Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Русская берёзка»

Принято на заседании
педагогического совета
МКДОУ ДС «Русская берёзка»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ ДС «Русская берёзка»
_____ Т.А. Мотышева
Приказ №100 - од от 30. 08. 2021г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Русская берёзка» для детей с умственной отсталостью

Кондинское 2021

Содержание программы

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	**Пояснительная записка**	
1.1.1	Индивидуальные и возрастные особенности ребенка с у.о.	
1.1.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	
1.1.3.	Особенности коррекционно-развивающего процесса	
1.1.4.	Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	**Календарно-тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год по лексическим темам**	
2.2.	**Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**	
2.2.1**.**	Календарно-тематическое планирование по направлению интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Формирование элементарных математических представлений»	
2.3.	**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**	
2.3.1.	Календарно-тематическое планирование по направлению «Рисование», «Лепка», «Аппликация»	
2.3.2.	Календарно-тематическое планирование по направлению «Музыка»	
2.4.	**Образовательная область «Физическое развитие».**	
2.4.1.	Календарно-тематическое планирование по направлению «Физическая культура»	
2.4.2.	Календарно-тематическое планирование по направлению «Плавание»	
2.5.	**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**	
2.5.1.	Перспективное планирование по разделу «Организация игровой деятельности»	
2.6.	**Взаимодействие с семьей воспитанника**	
3.	**Коррекционный раздел.**	
3.1.	Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	
3.1.1.	Содержание работы учителя-дефектолога	
3.1.2.	Содержание работы учителя-логопеда	
3.1.3.	Содержание работы педагога-психолога	
4.	**Организационный раздел**	
4.1.	Сетка непосредственно образовательной деятельности	
4.2.	Учебный план для ребенка-инвалида	
6.	**Методическое обеспечение**	

Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа для детей с инвалидов (умственной отсталостью) системным нарушением речи. Программа включает в себя содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта, для детей инвалидов муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Русская березка» п. Кондинское Кондинского района

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для ребенка-инвалида Егорова Федора разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы №304.86/2017 от 25.10.2017 г., целей и задач учреждения, потребностей и возможностей воспитанника. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, мероприятия психолого-педагогической и социальной реабилитации.

Программа разработана с учетом основной программы «Детство » и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с ребенком-инвалидом 4- 5 лет и рассчитана на один учебный год (на период октябрь 2019-май 2020 года).

Программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития ребенка, ведущих мотивов и потребностей, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанника. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьей воспитанника.

Мероприятия программы проводятся по социально-бытовой адаптации с учетом физических возможностей ребенка и дозированной помощью взрослых. Приемы работы подбираются дифференцированно с учетом возраста и индивидуальных возможностей. Программный материал предполагает гибкость. По результатам педагогического обследования определен актуальный уровень развития воспитанника. В группе соблюдается щадящий режим обучения и воспитания, используются пассивно-активные формы выполнения заданий ребенком.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. Программа является целостной по содержанию. В предложенном календарно-тематическом планировании прослеживаются тематические межпредметные связи между разделами, таким образом, обеспечивается повторение в обучении ребенка, что позволяет формировать достаточно прочные знания и умения.

Основной целью коррекционного обучения и воспитания ребенка-инвалида в ДОУ является всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности;
- формирование первоначальных представлений о себе и о ближайшем социальном окружении;
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- физическое развитие и развитие координационных способностей;
- сенсорное развитие.

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций.

1.1.1.Индивидуальные и возрастные особенности ребенка-инвалида

Федор посещает группу общеразвивающего вида Инвалидность установлена 25.10.2019 года.

В контакт с детьми и взрослыми не вступает.

Двигательно расторможен, обращенную речь не в полном объеме не понимает простые бытовые инструкции. Мальчик нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых.

С бытовыми предметами и игрушками не взаимодействует. Навыки игровой деятельности не сформированы: неадекватные действия с игрушками. Мелкая моторика рук не развита. Поведение ребенка в группе не адекватно ситуации. Отмечается значительное отставание от возрастной нормы по всем линиям развития. Подражательной деятельности нет, при попытке взрослого взять за руку может оттолкнуть, ударить, отсутствует взаимодействие «рука в руку», механическое запоминание действий отсутствует. Не сформированы простые бытовые умения пользоваться туалетом, столовыми приборами и т.д.

