

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шугурская общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 7 от 23.06.2017г

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 4 от 25.05 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Шугурской СОШ
Э.М.Нохова
Приказ от 10.08 2017г. № 388

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ Шугурская СОШ
(дошкольные группы)
на 2017-2022 учебные годы.**

д.Шугур

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. 1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

2.1.6. Образовательная деятельность в соответствии с программой «Социокультурные истоки», используемой в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Традиции, сложившиеся в дошкольных группах.

2.8. Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы

III. Организационный раздел (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений).

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Описание кадровых условий реализации Программы.

3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.

3.5. Проектирование образовательной деятельности.

3.5.1. Режим дня.

3.5.2. Учебный план.

3.5.3. Календарный учебный график

3.5.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности.

3.5.5. Комплексно-тематическое планирование.

3.5.6. Нормативы времени, затраченные на реализацию Программы (соотношение обязательной и формируемой частей Программы):

- примерное соотношение обязательной и формируемой частей Программы для группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- примерное соотношение обязательной и формируемой частей Программы для группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- примерное соотношение обязательной и формируемой частей Программы для группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- примерное соотношение обязательной и формируемой частей Программы для группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет;

3.5.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) разработана для дошкольных групп МБОУ Шугурской СОШ (далее дошкольные группы). Образовательная программа дошкольных групп обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

ОП ДО в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Соотношение объема обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений определено как 60% и 40%.

Нормативно-правовые основания образовательной программы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 г.г.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ государственного образовательного стандарта (2007 г Концепция дошкольного воспитания в РФ от 2003 г;
- Общенациональная программа развития и воспитания детей в Российской Федерации;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;
- Концепция модернизации российского образования на 2011-2015гг.;
- Конвенция о правах ребенка, ратифицированная РФ 15.09.1990;
- Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности;
- ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ;
- Уставом МБОУ Шугурской СОШ с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год издание 3-е, исправленное и дополненное.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС дошкольного образования, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть программы разработана с учетом Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой строится на следующих принципах:

- Дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

- Принципе культуросообразности, реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- Принципе развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя:

1. **Программу «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А.Кузьмина, А.В.Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет.** Цель данной программы-присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой образовательной технологии «Социокультурные истоки», составляющей формируемую часть, является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Принципы построения Программы:

- Соответствие принципу развивающего образования.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

- Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. «Социокультурные истоки» - образовательная технология, которая развивает духовно – нравственную стержневую основу образования через введение учебного курса «Истоки» и реализацию образовательной технологии «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А. Кузьмин и А.В. Камкин). Новое направление в образовании - Истоковедение, объединяет различные образовательные области в дошкольном учреждении в целостный образовательный процесс. Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

«Социокультурные истоки» для дошкольного образования существенно дополняют, расширяют, обогащают комплексную программу, позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подводят их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Образовательная технология позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

2. Проект «Я живу в Югре».

Цель проекта: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразию родного края.

Задачи проекта:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям коренных народов ХМАО-Югры (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).

2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

3. Развивать предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.

4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине (поселку), достопримечательностям.

5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

При реализации учитывается специфика условий осуществления образовательной деятельности:

- климатические условия, т.е. время начала и окончания тех или иных сезонных явлений, интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, погодные условия;
- национально-культурные и демографические, т.е. учет состава семей воспитанников, наполняемость и принципов формирования группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов дошкольного образования;
- социально-экономических и социокультурных, т.е. ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, не только распространенными повсеместно профессиями (врач, почтальон, учитель и пр.), но и с профессиями характерными для ХМАО-Югры.

Образовательная деятельность по краеведению включает следующее содержание: природа ХМАО-Югры (географические, климатические особенности). Животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). Культура и быт народов (быт, национальные праздники, игры). Произведения, устное народное творчество сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие) местных авторов.

Решение задач по реализации и освоению материала по краеведению осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности по ознакомлению с родным краем, культурой, творчеством, искусством, бытом коренного населения, создания развивающей среды.

3.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации характеристики

На сегодняшний день современная социокультурная ситуация развития ребёнка такова:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек). Агрессивность доступной для ребенка информации.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира. Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

- Быстрая изменяемость окружающего мира. Понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации. Отбор содержания дошкольного образования. Усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольных группах

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольных групп адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические и региональные особенности нашего края. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями коренного населения ханты и манси. Изучают особенности северного края, знакомятся с животными и растительностью Сибири.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период пребывание детей на свежем воздухе сокращается или отменяется. Для реализации двигательной активности детей дошкольного возраста вне прогулки, проводятся динамические часы в музыкально-спортивном зале.

В дошкольных группах используются здоровьесберегающие технологии, проводятся оздоровительные и профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При организации образовательно-воспитательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды дошкольных групп;
- организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Кадровый потенциал

Дошкольные группы МБОУ Шугурской СОШ укомплектованы следующими кадрами.

педагог-психолог – 1

учитель-логопед- 1

музыкальный руководитель – 1

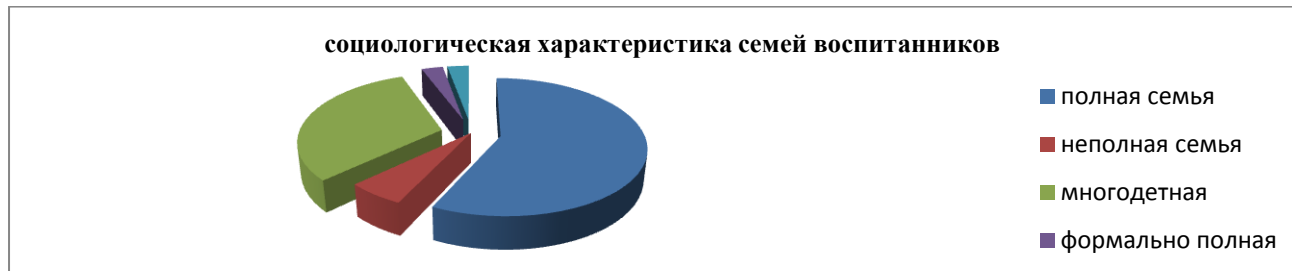
Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	среднее педагогическое образование	3
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	6

Отличительной особенностью дошкольных групп учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольных групп пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Количество семей</i>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СЕМЕЙ:	23
1	Полная семья	20
2	Формально полная	1
2	Неполная семья	2
3	Многодетная семья	11
4	Опекунство	1
5	Потеря кормильца	0
6	Дети-инвалиды	0



Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольных группах образовательного учреждения.

Комплектование групп

Общие требования к приему воспитанников в дошкольные группы определяется законодательством Российской Федерации, законодательством ХМАО-Югры, Постановлениями Администрации Кондинского района, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Дошкольные группы посещают дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Количество групп в учреждении определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности:

2 разновозрастные группы с 12-часовым пребыванием:

- разновозрастная группа младшего дошкольного возраста «Незабудка» от 1,5 до 4 лет;
- разновозрастная группа старшего дошкольного возраста «Солнышко» от 4 до 8 лет

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 19.30., выходные дни – суббота, воскресенье

Степень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг дошкольными группами: 100% - респондентов удовлетворены качеством дошкольного образования

Группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Группа детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его *общение становится внеситуативным*. Взрослый становится для ребенка не толп членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте*.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники *способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они *скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно.* Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста *появляются ролевые взаимодействия.* Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. *Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.*

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. *Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.* Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. *Начинает складываться произвольное запоминание:* дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь становится предметом активности детей.* Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.*

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. *В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.*

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового

пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это *возраст наиболее активного рисования*. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. *Овладевают обобщенным способом обследования образца*. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети *могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения*. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлег представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группа детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. *Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.* Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; *способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.*

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер **обобщений**, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды **монологической** речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в

виде целевых ориентиров дошкольного образования определенных в ФГОС ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

в раннем возрасте к трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

на этапе завершения освоения Программы к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемое по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемое организацией, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогическую диагностику

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год сентябрь, май.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия:

- *детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;*
- *карты развития ребенка;*
- *различные шкалы индивидуального развития ребенка.*

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Система оценки качества реализации программы решает **задачи**:
 повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольных групп в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ;
 создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольных групп, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольных групп организации

Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие	Труд. Может совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки. По окончании игр раскладывает игрушки по местам.
	Безопасность. Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с правилами безопасного поведения в быту.
Познавательное развитие	ФЭМП Умеет различать количество предметов: один – много. Может различать предметы по форме и называть их(кубик, шар). Пытается ориентироваться в частях собственного тела. Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.
	Продуктивная, конструктивная деятельность Может различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины).

