москва 2001
  - 72 З.А. СизоваЛогосказки С –Петербург «КАРО» 2001
  - 73 Н.Н. Гусарова Беседы по картине времена года Москва 2002
  - 74 А.Г. Арушанова Развитие диологического общения Москва 2005

### Игры и игровые упражнения

- 75 Г.А. Быстрова Логопедические игры и задания Москва 2001
- 76 Е. Синицына Игры и упражнения со словами ЮНВЕС Москва 2000
- 77 Е. Синицына Логические игры и загадки ЮНВЕС Москва 2000
- 78 Л.Я.Галасена Звуки на все руки С- Петербург 2008
- 79 Л. Столяр Давайте поиграем Москва 2000
- 80 А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду Москва 1990
- 81 В.И. Селевёрстов Игры в логопедической работе с детьми Москва 1998
- 82 А.Н. Давидчук Обучение и игра Москва 2006
- 83 М.Ю. Гоголева Логоритмика в детском саду Ярославль 2006г

### Подготовка руки к письму

84 Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Учись писать Москва 1994г

85 В.В. Гербова, Т.С. Комарова Прописи 4-5 лет Новые забавные прописи Москва 2012

86 В.В. Гербова, Т.С. Комарова Прописи рисуем по клеточкам Москва 2012

87 Д.Денисова Тетрадь для подготовки к обучению грамоте с ОНР Москва2012

88 Е.Максимова, О.Рахматуллина, О. Травкина, А.Черных Готовим пальчики к письму Москва, Обруч, 2011

# **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим пребывания детей с ЗПР в детском саду соответствует Образовательной программе МКДОУ д/с «Солнышко». Режим дня включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

**Ежедневная прогулка детей,** её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольной организации.

**Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность *по физическому развитию детей* в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе 15 минут,
- в средней группе -20 минут,

- в старшей группе 25 мин.,
- в подготовительной группе 30 мин.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

### Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в образовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-компенсаторной работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с нарушениями развития.

Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу личностно-ориентированной модели воспитания и образования детей в нашем детском саду положены основные принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, разработанные В. Петровским, Л. Клариной, Л. Смывиной, Л. Стрелковой:

- 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, т.е. создание условий для доверительного общения взрослый-ребёнок, ребёнок- ребёнок.
- 2. Принцип стабильности динамичности, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
- 3. Принцип активности, самостоятельности, творчества предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
- 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования, определяет такую организацию жизненного пространства при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- 5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: кроватка со стульчиком, кабинка для одежды.

- 6. Принцип учёта половых и возрастных различий ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
- 7. Принцип открытости закрытости, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
- 8. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- 9. Принцип доступности среды, обеспечивающий возможность осуществлять образовательная и коррекционно-развивающая деятельность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям- инвалидам во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
- 10. Принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов к требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
- 11. Принцип пропедевтической направленностипредметно- пространственной среды, обеспечивающий ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
- 12. Принцип преобразующей и трансформируемой среды, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- 13. Принцип полифункциональности материалов предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в коррекционном ДОУ созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, приобретены игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционноразвивающую направленность;
- привлечены к работе компетентные педагоги, прослушавшие курсы повышения квалификации «Коррекция неблагоприятных вариантов психического развития у детей с задержкой психического развития»;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы согласно коррекционной направленности детского сада. В образовательную программу входят: нормативные документы, учебно-методические пособия, методики, перспективные планы, рабочая и отчетная документация и др;
- разработаны основные нормативные документы детского сада, в которых отражается организация жизнедеятельности детей, их воспитание и обучение;

Модель развивающей предметно-пространственной среды:личностноориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми создана с целью - содействовать становлению ребёнка как личности.

Задачи:

- обеспечение чувства психологической защищённости доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
  - формирование начал личности (базис личностной культуры);

• развитие индивидуальности ребёнка — не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности.

Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого — исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого и самих детей друг с другом, становится основной формой детской жизни. Способствующей игре средой является та, которая даёт возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы – своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

Уважения к потребностям,	У ребенка дошкольного возраста есть три основные
нуждам ребёнка	потребности: потребность в движении, потребность в
пумдам ресепка	общении, потребность в познании. Поэтому мы строим
	среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти
	потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка
	имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что
	играть. Подбор оборудования и материалов для группы
	определяется особенностями развития детей конкретного
	возраста и характерными для этого возраста сенситивными
	периодами. В старшем дошкольном возрасте дети
	предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в
	старших и подготовительных группах воспитатели
	размещают так, чтобы детям удобно было организовывать
	совместную деятельность.
Уважения к мнению	Учитывается мнение каждого ребенка,
ребенка	выслушивает предложения всех детей группы и по
	возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет
	причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский
	сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с
	родителями или самим ребенком, через анкетирование
	родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет
	склонности, способности, какие любит игрушки каждый
	воспитанник. В результате, группа детского садастановится

	роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.		
Функциональности	В обстановке помещения находятся только те материалы,		
	которые востребуются детьми и выполняют развивающую		
	функцию. Используемые игры и пособия в основном		
	многофункциональны, вариативны.		
Динамичности -	Развивающая среда не может быть построена окончательно,		
статичности среды	завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а		
стати тости среды	послезавтра станет тормозить его. Первоначальным		
	периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее		
	идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в		
	два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по		
	возможности переставляет оборудование.		
Комплексирования и	Жизненное пространство в детском саду должно быть		
гибкого зонирования	таким, чтобы оно давало возможность построения		
	непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-		
	развивающая среда в ДОУ позволяет детям в соответствии		
	со своими интересами и желаниями свободно заниматься		
	одновременно разными видами деятельности, не мешая друг		
	другу.		
Индивидуаль ной	В детском саду имеются функциональные помещения,		
комфортности	которыми могут пользоваться дети: • Физкультурный зал		
	Музыкальный зал • Кабинет учителя-дефектолога (учителя-		
	логопеда) • Игровая комната В которых может развиваться и		
	комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок. В		
	помещениях дошкольного учреждения создана естественная		
	уютная обстановка, гармоничная по цветовому и		
	пространственному решению. Используются светлые		
	пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель		
	естественных тонов. Для активизации эстетических		
	впечатлений используются различные «неожиданные		
	материалы», пособия: поделки из различных природных и		
	бросовых материалов, художественные семейные		
	фотографии, предметы современного декоративного		
	искусства и народных промыслов.		
Открытости – закрытости	Во-первых, открытость природе: в групповых комнатах		
	ДОУ организованны «Уголки природы» с многочисленными		
	растениями. Во-вторых, открытость культуре: в группе		
	функционируют минимузеи краеведения, которые		
	органически входит в дизайн интерьера старших и		
	подготовительных групп, основываясь на русских,		
	татарских и башкирских народных особенностях культуры –		
	совместные работы детей и родителей, дизайн украшает		
	народная роспись. Это, несомненно, способствует		
	воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные		
	места. В-третьих, открытость своего «Я», собственного		
	внутреннего мира. Предметно – развивающая среда		
	дошкольного учреждения способствует формированию и		
	развитию образа «Я». В помещениях детского сада		
	развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках		
	уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными		
	фотографиями. В старшем дошкольном возрасте при		
	ознакомлении с народами России используются уголки		

	якутской и русских культур, в которые собраны разнообразные атрибуты отражающие культуру и особенности народа.
Учета гендерных и возрастных различий детей	Создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.

Исходя из существующих нормативов организации среды и оснащения её соответствующим оборудованием, разработанных Министерствами образования и здравоохранения  $P\Phi$ , коррекционно-развивающая среда должна соответствовать поддерживающим, предупредительным и подготовительным условиям постепенного введения ребенка в социум.

Специфика социальных потребностей детей с проблемами в развитии и задач коррекционной работы обуславливает ее коррекционную направленность, которая является основным условием успешности социальной адаптации и реабилитации детей с проблемами развития.

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников с нарушениями зрения, развивающая, предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Предметно-развивающая среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

В этом случае жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемой деятельности приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности.

В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно- игровых, ролевых и сюжетных действий.

Учитывая функциональное назначение игрушек, при наполнении игровых учреждения предпочтение отдаётся комплексным игрушкам, выполненным на определенную сюжетную тему, задача которых обеспечить детям возможность воспроизведения сюжетноотобразительных действий жизни взрослых. Это посуды, муляжи овощей, фруктов, пищевых продуктов, парикмахерская, столовая, магазин, витрины с набором различных товаров, моечное

устройство с набором посуды, различные комплекты для приготовления пищи. Комплекты для уборки помещений, комплекты по уходу за куклой, для стирки, глажения кукольного белья являются готовыми сюжетными ситуациями, сооружениями, позволяющими детям почувствовать себя в той или иной роли.

Особый интерес представляют для детей игрушки, имитирующие электробытовые приборы, так как в настоящее время они прочно входят в современный быт семьи, а дети стремятся подражать тому, что делают взрослые.

Успешность физического воспитания детей с отклонениями в развитии во многом зависит от создания необходимых условий, подбора и размещения мебели, физкультурного оборудования, инвентаря, атрибутов, тренажеров и комфорта для выполнения движений. Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, имеющих нарушения зрения и условно делится на ряд видов: оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для коррекции и нарушений опорно-двигательного аппарата; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оборудование для физического развития дошкольников применяется под контролем специалистов, так как несет на себе большую нагрузку восстановительного характера. Например, для преодоления плоскостопия, развития равновесия используются ребристые доски, скамейками

### Примерная сетка занятий педагога-дефектолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Вечер	Утро		Утро
<u>Познавательно</u>	консультации	<u>Речевое</u>	Утро	<u>Познавательное</u>
е развитие	для педагогов	<u>развитие</u> Развити	<u>Речевое</u>	развитие
оп) ПМЄФ		е речи (по	<u>развитие</u> Развити	ФЭМП с
подгруппам)	развитие	подгруппам)	е речи (по	элементами
	познавательных		подгруппам)	конструировани
развитие	способностей	развитие		я (по
познавательны	детей в	познавательных	индивидуальная	подгруппам)
х способностей	режимных	способностей	работа с детьми	
в режимных	моментах.	детей в		развитие
моментах при		режимных	развитие	познавательных
совместной	Социально-	моментах.	познавательных	способностей в
деятельности	коммуникативно		способностей	режимных
	е развитие.	индивидуальная	детей в	моментах при
индивидуальна	Сюжетно-	работа с детьми	режимных	совместной
я работа	ролевая игра		моментах.	деятельности
	(Театрализация)	развитие		
развитие		познавательных		индивидуальная
познавательны	Консультации	способностей		работа с детьми
х способностей	для родителей	детей в		
в режимных		режимных		развитие
моментах	Познание	моментах		познавательных
	индивидуальные			способностей
	игры и			детей в
	упражнения с			режимных
	детьми			моментах

## Организация коррекционно-развивающей работы

Образовательная Область / Направление	Количество занятий в неделю
деятельности.	
«Речевое развитие» (развитие	2
грамматического строя речи, связная речь)	
«Познавательное развитие» (конструктивно	1
<ul><li>– модельная деятельность)</li></ul>	
«Познавательное развитие» (формирование	1
элементарных математических	
представлений)	
«Социально-коммуникативное развитие»	1
(сюжетно-ролевая игра, игры -	
драматизации)	
Итого	5 занятий в неделю