1.1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

При организации коррекционно-развивающего процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и ребенка, а также в самостоятельной деятельности ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на следующих методологических принципах:

- **целостность и комплексность.** По содержанию и по структуре определены основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения на протяжении всего периода дошкольного детства (от 3 до 7 лет);
- **дифференцированный и концентрический подход** при организации коррекционно-развивающего обучения означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется. Таким образом, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами;
- **принцип календарно-тематического планирования**, когда на основе одной темы в течение одной недели планируется проведение всех видов деятельности;
- **создание специально подготовленной среды**, которая включает в себя оборудование с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований к помещению.

1.1.3. Особенности коррекционно-развивающего процесса

Коррекционн-развивающая работа направлена на все разделы педагогической деятельности.

Процесс коррекционно - развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических, закономерностей развития психики ребенка, индивидуальных особенностей. Обучение и воспитание осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Ежедневно с воспитанником организуются индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность занятий составляет до 15 - 20 мин (с учетом физического и психологического состояния ребенка). Ребенка могут подключать к работе в подгруппе (при наличии предпосылок).

Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное в соответствии с требованиями СанПиН и режимом группы.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе общей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания в тетради взаимосвязи.

Формы коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**	**Ответственный**
Утренний круг	Закрепление пройденного материала в соответствии с тематикой.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед воспитатель
Коррекционная гимнастика пробуждения	Оздоровительная гимнастика	Воспитатель
Дидактические игры	Развитие сенсорно-моторного восприятия, развитие движений с помощью взрослых.	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Развитие мелкой моторики рук, развитие движений с помощью взрослых. Формирование первоначальных представлений о себе	Учитель-дефектолог

	и о ближайшем социальном окружении	
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Формировать понимание речи, простейших инструкций (дай, сиди, возьми, на...); учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек. Развитие ручной и мелкой моторики:	Учитель-логопед, воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога	Учить манипулировать с предметами и игрушками (брать, класть предметы, катать машинки). Знакомить с предметами, предлагать рассматривать предметы совместно со взрослыми;	Педагог-психолог
Прогулки	Активизация двигательных навыков, снятие эмоционального напряжения, социально- трудовая деятельность	Воспитатель

Описанные виды коррекционно-развивающей работы осуществляются в организованной образовательной деятельности, в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников, в совместной деятельности детей и воспитателей.

1.1.4. Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
- Напоминание, - Объяснение, - Обследование, - Наблюдение, - Развивающие игры, - Игровые упражнения.	- Показ, - Наблюдение, - Занятия, - Игровые упражнения, - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные), - Наблюдение.	- Опрос, - Анкетирование, - Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары-практикумы, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Беседа, - Консультативные встречи,

	- Посещение сенсорной комнаты		- Презентации.

2. Содержательный раздел

2.1.Календарно-тематическое планирование на 2019 – 2020 учебный год по лексическим темам группы «Капитошки» для ребенка - инвалида.

Перспективное планирование построено на тематической основе, определенной учителем-дефектологом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет частично менять содержание работы при разработке содержания тем.

Месяц	Тема недели
Ноябрь	Я - ребенок
Декабрь-Январь	Ребенок в семье
Февраль-Май	Ребенок и его дом (игрушки, посуда, одежда, мебель)

2.2. Образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2.2.1. Календарно-тематическое планирование по направлению интегрированного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и «Формирование элементарных математических представлений»

(курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» проводится 2 раза в неделю, 8 в месяц; «формирование элементарных математических представлений» -

1 раз в неделю, 4 раза в месяц)

Задачи по «Ознакомлению с окружающим миром и развитию речи»:

- развитие понимания речи, простейших инструкций (дай ручку, покажи носик);
- побуждение к речи через ситуации, которые эмоционально заинтересовывают ребенка. Здесь применяются различные виды пряток (ищем игрушку, часть тела, самого ребенка), рассматривание семейных фотографий.

Задачи по «Формированию элементарных математических представлений»

- развивать совместные действия детей и взрослых в процессе игр и игровых упражнений с математическим содержанием;

- учить действовать по подражанию, по образцу, совместно с взрослым;
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать форму и цвет;
- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.