	Выражает желание сооружать постройки по собственному замыслу. Может пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. Знаком с простыми пластмассовыми конструкторами. Может совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.
Речевое развитие	Развитие речи Активно пополняет словарный запас. Умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Пытается употреблять усвоенные слова в самостоятельной речи. Употребляет в речи некоторые вопросительные слова. Может слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
	Художественная литература Может договаривать слова, фразы при чтении взрослыми знакомых стихотворений. Рассматривает рисунки в книгах, показывает знакомые предметы на картинках.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Умеет следить за движением карандаша по бумаге. Может рисовать карандашом на бумаге линии разной конфигурации. Пытается различать цвета карандашей и называть их, рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш и кисть.
	Лепка Проявляет интерес к лепке. Может отламывать комочки глины от большого куска. Лепит палочки и колбаски. Может выкладывать изделие на дощечку.
	Музыка Проявляет интерес к музыке. Может подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Способен воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.
Физическое развитие	Здоровье. Имеет представление о значении разных органов человека.

Младшая подгруппа

Социально-коммуникативное развитие	Труд. Желает участвовать в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке ДОУ. Помогает накрывать стол к обеду. Выражает желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
	Безопасность. Имеет представление о правилах поведения в природе, о правилах дорожного движения. Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Имеет представление об источниках опасности дома. Умеет обращаться за помощью к взрослым.
Познавательное развитие	ФЭМП Умеет видеть общий признак предметов группы. Различает понятия «много» и «один». Находит один и несколько одинаковых предметов. Понимает вопрос «Сколько?» Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Знакомы с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Ориентируется в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины). Выражает желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Активно пополняет словарный запас, знает названия и назначение предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства. Понимает обобщающие слова, называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Умеет внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Использует диалогическую форму речи.</p>
	<p>Художественная литература Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Рассматривает иллюстрации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Правильно держит карандаш, фломастер, кисть. Умеет набирать краску на кисть. Знает названия основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Пытается изображать простые предметы разной формы. Учить располагать изображения по всему листу.</p>
	<p>Лепка Проявляет интерес к лепке. Имеет представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки. Умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Умеет аккуратно пользоваться глиной, дощечкой.</p>
	<p>Аппликация Проявляет интерес к аппликации. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.</p>
	<p>Музыка Умеет эмоционально отзываться на музыку. Умеет различать песню, танец, марш, узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Умеет кружиться в парах. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.</p>
Физическое развитие	<p>Здоровье. Умеет различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Имеет представление о полезной и вредной пище. Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым. Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>

Средняя подгруппа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p>
---	---

	<p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Здоровье. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости – моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).</p> <p>Безопасность. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Продуктивная, конструктивная деятельность Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p>

	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам
Речевое развитие	<p>Развитие речи Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>
	<p>Художественная литература Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p>
	<p>Лепка Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p>
	<p>Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p>
	<p>Музыка Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным

	<p>дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>
--	--

Старшая подгруппа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
	<p>Здоровье.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
	<p>Безопасность.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p>

	<p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>
	<p>ФЦКМ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Художественная литература Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p>

	<p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>
	<p>Лепка Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>
	<p>Аппликация Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>
	<p>Музыка Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

Подготовительная подгруппа

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Труд. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.</p>
	<p>Здоровье. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
	<p>Безопасность.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).</p> <p>Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».</p> <p>Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП</p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).</p> <p>Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p>

	<p>Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.</p>
	<p>ФЦКМ Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.</p>

	<p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</p> <p>Художественная литература Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.</p>
Художественно-	Рисование

эстетическое развитие	<p>Аккуратно наклеивает изображения предметов.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.</p> <p>Владеет различными способами вырезания и обрывания.</p> <p>Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.</p> <p>Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
	<p>Лепка</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.</p> <p>Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.</p> <p>Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p>
	<p>Аппликация</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.</p> <p>Владеет различными способами вырезания и обрывания.</p> <p>Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.</p> <p>Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
	<p>Музыка</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.</p> <p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя,</p>

	<p>усиливая и ослабляя звучание).</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.</p> <p>Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.</p> <p>При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.</p> <p>Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.</p> <p>Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).</p> <p>Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.</p> <p>Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.</p> <p>Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.</p> <p>Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p> <p>Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>

	<p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Всегда следит за правильной осанкой</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).</p> <p>Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.</p> <p>Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.</p> <p>Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.</p> <p>Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.</p>
--	--

Целевые ориентиры программы «Воспитание на социокультурном опыте»:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры реализации проекта «Я живу в России , я живу в Югре»

Дети 3-4 лет:

- Дети имеют первоначальные представления о природе Севера. Знакомы с некоторыми растениями Севера. Умеют определять по листьям и плодам названия деревьев (рябина, береза, сосна, ель).
- Знакомы с птицами (воробей, снегирь, голубь), некоторыми животными, живущими на Севере. Имеют представление об особенностях жизни птиц зимой.
- Знакомы с понятием «Север», имеют элементарные представления о его холодном климате, о сезонных изменениях природы родного края.
- Знают название родного поселка .

Дети 4-5 лет:

- Дети имеют первоначальные представления о природе, особенностях растительного мира Севера, знакомы с некоторыми растениями. Умеют сравнивать ель и сосну, выделяют главные различия, делают простейшие умозаключения; умеют отличать хвойные деревья от лиственных.
- Знакомы с некоторыми животными, живущими на Севере, с их приспособленностью к климатическим условиям . Умеют устанавливать зависимости и закономерности в природе.

- Имеют представление об особенностях и многообразии природных явлений Севера; о сезонных изменениях природы. Умеют различать и называть состояние погоды.

- Знакомы с некоторыми названиями улиц, рассказывают о самых красивых местах родного поселка, других его достопримечательностях. Дети имеют представление о народности – ханты, манси, знакомы с их жилищем, с жизнью и бытом северных детей, национальными куклами «Акань», «Нухуко».

Дети 5-7 лет

Ребенок имеет представления о своей семье, родном поселке (ближайшем социуме), природе и истории родного края, о людях, прославивших Кондинскую землю. Может рассказать о своем родном поселке, назвать его, знает символику своего округа. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ханты-Мансийского округа.

Знает представителей растительного и животного мира округа, имеющиеся на территории.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях).