Примерный перечень игр и упражнений	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	**Формирование элементарных математических представлений**
Мое тело. Голова - глаза, рот, нос, уши. Части тела. Игрушки. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия членов семьи дома. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, одежда, мебель). Песенки, потешки и прибаутки: «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травушка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуси...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус), «Как у нашего кота» (рус), «Пошел кот под мосток» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Наши уточки» (рус), «Ай, ду-ду» ярус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), Кисонька-Мурысенька» (рус), «Сорока-белобока» (рус), Идет коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Заинька» (рус), Гуси вы, гуси» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Топ, топ» (польск.), Ехал Тит на дрожках» (рус), «На зеленом на лужку») и др.	Бабочки и цветы, Украсим коврик, Домики, Дорожки к домикам, Почини коврик, Фигуры, игра с обручем, Накроем кастрюли крышами, Разложим посуду на подносы, Чашки и ложки, Мамин стол. Розовая башня, Коричневая лестниц), Красные штанг, Блоки с цилиндрами-вкладышами, Цветные цилиндры, Геометрический комод, Металлические (пластмассовые) вкладыши. Цветные шары, Цветные кубики, Цвет и форма, Найди свою метку, Катание шаров, Катание шаров через ворота, Листья и божьи коровки, Игра с уточками в речке, Игра с матрешками, Принесем игрушки, Ключи к замкам, Машины и гаражи, Когда это бывает, Волшебные прищепки

2.3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие".

2.3.1 Календарно-тематическое планирование по направлению «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (Рисование 1 раз в неделю, 4 раза в месяц;

«Лепка»/ «Аппликация» (чередуются) 1 раз в неделю, 4 раза в месяц)

«Рисование»

Задачи:

- формировать представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах, средствах (кисти, бумага, краски, мел, пластилин).
- учить проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами

«Аппликация»

Задачи:

- Приобщать к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности
- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета
- Учить пользоваться клеем, намазывать фигуры с обратной стороны, прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

«Лепка»

Задачи:

- Знакомить с пластическими материалами, учить пользоваться ими
- Учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу (колечко, бараночка и т.д.)
- Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет
- Приучать класть пластилин на специально подготовленную клеенку

Аппликация	Лепка	Рисование

Знакомство с материалами: бумага, кисть, клей, салфетка. Полоски короткие Полоски длинные Разноцветные дорожки Круг Разноцветные круги Шары на нитках Соберем бусы Квадрат Разноцветные квадраты Дом Высокие и низкие дома	Знакомство с пластилином Вот такой пластилин Палочки Разноцветные шары Разные цветные линии Воздушные шарики Мяч Лучики для солнышка. Повторение Горошек Тарелка Круг Мяч для Тани Колобок Конфетки Клубок Весенняя травка.	Знакомство с кисточкой и красками Разноцветные ладошки Дождик, дождик, веселей! Мячики Разноцветные шарики Дорожки Лучики Следы Снежок порхает, кружится Ленточки Следы на снегу Тучки Мой весёлый звонкий мяч Капельки Разноцветные дорожки Клубочки Травка выросла

2.3.2. Календарно-тематическое планирование по направлению «Музыка» (2 раза в неделю, 8 раз в месяц)

Учить:

- слушать веселую музыку, эмоционально реагировать на нее.
- бодро ходить в одном направлении;
- активно топать ножками в такт музыки разного характера;
- р а з в и в а т ь двигательную активность;
- различать двухчастную музыку.
- слушать знакомую песенку, узнавать в музыке звуки дождя.
- слушать и воспринимать песенку спокойного характера
- подражать движениям мишки, зайчика
- легко кружиться, как листочки.
- воспринимать мелодии веселого характера.
- различать тихое и громкое звучание погремушки.

Способствовать приобщению к пению, подпеванию взрослым, сопровождению пения выразительными движениями.

Способствовать приобщению к пению, подпеванию повторяющихся фраз.

Вызвать интерес к игре на музыкальных инструментах.

Примерные игры и упражнения

«Петушок» (русская народная попевка) Марш» (муз. Е,Тиличеевой) «Потопаем» (муз.М.Раухвергера) «Солнышко и дождик» (муз. М,Раухвергера) «Баю – баю» (муз. М,Красева) «Зайчики», «Мишки» (муз.Т,Ломовой); «Осеннияя песенка» (муз. М,Раухвергера) «Ира в прятки» (рус. нар. мелодия в обр. Р,Рустамова) «Веселая песенка» (муз. А,Филиппенко) «Где же наши ручки?» (муз. Т,Ломовой) «Погремушки» (муз. А.Филиппенко) «Игра с колокольчиками» (муз. П.Чайковского)

2.4.Образовательная область «Физическое развитие».

2.4.1. Календарно-тематическое планирование по направлению «Физическая культура» (2 раза в неделю, 8 в месяц)

Задачи:

- Создавать условия, побуждающие к двигательной активности; содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие);
- Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук;
- Учить влезать на гимнастическую лестницу и слезать с нее, подлезать, перелезать в туннель;
- Учить отталкивать мяч при бросании и катании;
- Выполнять некоторые движения совместно с детьми.

Примерные игры и упражнения
«Догони мяч», «Брось мяч», «Передай мяч», «Принеси мяч», «Прокати мяч», «Доползи до игрушки», «Догони собачку», «Поймай бабочку», «По узенькой дорожке», «Через ручеек», «Перешагни через палку», «В воротца», «Догони меня», «Попрыгай, как зайчик». «Пробеги, не задень», «Проползи в туннель», «Пройди по мостику», «Проползи, не задень».

2.4.2. Календарно-тематическое планирование по направлению «Плавание» (1 раз в неделю, 4 в месяц)

Задачи:

- Учить спускаться по лестнице в воду, подниматься из воды
- Учить сохранять устойчивое положение тела в воде
- Развивать желание играть в воде вместе с педагогом

Примерные игры и упражнения
«Погладь водичку», «Побрызгайся», «Пошлепай по водичке ладошками», «Собери игрушки», «Уточки», «Крокодил», «Лягушата», «Хлопушки», «Дождик», «Удержи воду в ладошках», «Ветерок», «Подуй на водичку», «Быстрые ножки», «Покажи пятки», «Сядь на дно», «Покружись со мной», «Догони мячик».

2.5. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

2.5.1. Перспективное планирование по разделу «Организация игровой деятельности»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка - инвалида **в общественную жизнь**.

В результате освоения этой образовательной области нами планируется:

- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе игр с предметами-орудиями (нести кастрюлю вдвоем, передавать полную кастрюлю товарищу и т. п.);
- развивать элементарные математические представления в процессе игр: много — мало (воды и т. д.), пусто, большая — маленькая (кастрюля, чашка, кухонная прихватка и т. д.);
- развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать);
- развивать умение различать бытовые звуки, шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), звуки природы (шум дождя, шуршание листьев, удары грома, голоса животных и др.), подражать им;
- вызывать интерес к образным игрушкам, учить радоваться встрече с игрушками и хотеть играть с ними;
- учить выполнять игровые действия совместно с взрослыми, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого
- формировать сенсорно - перцептивную способность: учить узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действий с ними

Виды игр	Содержание
Сюжетно-отобразительные игры	Познакомимся с Аней», «Кукла Аня играет и отдыхает», «Кукла Аня танцует и поет», «Кукла Аня ходит», «Кукла Аня и кукла Ваня», «Катаем машины по дорожке», «Катаем в машине зверей», «Моем руки Ане», «Кормим кукол обедом», «Завтрак куклы Маши», «Кукла Катя хочет спать», «Собака и щенята», «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Утка и утята», «Укачаем куклу (мишку, кошечку, собачку и т. п.), «Кукла Катя проснулась», «Игрушки играют и отдыхают», «Приглашаем кошку Мурку в дом», «В гостях у ежика», «Медвежонок Умка приходит в гости к медвежонку Пусе», «Медвежата Пуся и Умка приходят в гости к кукле Ане», «Куклы ждут Деда Мороза»,«Поделись игрушкой с другом»,

	«Собираем шишки для белок», «Поездка в поезде», «Поездка на автобусе».
Игры с природным, бросовым материалом	«Бумажные капельки», «Салют из конфетти», «Следы на бумаге», «Шарики из скорлупы (бумаги и т. п.)», «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга и т. п.), «Разноцветные дорожки» (рваная аппликация), «Протрем подносы», «Мокрая и сухая тряпочка», «Разные куколки» (куклы из ткани, бумаги, природного и бросового материала).
Игры с бытовыми предметами -орудиями	***Игры-упражнения***: «Накроем кастрюли крышками», «Донесем кастрюли до плиты» (использование прихваток), «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Мамин стол», «Протираем салфетки» (пластиковые салфетки), «Украсим стол для деток», «Поднос с чашками» и т. п. ***Игры-экспериментирования***: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку», «Несем кастрюлю вдвоем», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.
Игры, направленные на сенсорное развитие	***Игры на выделение предметов из фона***: «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки» и т. п. ***Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений***: «У кого такая картинка?», «Найди пару», "Кто что делает?", "У кого такой человек?"», «Веселые человечки», «Чья фотография?», «Нравится — не нравится» («опредмечивание» эмоций), «Девочки и мальчики», «Зеркальце, скажи...» и т. п. ***Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов***: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п. ***Игры на развитие восприятия отношений по величине***: материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п. ***Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений:*** «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п.
Театрализованные игры	***Игры-импровизации***: «Кошка и котята», «Курочка и цыплята», «Зайчики на полянке», «Бабочки на полянке», «Лягушата и бабочки у озера», «Лиса и зайцы» (путешествие в зимний лес)и т. п. ***Театрализованные игры на основе малых форм фольклора*** ***Песенки, потешки, прибаутки:*** «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Травка-муравка» (рус), «Буренушка» (рус), (рус), «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуси...» (рус), «Скок-скок-поскок» (рус), «Ай, ду-ду» (рус), «Котик серенький» (рус), «Киска, киска» (рус), «Кисонька-Мурысенька» (рус), «Идет коза рогатая» (рус), «Ладушки» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.), «Едем, едем на лошадке» (шведск.), «Топ, топ» (польск.) и др.