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением; с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. самообслуживание,

	<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр 46-62</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Развитие Познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к Социокультурным ценностям. Формирование элементарных Математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр.63-90</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Развитие речи (развивающая речевая среда, Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).Художественная литература. Стр 90-100</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр. 101-127</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.</p>

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми в соответствии с правилами.	Стр. 128-135
--	--------------

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых .
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить: об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие; о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Б у р е Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Белая К. Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Москва, Просвещение, 2007
Загуменнская Л.А.	Социально-личностное развитие дошкольников	Волгоград, Учитель, 2013
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Для занятий с детьми в средней группе 4-5 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2010 год
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» авт. Н.Ф. Губанова Для занятий с детьми в первой младшей группе 2-3 лет	Мозаика-Синтез, Москва 2010 год
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы» авт. М.Б. Зацепина. Патриотическое воспитание дошкольников (пособие для педагогов дошкольных учреждений) Для работы с детьми 5 – 7 лет	Москва-Синтез, М., 2008 год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. - Т.Ф. Саулина	СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	Мозаика-Синтез, 2008
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- 1) Развитие познавательных интересов детей;
- 2) расширение опыта ориентировки в окружающем;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие любознательности и познавательной мотивации;
- 5) формирование познавательных действий;
- 6) становление сознания;
- 7) развитие воображения и творческой активности;
- 8) формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- 9) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- 10) умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- 1) Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- 2) восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- 3) формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- 4) развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- 1) Ознакомление с окружающим социальным миром;
- 2) расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- 3) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- 4) представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- 5) формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- 6) формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- 1) Ознакомление с природой и природными явлениями;
- 2) развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- 3) формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля; формирование элементарных экологических представлений;

- 4) формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- 5) воспитание умения правильно вести себя в природе;
- 6) воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.
- 8) Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (группы среднего и старшего дошкольного возраста).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (группы среднего и старшего дошкольного возраста).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (группы старшего дошкольного возраста).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (группы среднего и старшего дошкольного возраста).
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Методическое обеспечение данной образовательной области.

Авторсоставитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность (4-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4года).	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа 6-7 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. средняя группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Помораева И.А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Помораева И.А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4года)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Помораева И.А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Помораева И.А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Помораева И.А. Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2014

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольных группах:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- 4) Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры - драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 5) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Ушакова О. С.	Занятия по развитию речи в детском саду.	Совершенство, 1998.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Д.Г. Шумаева	Как хорошо уметь читать	Санкт Петербург, Детство Пресс
Анжела Берлова	Игры со сказками «Слушаю и понимаю»	Вентана –Граф 2006

Дарья Денисова	Развитие речи у малышей младшая группа (рабочие тетради)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва
Дарья Денисова	Развитие речи у малышей Средняя группа (рабочие тетради)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва
Дарья Денисова	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа, подготовительная группа (рабочие тетради)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва
Дарья Денисова	Уроки грамоты для малышей. Младшая, средняя группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва
Дарья Денисова	Уроки грамоты для дошкольников: Старшая, подготовительная группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
 - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
 - воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
 - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - дать детям представление о том, что все люди трудятся;
 - воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
 - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
 - формировать интерес к окружающим предметам;
 - уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
 - различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
 - развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
 - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
 - учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
 - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;

- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- развивать воображение, творческие способности;
- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры;
- подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2) Эстетическое восприятие социального мира

- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине, Москве;
- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;

- развивать представления детей об архитектуре;
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
- содействовать эмоциональному общению.

3) Художественно-изобразительная деятельность:

- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
- развивать эстетические чувства;
- учить создавать художественный образ;
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
- развивать художественное творчество детей;
- учить передавать животных, человека в движении;
- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
К о м а р о в а Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008
К о м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
К о м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
К о м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
К о м а р о в а Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа 6-7	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2015

Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года лет.	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2014
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия. Средняя группа.	«Учитель», Волгоград 2012
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия. Вторая младшая группа.	«Учитель», Волгоград 2013
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия. Старшая группа.	«Учитель», Волгоград 2013
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа-	Творческий центр «Сфера», 2007 год
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа	«Творческий центр «Сфера», 2007 год
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	Творческий центр «Сфера», 2007 год
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа	Творческий центр «Сфера», 2007 год

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1). Гармоничное физическое развитие.
- 2). Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
- 3). Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

2) Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2008.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 20015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: средняя группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 20015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: старшая группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 20015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: подготовительная группа	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 20015

2.1.6. Образовательная деятельность в соответствии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин) используемой в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентируют нас на то, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, «отражает специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс».

Главные цели программы «Воспитание на социокультурном опыте»

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Задачи программы:

- формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России;
- объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы;
- укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, том числе их эмоционального благополучия решается в Программе «Воспитание на социокультурном опыте» на основе:

- учёта возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет при отборе и определении системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей;
- использования в работе новых видов образовательного инструментария;
- системы здоровьесберегающих активных занятий с использованием развивающих педагогических технологий;
- создания педагогом в группе комфортно-доброжелательной атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- использования игры в образовательном процессе с дошкольниками.

Задача обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования Единство линий преемственности программ определяется:

- согласованностью целей и задач;
- единой системой категорий и ценностей;
- активным методом обучения и воспитания;
- едиными педагогическими технологиями;
- преемственностью образовательного инструментария;
- участием в воспитательной программе родителей;
- ориентацией на социально-значимые результаты.

Задача создания благоприятных условий развития ребёнка - как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

- субъектное развитие ребёнка в программе обусловлено:
- организацией совместной деятельности со сверстниками;
- созданием необходимых условий для развития способностей ребенка, саморазвития;
- развитием интереса к познанию;
- развитием самостоятельности;
- развитием моральных и нравственных качеств дошкольника,
- формированием ценностных ориентаций, основанных на нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе.

Задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- обучение в Истоках носит по-настоящему развивающий и воспитывающий характер;
- воспитательная и обучающая задачи не разделены, а наоборот, взаимопроникают друг в друга, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип - единства воспитания, обучения и развития.

Задача формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

Социокультурный системный подход опирается на учение о ценностях. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение культурных ценностей Российской цивилизации; программа **«Воспитание на социокультурном опыте»** способствует формированию культуросообразного содержания, воссозданию в образовательных организациях культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру.

Задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

- объединение усилий дошкольной Организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности ребёнка.

Интеграция программы «Воспитание на социокультурном опыте» в различные образовательные области позволяет решать следующие **задачи**:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта;
- активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний);
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой;
- воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю;
- формировать социальную толерантность.

Методологической базой данной программы является *социокультурный системный подход* к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Согласно системному подходу «воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества».

Принципы построения Программы «Воспитание на социокультурном опыте»:

Соответствие принципу развивающего образования.

Данный принцип в Истоках определяется как принцип «развивающего и воспитывающего обучения». Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребёнка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Развивающий характер программы реализуется на основе деятельностного подхода, в зоне ближайшего развития детей 3-7 лет (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.

Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования основывается на культурно – исторической теории Л.С.Выготского и ведущей роли эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира ребёнком – дошкольником. Методологической основой данной программы является социокультурный системный подход профессора, члена-корреспондента РАЕН И. А. Кузьмина, направленный на развитие духовно – нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. На основе методологии социокультурного системного подхода разработана и реализуется целостная система активных форм обучения дошкольников и их родителей, а также методика их проведения. Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Существенной особенностью программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий – ценностей и технологий эффективного обучения.

Обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по программе «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

Дошкольных группах разработаны планы интеграции деятельности педагогов, детей и их родителей с включением основной осваиваемой категории во все образовательные области. План интеграции деятельности разработан на 4 года развития детей на основе осваиваемых категорий пропедевтического курса «Истоки» и ежемесячного комплексно - тематического планирования.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

К программе «Социокультурные истоки» разработана серия книг для развития детей 3 – 7 лет. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Они предназначены для совместной работы педагогов, детей и их родителей в период подготовки и проведения итоговых занятий по программе.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

Образовательная деятельность воспитателя с детьми по программе «**Воспитание на социокультурном опыте**» осуществляется в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, музыкально – художественной, продуктивной, чтения. Основной формой работы с детьми являются активные занятия, которые проводятся в последнюю неделю месяца. Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Уникальность активных занятий с детьми в том, что они создают основу для реализации личностно – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка.