2.6 Взаимодействие с семьей воспитанника.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителя к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семье воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителем включает:

- ознакомление родителя с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителя с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- социологический опрос и составление на его основе социологического паспорта;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско - родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

3. Коррекционный раздел.
3.1.Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности
3.1.1. Содержание работы учителя-дефектолога:

- Развитие сенсорного восприятия;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие движений с помощью взрослых;
- учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку;
- формировать понимание речи, простейших инструкций (дай, сиди, возьми, на...);
- учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек;
- формирование навыков самообслуживания (приучение к туалету, самостоятельно мыть руки и вытирать их полотенцем, держать в руках столовые приборы и пользоваться ими по назначению, сидеть на стуле при приеме пищи и при организации занятий, самостоятельно раздеваться и одеваться и т.д.).

Примерные игры и упражнения
Мое тело. Голова - глаза, рот, нос, уши. Части тела. Игрушки. Семья. Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Занятия членов семьи дома. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, одежда, мебель). Песенки, потешки и прибаутки. Бабочки и цветы, Украсим коврик, Домики, Дорожки к домикам, Почини коврик, Фигуры, игра с обручем, Накроем кастрюли крышами, Разложим посуду на подносы, Чашки и ложки, Мамин стол. Розовая башня, Коричневая лестниц), Красные штанг, Блоки с цилиндрами-вкладышами, Цветные цилиндры, Геометрический комод, Металлические (пластмассовые) вкладыши. Цветные шары, Цветные кубики, Цвет и форма, Найди свою метку, Катание шаров, Катание шаров через ворота, Листья и божьи коровки, Игра с уточками в речке, Игра с матрешками, Принесем игрушки, Ключи к замкам, Машины и гаражи, Когда это бывает, Волшебные прищепки.

3.1.2. Содержание работы учителя-логопеда:
Задачи:

- Развитие ручной и мелкой моторики:
- учить нанизывать на шнурок крупные бусины;
- учить выполнять действия с крупной шнуровкой;
- учить выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям взрослого;
- учить захватывать предметы щепотью и двумя пальцами (указательным и большим);
- учить откручивать детали игрушек, конструктора;
- учить выкладывать детали крупной мозаики в пазы и вставлять детали мелкой мозаики в отверстия, образуя ряд;
- формировать понимание речи, простейших инструкций (дай, сиди, возьми, на...);
- учить выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых стихотворений, потешек;

- создавать положительно эмоциональное отношение к выполнению упражнения.
- учить воспроизводить некоторые знакомые звукоподражания и слова («гав», «дай», «на»).

Примерные игры и упражнения
Д/и «Дай ручку», «Дай мне куклу», «Дай мне машинку, пароходик», «Покажи носик, глаз…», «Покажи игрушку (машинку, зайчика, матрешку), «Возьми коровку, лошадку, мишку» «Пока-пока» Д/и «Положи куколку спать», «Заинька, попляши», «Сделай, как я», «Зайчики" «Идет коза рогатая», «Ладушки», “Курочка-рябушечка”, «Топ, топ, топотушки» «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?» Д/и «Сделай, как я», «Водичка, водичка…» «Сорока- белобока…» «Чей это голос?» Игра «Шарик», «Поиграем на дудочке», «Бьём в барабан», «Самолётики», «Гости», «Встали пальчики», «Угадай игрушку»,