Логика освоения основных категорий курса «Истоки» выглядит следующим образом:

в младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий (Слово, Образ, Книга);

в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души);

в старшей группе (5 – 6 лет) обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);

в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации (Традиции слова, Традиции образа, Традиции дела, Традиции праздника).

Программа строится на культурологической основе, носит светский характер образования, содержание программы соответствует российским культурным традициям.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество

взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

В таблице представлены **формы работы** с детьми по разным видам детской деятельности.

Образовательная область	Формы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. • Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Задания • Реализация проектов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки • Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Викторины и конкурсы • Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера • Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий • Ситуация • Игра(сюжетная, дидактическая, с правилами и т.д.) • Проектная деятельность • Занятие
Познавательный	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование (конструирование) • Реализация проектов • Игры (дидактические, с правилами,) • Викторины и конкурсы • Чтение познавательной литературы • Занятия
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). <i>Пение</i> совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. <i>Танцы</i> показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. <i>Подыгрывание</i> на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; • Импровизация • Экспериментирование • Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) • Музыкально-дидактические игры • Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно- прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. • Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. • Реализация творческих проектов.

Физическое развитие	<p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Экскурсии, Прогулки Игры спортивные, подвижные, народные и т.д. физкультминутки; оздоровительная гимнастика; спортивные праздники и развлечения; проектная деятельность;</p>
----------------------------	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к

разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
--

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений, наблюдений, простейшего экспериментирования и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Формами самостоятельной деятельности детей являются:

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипедах) и пр.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками
<i>Познавательное развитие</i>	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), наблюдения, простейшее экспериментирование и т.п.
<i>Речевое развитие</i>	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), пение

Методы и приемы организации обучения

В дошкольных группах используются различные методы организации обучения с детьми дошкольного возраста (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие	Словесные методы позволяют в кратчайший срок

	виды: рассказ, объяснение, беседа.	передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа

Основу программы коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию в развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в дошкольных группах представлено двумя направлениями: психолого - педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в дошкольных группах – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях дошкольных групп.

Механизм адаптации программы для получения образования детьми с ОВЗ Воспитательно-образовательная работа в дошкольных группах строится на положениях Конституции РФ и Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» о том, что все дети имеют равные права на образование и медико-психолого-педагогическое сопровождение своего развития. Коррекционная работа *с детьми ОВЗ организуется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кондинского района*. Воспитанники получают образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности. Для детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Коррекционно-развивающее направление

В дошкольных группах коррекционно - развивающее направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог. Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников учреждения позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольных групп и семьи.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)
3. Участие в ПМПк МБОУ Шугурская СОШ,

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

Технологии коррекционной направленности

Название технологии	Задачи	Формы работы	Программно-методическое обеспечение	Возраст детей
Анималотерапия	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Подгрупповые занятия	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа: «Ребята и зверята», Ярославль, 2000	(4-7лет)
Терапевтическая метафора	Преодоление эмоционально-личностных проблем у детей	Индивидуальные и подготовительные занятия	1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е.- М.Академияческий проект:Трикта, 2005. 2. Вайнер М.Э Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2004 3. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе.-Генезис, 2005.	(5-7лет)
Развивающие сказки и игры	Преодоление эмоционально-личностных проблем,	Подгрупповые занятия	1. Заостровцева М.Н., Н.В. Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2006.	(5-7лет).
	снятие тревожности у детей		2. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий – М.: «Книголюб». 3. Е.В.Куличковская, О.В.Степанова. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников. – СПб:Речь, 2008-137с.	
Элементы телесно-ориентированной терапии	Снятие психоэмоционального напряжения, преодоление эмоционально-личностных проблем у детей.	Подгрупповые занятия	1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми– М.: Книголюб, 2004. 2. Аудиопрограммы Кряжевой Н.А. 3. Джекобсон	(5-7лет).
Кинезиологические упражнения	Стимуляция интеллектуального развития	Индивидуальные и подгрупповые занятия.	А.Л.Сиротюк. Развитие интеллекта дошкольников.	(5-7лет).

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- семинары-практикумы, тренинги и пр.;
- информационные стенды;
- сайт МБОУ Шугурская СОШ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами дошкольных групп:

- участвует в проведении мониторинга развития детей (в конце года);
- составляет психолого-педагогического заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей, психологической подготовке детей к школе;
- осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психологической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
- участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ Шугурская СОШ

Деятельность специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения

педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

- 1) Составление психолого-педагогических заключений.
- 2) Участие в проектировании предметно-развивающей среды.
- 3) Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами.
- 4) Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп.
- 5) Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.
- 6) Оказание помощи в планировании.
- 7) Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).
- 8) Информирование по вопросам развития детей.
- 9) Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к дошкольным группам.
- 10) организация благоприятного эмоционального климата в группах
- 11) Проведение диагностических обследований
- 12) Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями

учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

- 1) Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции методики особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений).
- 2) Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал.
- 3) Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико - педагогические центры.
- 4) Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.
- 5) Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний.
- 6) Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта.
- 7) Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми.
- 8) Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями
- 9) Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.

воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТППМК.
2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности.
3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда).
4. Создает предметно-развивающую среду.
5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе.
6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
7. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах.

медицинский работник: контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной театральнотерапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

- 1) Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы.
- 2) Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности.
- 3) Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями).
- 4) Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций.
- 5) Анализ проведения утренников, праздников.
- 6) Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.
- 7) Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми общеобразовательной программы, формирование практически - ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ПМПК).

Система работы учителя - логопеда.

Основные условия реализации коррекционной работы по развитию речи:

- ранняя диагностика и коррекция речевых недостатков;
- профилактика (профилактика) речевых нарушений;
- комплексное воздействие на ребенка со стороны всех, кто взаимодействует с ним (специалисты, педагог, родители);
- работа с ребенком учитывать возрастные и индивидуальные особенности, речевое заключение;
- организация предметно-развивающей среды, способствующей коррекционной работе.

Коррекционная логопедическая работа с детьми дошкольного возраста осуществляется учителем-логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.). Учитель-логопед осуществляет *формирование* навыков правильной речи. Воспитатель занимается *закреплением* навыков правильной речи.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- логопедическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;

- просветительская работа;
- методическая работа.

Цель логопедического сопровождения ребенка в дошкольных группах – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Задачи, направленные на достижение цели:

- оказать помощь ребенку в предупреждении и преодолении трудностей речевого развития;
- проводить логопедическую экспресс-диагностику обследования речи детей в группах;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать логопедическое сопровождение детей старшей и подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития речи;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Основными **задачами логопедического пункта** являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов дошкольных групп, родителей воспитанников (лиц их заменяющих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- выявление детей с ФНР, оформление необходимых документов для их направления на городской ПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

Система работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в учреждении как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка. Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в дошкольного образования.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- оказать психологическую помощь педагогам и родителям;
- создать условия для полноценного развития ребёнка на каждом возрастном этапе;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;

- профилактика и преодоление отклонений в развитии детей;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать и проводить мониторинг готовности детей старших групп к обучению в школе;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ Шугурская СОШ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы дошкольных групп. При реализации Программы учитывается также специфика условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (разновозрастные группы);

□ ~~среди взрослых педагогов, имеющих педагогическое образование и опыт работы в дошкольном учреждении, а также среди родителей воспитанников, имеющих высшее образование и опыт работы в различных сферах профессиональной деятельности.~~
Организованная образовательная деятельность (ООД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, развивающие, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной, др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по

поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО - искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся воспитателем

. **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества,
- гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные *культурные практики* с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей(с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг -вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения(досуг«Здоровья и подвижных игр»,музыкальные и литературные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Основные формы совместной деятельности детей и взрослых:

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности. *Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Игра с правилами на физическую компетенцию: игры с параллельными/поочередными действиями играющих; игры, в которых ведущий не принимает участия в игре; игры, в которых ведущий выполняет сигнализирующую функцию и параллельно участвует в игре; игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего/водящего.

4. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

5. Познавательная-исследовательская деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

6. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

7. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1). Обогащать математические представления.
- 2). Развивать мышление в процессе познавательной деятельности.
- 3). Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения.
- 4). Актуализировать коммуникативные навыки.

8. Поисково-исследовательская лаборатория.

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

- 1). Развивать восприятие и наблюдательность.
- 2). Стимулировать развитие аналитических навыков, установление причинно-следственных связей.
- 3). Расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций.
- 4). Развивать эвристические способы познания окружающего.
- 5). Обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками.

9. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи:

- 1). Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним.
- 2). Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.

3). Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

Традиции, сложившиеся в учреждении

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши», «Наша спортивная семья» «Растем здоровыми», «Спорт – это здоровье!» «Игры народов севера»	1 раз в квартал
2	Спортивные соревнования с родителями	«Малые олимпийские игры», «Папа, мама, я - спортивная семья», спортивный досуг по ПДД	3 раза в год
3	Дни здоровья	«Сибирское здоровье », «Здоровье береги с молодую»	1 раз в квартал
4	Экскурсии	«Мы – будущие ученики», «Где работают наши родители», «Путешествие в мир искусства» «Книжкин дом», «Путешествие в историю»	В течении года
5	праздники	«Осенние праздники», День рождение ХМАО-Югры, «Новый год у ворот», «Рождественская сказка», «Рыцарский турнир» «Самая, самая родная», «День воды», «День птиц» «Вороний праздник», «Шашечный турнир» «День Победы», «Выпускной», «День защиты детей»	В течении года
6	акции	«День пожилого человека», «День воды», «День птиц» «День земли», «Птичья столовая», «Птичьи домики»	В течении года
7	выставки	«Волшебница Осень», «Я - житель Югры», «Новогодний серпантин», «Наша Армия родная» «Мамин День», «Космические дали», «День Победы» «Чему мы научились за год»,	В течении года
8	Театральные постановки	Экологические сказки, театрализованные представления	2 раза в год

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных группах.

Цель: Создание условий для полноценного физического и психического развития детей.

	содержание деятельности	срок	ответственный
--	-------------------------	------	---------------

1.	<p>Система оздоровительной работы: <i>Профилактические мероприятия:</i> 1.1 Обеспечение благоприятного течения адаптации детей в дошкольных группах 1.2 Выполнение санитарно-гигиенического режима; 1.3 Комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа: - Прививки против гриппа; - Прием аскорбинки; - Оздоровление фитонцидами. 1.4 Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний; 1.5 Комплекс мероприятий по борьбе с ротавирусной инфекцией; 1.6 Кварцевание помещений после уборки.</p>	<p>Август-сентябрь Постоянно</p> <p>По плану По плану По плану ежедневно</p>	<p>воспитатели мл. воспитатели мед. сестра</p> <p>медсестра медсестра медсестра медсестра мл. воспитатели</p>
2	<p><i>Общеукрепляющие мероприятия:</i> 2.1 Комплекс мероприятий по закаливанию детского организма; - Свето - воздушные и солнечные ванны; 2.2 Режим сквозного и одностороннего проветривания помещений в течение дня; 2.3 Подбор оптимальной одежды при различных температурах; 2.4 Гимнастика после сна; 2.5 Дыхательно–оздоровительная гимнастика; 2.6 Полоскание рта и горла 2.7 Витаминотерапия.</p>	<p>Летом</p> <p>Ежедневно ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно по плану</p>	<p>воспитатели мл. воспитатели Родители воспитатели воспитатели</p> <p>, Воспитатели медсестра</p>
3.	<p>Коррекционные мероприятия: 3.1 Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами: (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог, педиатр).</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>медсестра</p>

4.	<p>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:</p> <p>4.1 Пропаганда ЗОЖ (здорового образа жизни) и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников;</p> <p>4.2 Создание здорового микроклимата в коллективе детей;</p> <p>4.3 Словесно - наглядные, сюжетно -ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни;</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В течение года</p>	<p>Сотрудники дошкольных групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>мед.сестра</p>
5.	<p><i>Разнообразные виды организации режима двигательной активности:</i></p> <p><u>5.1 Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Физкультурные занятия в зале и на улице - Физминутки; - Гимнастика после сна; - Кружок «Олимпик» - Спортивные праздники и развлечения; - Спортивные игры; - Индивидуальная работа с детьми <p><u>5.2. Частично – регламентированная деятельность:</u></p>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно по плану</p> <p>по плану</p> <p>ежедневно</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры на прогулке; - Игры-забавы; - Дни здоровья; - походы и экскурсии. <p><u>5.3. Нерегламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе. 	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно по плану</p> <p>по плану</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

6.	<u>Система рационального питания:</u> 6.1 Организация полноценного, качественного питания; - Рационально составленное меню: сочетание продуктов и соотношение основных пищевых ингредиентов; - Соблюдение санитарных правил приготовления пищи; - Оснащение пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами; - Эстетика питания. 6.2. Второй завтрак, включающий свежие фрукты, ягоды, соки, фиточай; 6.3. Салаты из овощей ко второму блюду; 6.4. Поливитамин, С- витаминизация третьего блюда;	Ежедневно	Шеф-повар школы мед. работник
			Повар
		Ежедневно	Шеф-повар школы Воспитатели
		Ежедневно	Мед работник

Режим двигательной активности

Режим двигательной активности детей во время пребывания составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.1.- 12.10. Рекомендуемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, «гимнастика пробуждения» после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, ритмическая гимнастика, логоритмика, интегрированная прогулка по экологической тропе. Объём двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет: 6 часов в неделю зимой; 8 часов в неделю- летом. Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений, освоение тренажёров и спортивного оборудования.

Модель двигательного режима в группах детей дошкольного возраста.

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1. Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			

	10 мин	8-12 мин	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
7. непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
9. Двигательные игры под музыку/логоритмика/ритмика	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
10. Спортивные развлечения	2 раза в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
11. Спортивные праздники	2 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
12. День здоровья	1 раз в квартал			
13. Неделя здоровья	2 раза в год			
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы. Они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в законе РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; педагогическая работа основывается на уважении к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
- фундаментальных положениях науки о детстве как междисциплинарной области исследований (биология развития, возрастная физиология, антропология, демография, нейропсихология, психология и психофизиология индивидуальных различий, общая психология, психология развития детей раннего и дошкольного возраста, социальная психология детства, этнография детства, культурно-историческая психология и педагогика), согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;
- принципах вариативности, открытости, индивидуализации: каждый ребенок отличается от других детей и с самого рождения является неповторимой личностью, особенности которой составляет облик конкретного человека.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения занятий, построенных в традиционной логике организации образовательного процесса.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация сотрудничества дошкольных групп учреждения с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимодействия дошкольных групп с семьями воспитанников.

- Принцип гуманизации, предполагает установление равноправных и партнерских отношений в системе «дошкольные группы МБОУ Шугурская СОШ – семья»;
- принцип индивидуализации, требует изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольными группами и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов образовательного процесса, в создании в дошкольных группах эмоционально-благоприятной атмосферы.

Основные направления работы дошкольных групп с семьей.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в дошкольных группах МБОУ Шугурская СОШ; психолого - педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь отдельным семьям в воспитании детей; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольных групп.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Совместные досуги, праздники; посещение семей; наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей); родительские собрания; участие родителей в выставках, конкурсах, проектной деятельности; социологическое обследование,

диагностирование, тестирование, интервьюирование; организация дней открытых дверей; мастер-классы для родителей; выпуск газет разнообразной тематики; семинары – практикумы, круглые столы; индивидуальные беседы, консультации, рекомендации; информирование родителей (законных представителей) о работе дошкольных групп через организацию работы сайта; привлечение родителей (законных представителей) к проведению непосредственно образовательной деятельности; электронная переписка с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь, при необходимости называть свои Ф.И.О., домашний адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/г по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/г. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение
	<ul style="list-style-type: none"> гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/г. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/г, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<i>Познавательное развитие</i>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<i>Речевое развитие</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ.фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/г, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр худ- и мультфильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/г, школе - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физ. воспитания в др. семьях. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с,

2.7. Традиции, сложившиеся в дошкольных группах.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует

формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», русс. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз. З.Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Лето» и т.д..

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. «Вороний день», «День рождения Югры»

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е.Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Лето»; «Вороний день», «День рождения Югры»

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», праздники народного календаря. «Вороний день», «День рождения Югры» и т. д.

Театрализованные представления. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С.

Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

1.8. Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы

Под преемственностью между дошкольными группами и начальной школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив дошкольных групп видит в создании условий для социально-педагогической защиты и развития личности в образовательном пространстве комплекса

В школе созданы условия для решения задач по преемственности. Единая предметно-развивающая среда: музей, школьная библиотека, спортивный зал, футбольное поле, полоса препятствий доступны для занятий детей дошкольных групп, участки для прогулок дошкольников расположены по соседству с прогулочными участками для детей начальной школы, общие цветники и газоны. Все это позволяет детям дошкольных групп общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и по мере возможности принимать активное участие в делах.

Очень важна преемственность в содержании процесса обучения в школе и воспитателя дошкольных групп. В результате совместной работы начальной школы и дошкольных групп составляется план по преемственности. В него входят: методическая работа с педагогами - это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями - родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д.; работа с детьми - знакомство детей со школьными классами, совместные мероприятия школьников и дошкольников (спортивные соревнования, праздники, конкурсы, выставки и т.д.), психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников и т.д. Т.о. определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа, работа с родителями и работа с детьми.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и дошкольного образовательного учреждения по подготовке к обучению в первом классе.

Ожидаемый результат:

1. Раннее знакомство и сотрудничество детей с будущим учителем в специально организованной деятельности.
2. Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу.
3. Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя, воспитателя
4. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Работа по преемственности позволяет, не травмируя психику ребенка, осуществить плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе

План по преемственности дошкольные группы-начальная школа

Направление деятельности	Цель	Сроки	Ответственные
Методическая работа			
1. Составление плана работы по преемственности работы дошкольных групп и начальной школы;	Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов	сентябрь	Заместитель директора по дошкольному образованию
2. Посещение уроков в 1 классе	наблюдение за успехами бывших воспитанников, уровнем адаптации детей к новым условиям, наблюдение за развитием воспитанников.	октябрь	воспитатели
Диагностика детей подготовительной подгруппы	Выявление готовности детей подготовительной подгруппы к школе, составление рекомендаций для индивидуальной работы воспитателей с воспитанниками	октябрь	Педагог психолог воспитатели
3. Семинар «Взаимодействие дошкольные группы – начальная школа при реализации ФГОС »	Использование педагогами преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания		Заместитель директора по дошкольному образованию, руководитель МО начальных классов
4. Посещение педагогами начальной школы занятий в подготовительной группе.		Март- апрель	Учителя начальной школы,

			воспитатели
5. Подготовительные занятия с будущими первоклассниками	Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу	Апрель-май	Педагог, набирающий класс
Совместное заседание МО педагогов дошкольных групп и педагогов начальной школы «Итоги готовности выпускников дошкольных групп к обучению в школе»		апрель	Заместитель директора по дошкольному образованию,
Работа с детьми			
<p>посещение торжественной линейки, посвященной поступлению в первый класс.</p> <p>2 Экскурсии детей подготовительной к школе группы: -в школьный класс; -библиотеку, музей, спортивный зал</p> <p>3. Рождественские посиделки</p> <p>4. Совместные театрализованные представления</p> <p>4.Совместное проведение уроков в первом классе (подготовительная группа, 1 класс)</p> <p>6. Спортивные мероприятия подготовительная группа и 1 класс</p> <p>7. Участие первоклассников в празднике «До свиданья детский сад»</p>	Развитие творческих способностей детей, уверенности, умения выступать на публике; воспитание дружеских отношений между детьми	<p>1 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>январь</p> <p>в течение года</p> <p>февраль март</p> <p>январь май</p>	<p>Воспитатели подготовительной к школе группы</p> <p>Воспитатели, учителя, рук. музея</p> <p>Воспитатели подг. группы учителя</p> <p>Воспитатели подг. группы Учитель 1 класса</p>
Работа с родителями			
Родительское собрание» первый раз в первый класс» (участие учителей начальных классов, педагога - психолога в проведении родительских собраний)	Ознакомление родителей с требованиями учителей к уровню подготовки выпускников детского сада к обучению к школе; помощь родителям в решении	март	Учителя начальных классов, воспитатели Педагог-психолог
2.Оформление наглядной агитации в уголках для			Воспитатели

родителей; консультативная помощь родителям	педагогических проблем	В течение года	подготовительной к школе группы
3.Посещение родителями занятий в подготовительной группе			
4. информация на сайт школы			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБОУ Шугурская СОШ». Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах МБОУ Шугурская СОШ Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.

Руководство дошкольных групп осуществляется в соответствии с уставом МБОУ Шугурская СОШ и законодательством РФ.

В МБОУ Шугурска СОШ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется исходящая и входящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МБОУ Шугурская СОШ имеется нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного процесса в дошкольных группах учреждения. В дошкольных группах соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Функциональные обязанности участников программы:

Директор МБОУ Шугурская СОШ - контролирует и регулирует деятельность сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель директора по дошкольному образованию: занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы дошкольных групп, анализирует, регулирует и планирует деятельность по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Педагогический коллектив дошкольных групп ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство.

Контроль за исполнением программы и результатами образовательного процесса осуществляется на основе разработанной системы педагогического мониторинга методами диагностики, комплексно определяющими физическое состояние и развитие личности ребенка.

В дошкольных группах создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей, и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях дошкольных групп выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая,

продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ Шугурская СОШ

МБОУ Шугурская СОШ кирпичное двухэтажное здание, состоящее из 3х блоков, (3 блок - дошкольные группы), имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 414 кв.м.

Площадь дошкольных групп составляет-276,8 кв.м

Площадь групповых помещений—260 кв.м.

Имеется 2 детских игровых площадки с крытыми верандами для детей дошкольного возраста.

групповые помещения: игровые, спальные, раздевальные, туалетные комнаты;

- кабинет заместителя директора по дошкольному образованию;

- методический кабинет

- музыкально-спортивный зал

- медицинский кабинет

С целью создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и в соответствии с требованиями ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») предметно-развивающая среда, в дошкольных группах служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал)- полноценному развитию ребенка. В каждой группе созданы центры развития, детские познавательно-исследовательские лаборатории. Техническое обеспечение отвечает современным требованиям и представлено следующими пунктами:

- ПК -6,
- интерактивная доска-1,
- ксерокс-1,
- принтер-1,
- телевизор-2,
- музыкальный центр-1.