3.1.3. Содержание работы педагога-психолога

Задачи:

- Учить манипулировать с предметами и игрушками (брать, класть предметы, катать машинки);
- Учить эмоциональному отклику на действия взрослых и сверстников (смотреть в глаза, поворачиваться, когда зовут);
- Ознакомить с предметами, предлагать рассматривать предметы совместно со взрослыми;
- Задавать простейшие вопросы и показать ответы на вопросы: где? Что? Кто? и т.д

Примерные игры и упражнения
«Меня зовут», «Это я да да», «Лицо», «Пальчики», «Ладушки», «Качели», «В ямку бух», «Катаем мяч», «Листопад», «Мячик», «Собери только...», «Что в этой комнате?», Игра «Где в этой комнате?», Найди по звуку», Мыльные пузыри, «Найди меня», «Прятки», «Пройди по комнате, не задевая предметов», «Мишка», «Машинка», «Комарики», «Пирамидка», «Кружочки», «Мой стул», «Моя кровать», «Каша», «Тарелка»

4. Организационный раздел
4.1. Сетка непосредственно образовательной деятельности

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Интегрированный курс: ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 -09.20
	Музыка	11.15-11.35
Вторник	Рисование	09.40-10.00
	Физкультура (проводится на улице или в физкультурном зале, в зависимости от погодных условий)	11.20-11.40
Среда	Лепка/Аппликация (чередуются через неделю)	9.00-9.20
	Музыка	10.30-10.50
Четверг	Интегрированный курс: ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.00-9.20
	Плавание	09.40- 10.00
Пятница	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20
	Физкультура	09.50–10.10

4.2.Учебный план для ребенка-инвалида

(Программа «От рождения до школы» под.ред. М.А. Васильевой и дополнительной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б.Баряевой, Л.П.Гаврилушкиной, Зарина А., Соколова Н.Д.)

Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности составляет – 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 40 минут. Допустимая нагрузка в неделю - 10 НОД.

№	Виды непосредственно	Количество занятий

	образовательной деятельности по программе	в неделю	в месяц	в год (22 ноября 2017 года - 31 мая 2018 года)
Обязательная часть				
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2	8	48
2	Формирование элементарных математических представлений (в соответствии с дополнительной программой)	1	4	24
3	Физкультурное	2	8	48
4	Плавание	1	4	24
5	Музыкальное	2	8	48
6	Аппликация	0.5 (чередуются)	2	12
7	Лепка	0.5 (чередуются)	2	12
8	Рисование	1	4	24
ИТОГО		10		

5. Методическое обеспечение

1. Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Султанчики», тренажеры для выработки воздушной струи «Лабиринт», «Геометрические фигуры и цвета», индивидуальный тренажер «Фокусник»).
2. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
3. Картотека конспектов непосредственно образовательной деятельности.
4. Комплексы игр и упражнений для проведения «пальчиковой гимнастики».
5. Картотека методических материалов (консультации, рекомендации для воспитателей групп).

6. Картотека консультаций, рекомендаций для родителей.
7. Картотека схем-планов по развитию связной речи.
8. Картотека схем для проведения звуко-слогового анализа.
9. Картотека предметных картинок, в названии которых есть изучаемый звук.
10. Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.
11. Каталог электронных презентаций по лексическим темам.
12. Дидактические наборы по лексическим темам.
13. Картотека речевых игр по лексическим темам.
14. Логопедический альбом для обследования речи детей.
15. Картотека сюжетных картинок; серий сюжетных картинок.
16. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
18. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
21. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Программно-методический комплекс

1.Программа Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, О.П. Зарин, Н.Д. Соколова, Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, С-Пб.: Каро

Методическое пособие

1.Л.Б. Баряева, А. Зарин, Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития, СПб, Изд-во РГПУ им. Герцена, изд-во «Союз», 2001 - 1

2.Методические рекомендации для индивидуальной комплексной программы реабилитации детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, Сургут, 2011 – 1

3.И.И. Поташова, Е.Д. Худенко, Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида, М., АНМЦ «Развитие и коррекция», 2007 - 1

4.Н.Г. Корельская, Особенная семья – особенный ребенок, Изд-во «Советский спорт», 2003 – 1

Дополнительные пособия

1.Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Знакомимся с окружающим миром, М., Дрофа, 2007 - 1

2.Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Рабочая тетрадь «Я говорю» - упражнения с пиктограммами. Ребенок и явления природы, М., Дрофа, 2007 - 1