В групповых комнатах имеются интерактивные доски. Воспитателями разработаны интерактивные занятия для работы на доске.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;

- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с интерактивной доской;

В групповых комнатах имеется доступ к интернету и педагог имеет возможность использовать внешние интернет-ресурсы для работы с детьми.

Информация о доступе к информационным системам и телекоммуникационным сетям:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Сервер органов государственной власти <http://www.gov.ru/>
- Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры <http://doinhmao.ru/>
- И т.д.
- Детский сайт Президента Российской Федерации - <http://www.uznai-prezidenta.ru/>
- Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>
- Сайт для детей и родителей "Детская площадка" - <http://kid-info.ru/>
- Сайт для детей и родителей "Почемучка" - http://pochemu4ka.ru/load/detskie_raskraski/82
- Сайт сказок, стихов, песен "Лукошко сказок" - <http://lukoshko.net/>
- Сайт для всей семьи "Дошкольник" - <http://doshkolnik.ru/>
- Онлайн раскраски, интерактивные игры на внимание - сайт "Теремок" <http://www.teremoc.ru/index.php>

В дошкольных группах в достаточном количестве имеется литература для педагогического персонала (методическая и справочная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия);

- литература для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работают дошкольные группы, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Учебно-методическая и художественная литература хранится в методическом кабинете, а так же, литература имеется в кабинетах специалистов и в группах. Так же в каждой возрастной группе имеется свой фонд литературы для детей.

3.1.2. Обеспеченность методическими материалами

Список учебно - методической литературы и учебно - наглядных пособий к основной образовательной программе дошкольных групп

Основная часть образовательной программы

Перечень программ и технологий

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2015

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2015г..

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2013

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2015.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2014.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2014

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.200

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 20150.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2015

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2015

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Серия «Рассказы по картинкам»
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2014.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2013.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, ФГОС 2015

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, ФГОС 2015

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, ФГОС 2015.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2014(методическое пособие).

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Средняя группа., 2 младшая группа, старшая группа«Учитель», Волгоград 2013

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. — М. Мозаика-Синтез, 2008 г.

Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. — М. Мозаика-Синтез, 2008 г.

Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М. Мозаика-Синтез, 2007..

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Методическое обеспечение по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

✚ Методическое обеспечение по реализации регионального компонента (Проект «Я живу в России, я живу в Югре»)

1. Барков А. «Кто на Севере живет».
2. Болобан М. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера». «Дошкольное воспитание» №12, 1989г.
3. Елкина Н.В, Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.— Ярославль: «Академия развития», «Академия К⁰», 1999.
4. Селезнева З.Л «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера». Ж «Дошкольное воспитание» №8.
5. Тишков В.А. «Народы России»: /энциклопедия/ - М.: Большая российская энциклопедия.
6. Федорова Л. В. «Северные родники» /Автор – составитель Л. В. Федорова. Тюмень: Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
7. Шаламов М. Золотая чаша: Сказки - Пермь: Стрелец, 1996.
8. Сказки народов Ханты под редакцией Е.А. Немысовой, Е.К. Скрибник,
9. О.Н. Гаврилова «Азбука краеведения»
10. Е.Н. Самойлова «Сказки народов севера» Санкт-Петербург издательство «Алфавит» 1995.
11. Альбомы: «Югорская мозаика», «Традиционные жилища народов севера», «Одежда ханты и манси», «Коренные народы Югорского края», «Игры народов Севера», «Орнаменты народов ханты и манси», «Живопись Югры», «Поэзия Югры»

Программу «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А.Кузьмина, А.В.Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет

1. Доброе слово. Книга 1 для развития детей 3-4 лет (авторы- составители Абрамова О.С., Губина Е.А.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.

2. Добрый мир. Книга 2 для развития детей 3-4 лет (авторы- составители Бойцова И.Ю., Губина Е.А). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.
3. Добрая книга. Книга 3 для развития детей 3-4 лет (авторы- составители Бойцова И.Ю., Губина Е. А., Кузьмин И. А.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.
4. Дружная семья. Книга 1 для развития детей 4-5 лет (авторы-составители Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
5. В добрый путь. Книга 2 для развития детей 4-5 лет (авторы- составители Кудряшева Н.С., Перькова С.В.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
6. Добрая Забота . Книга 3 для развития детей 4-5 лет (авторы- составители Кудряшева Н.С., Перькова С.В.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
7. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей 4-5 лет (ав- торы-составители Абрамова О.С., Губина Е.А.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
8. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей 5-6 лет (авторы-составители Бойцова И.Ю., Кузьмин И. А., Перькова С.В.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
9. Радость послушания. Книга 2 для развития детей 5-6 лет (авторы-составители Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
10. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей 5-6 лет (ав- торы-составители Балашова И.Ю., Кузьмин И.А.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.
11. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей 5-6 лет (авторы-составители Кудряшева Н.С., Кузьмин И. А., Твардовская Н.Ю.).
12. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей 5-6 лет (авторы- составители Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Лугвина Г.И., Твардовская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.
13. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей 6-7 лет (авторы-составители Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И. А., Твардовская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
14. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей 6-7 лет (авторы-составители Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И. А., Твардовская Н.Ю.). Под общ. ред. профессора И. А. Кузьмина.
15. Светлый образ. Книга 3 для развития детей 6-7 лет (ответственные редакторы Бойцова И.Ю., Кузьмин И.А.).
16. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей 6-7 лет (авторы-составители Кудряшева Н.С., Лугвина Г.И., Кузьмин И.А., Перькова С.В.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.
17. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей 6-7 лет (авторы-составители Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Горшкова Л.И., Губина Е.А.). Под общ. ред. профессора И.А. Кузьмина.

Альбомы

1. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) (Издательский дом «Истоки», 2015).

2. Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).
2. Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).
3. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) (Издательский дом «Истоки», 2015).

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольных группах должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в дошкольных группах, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Основные требования к организации среды.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования).

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Перечень игрового оборудования в дошкольных группах

Обеспечение центров развития активности детей		
	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь природы. 2. Комнатные растения. 3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы 4. Магниты. 5. Глобус 6. Коллекции тканей 7. Коллекции бумаги 8. Измерительные наборы 9. Весы

		10. Интерактивная доска
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Наборы Монтессори 5. Математические весы 6. Математические игры в ассортименте
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	- Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

		<p>5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>7. Альбомы и наборы открыток</p> <p>8. Наборы «Люди с ограниченными возможностями здоровья», «Профессии», «Семья» и т.д.</p> <p>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Короткие скакалки.</p> <p>9. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>10. Массажные и ребристые коврики.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p>

		8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». 12. Объекты народных промыслов «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись». 13. мольберты
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 3. Макет железной дороги. 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 7. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 8. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 9. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 10. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин 6. коляски
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 2. Фартуки.

3.3 . Описание кадровых условий реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы» включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Образовательная организация, реализующая Программу дошкольного образования, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы , а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. ФГОС дошкольного образования выдвигает требования к личностным качествам педагога, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Должность: учитель-логопед

Трудовая функция: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).

Трудовые действия:

- осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки;
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, ведет необходимую документацию;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ;
- реализует образовательные программы;
- комплекзует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников;
- изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям;
- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий;
- соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Необходимые знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должность: педагог-психолог.

Трудовая функция: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Трудовые действия:

- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка;
- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;
- ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению;

- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям;
- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;
- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания;
- консультирует работников образовательного учреждения, по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). **Требования к образованию и обучению:** высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

Необходимые знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиообразования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должность: воспитатель

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Требования к образованию и обучению: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту практической работы: требования к опыту практической работы не предъявляются.

Особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным;
- образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности ребёнка к школе;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Должность: младший воспитатель

Трудовая функция: участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Трудовые действия:

- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее(полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Необходимые знания:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для учреждения осуществляющего инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников Педагогические работники дошкольных групп обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов дошкольных групп проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.4 Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в дошкольных группах должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов дошкольных групп, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В дошкольных группах должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- в дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению.

Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.5. Проектирование образовательной деятельности:

3.5.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание

надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к дошкольным группам.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дошкольных групп, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Режим дня. Одно из ведущих мест в дошкольных группах принадлежит режиму дня. Режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режимы представлены дня для каждой возрастной группы.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой группы определен свой режим дня

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодный период (сентябрь - май)

Режим дня в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей

МБОУ Шугурская СОШ

Режим дня в разновозрастной группе младшего дошкольного возраста «Незабудка»

Режимные моменты	время
Прием, смотр, ежедневная утренняя гимнастика, игры	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.42-8.52
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.25-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 10.15
подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдение)	10.20-11.35
Обед	11.25-12.30
Подготовка ко сну, Сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные ванны, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20-17.15
Подготовка к ужину, Ужин	17.30-17.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, Уход домой	18.30 -19.30

Режим дня в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста «Солнышко»

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов	7.30- 8.345
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке ,прогулка (наблюдения, игры, труд)	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, Сон	12.45 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные ванны, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 17.25
Ужин	17.30-17.45
игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	17.50 -19.30

Примечание: в зимний период времени, в связи с коротким световым днем, прогулка во вторую половину дня не проводится.
Время отведенное на проведение второй прогулки используется для совместной и самостоятельной деятельностью детей и педагогов.

Режим дня в теплый период (июнь – август)

Режим дня

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная деятельность детей и педагогов	7.30- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры , самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование)	9.00 – 11.30
Возвращение с прогулки	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, Сон	12.25 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные ванны, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40
подготовка к прогулке, прогулка	15.40 – 17.50
возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50- 18.10
Ужин	18.10-18.35
игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	18.35 -19.30

3.5.2. Учебный план

Учебный план образовательной деятельности для дошкольных групп на неделю

Вид деятельности	2 подгруппа раннего возраста (2-3 лет)	младшая подгруппа (3-4 лет)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6лет)	Подготовительная Подгруппа (6-7 лет)
Непрерывная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Вторая подгруппа раннего возраста

	Образовательная область	Количество в неделю	Количество в год
1	Познавательное развитие	всего	всего
1.1.	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром\ Ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений	1	36
2	Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи	2	72
3.	Художественно-эстетическое развитие		
3.1.	музыка	2	72
3.2.	Рисование	1	36
3.3.	Лепка	1	36
4.	Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура	3	108
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня	
	итого	10	253

Младшая подгруппа

Образовательная область		количество в неделю	Количество в год	
			всего	вариативная
1	Познавательное развитие	всего	всего	вариативная
1.1.	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром\ Ознакомление с миром природы/	1	36	из них 9 программа «Социокультурные истоки»
1.2.	Формирование элементарных математических представлений,	1	36	
2	Речевое развитие			
2.1.	Развитие речи	1	36	
3.	Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	музыка	2	72	
3.2.	Рисование	1	36	
3.3.	Лепка /Аппликация	1 чередуются	18/18	
4.	Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	3	108	
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня		
	итого	10	253	9

Средняя подгруппа

Образовательная область		Количество в неделю	Количество в год	
			всего	вариативная
1	Познавательное развитие		всего	вариативная
1.1.	Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы	1	36	из них 9 программа «Социокультурные истоки»
1.2.	Формирование элементарных математических представлений,	1	36	
2	Речевое развитие			
2.1.	Развитие речи	1	36	
3.	Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	музыка	2	72	
3.2.	Рисование	1	36	
3.3.	Лепка /Аппликация	1 чередуются	36	
4.	Физическое развитие			

4.1.	Физическая культура	3	108	
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня		
	итого	10	360	9

Старшая подгруппа

Образовательная область		Количество в неделю	Количество в год	
1	Познавательное развитие		всего	вариативная
1.1.	Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром Развитие познавательно – исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы	2	72	<i>из них 9</i> региональный компонент <i>из них 9</i> программа «Социокультурные истоки»
1.2.	Формирование элементарных математических представлений,	1	36	<i>Из них 9</i> «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
2.	Речевое развитие			
2.1.	Развитие речи	2	72	
3.	Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	музыка	2	72	
3.2.	Рисование	2	72	<i>из них 5</i> региональный компонент
3.3.	Лепка /Аппликация	1 чередуются	36	<i>из них 4</i> региональный компонент
4.	Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	3	108	
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня		
	итого	13	468	36

Подготовительная подгруппа

Образовательная область		Количество в неделю	Количество в год	

1	Познавательное развитие		всего	вариативная
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным окружением • Ознакомление с социальным миром • Развитие познавательно – исследовательской деятельности • Ознакомление с миром природы 	2	72	из них 9 региональный компонент <i>из них 9</i> программа «Социокультурные истоки»
1.2.	Формирование элементарных математических представлений,	2	72	<i>Из них 9</i> «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»
2.	Речевое развитие			
2.1.	Развитие речи	1	36	
3.	Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	музыка	2	72	
3.2.	Рисование	2	72	<i>из них 5</i> региональный компонент
3.3.	Лепка /Аппликация	1 чередуются	36	<i>из них 4</i> региональный компонент
4.	Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	3	108	
5.	Социально-коммуникативное развитие	в режиме дня		
	ИТОГО	14	504	36

3.5.3. Календарный учебный график на 2017 – 2018 учебный год МБОУ Шугурская СОШ.

Группы дошкольного образования

Содержание	Наименование возрастных групп				
	Первая младшая группа (1,5 - 3 лет)	Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 года)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа (6-7 лет)

1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
		5 групп				
2	Начало учебного года	03.09.2017				
3	Окончание учебного года	31.05.2018				
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)				
5	Продолжительность учебного года	36 недель				
6	Летний оздоровительный период	С 01.06.2017 по 31.08.2018				
7	Режим работы ДОУ в учебном году	07.30 – 19.30				
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	08.00 – 18.00				
9	График каникул	Зимние каникулы - 31.12.2017 – 08.01.2018				
10	Организация тематических дней, недель	День знаний- 01.09.17 г День матери -24.11.17 г. День Округа – 10.12.17 г. День Земли-22.04.17 г., День Победы- 9.05.18 г.				

**3.5.4.Расписание непрерывной образовательной деятельности в дошкольных группах с 12-ти часовым пребыванием детей
МБОУ Шугурская СОШ
2 подгруппа раннего возраста**

	Дни недели	утро	Время проведения	вечер	время
1	Понедельник	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2.Физическая культура	9.20-9. 30 9.45-9.55		

2	Вторник	1.Познавательное развитие	9.20-9.30	2.Художественно-эстетическое (Музыка)	16.00-16.10
3	Среда	1.Физическая культура	9.20-9.30	2.Художественно-эстетическое (Рисование)	16.00-16.10
4	Четверг	1.Речевое развитие (Развитие речи)	9.35-9.45	2.Художественно-эстетическое (Музыка)	16.00-16.10
5	Пятница	1.Художественно-эстетическое(Лепка) 2.Физическая культура	9.20-9.30 9.40-10.50		
	итого	10 занятий в неделю по 10 минут			

младшая подгруппа

	Дни недели	утро	Время проведения	вечер	время
1	Понедельник	1.Физическая культура 2.Речевое развитие (Развитие речи)	9.20-9.35 9.45-10.00		
2	Вторник	1.Познавательное развитие	9.30-9.45	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.15
3	Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Физическая культура	9.20-9.35 9.45-10.00		
4	Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.20-9.35	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	16.00-16.15
5	Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2.(Физическая культура)	9.20-9.35 9.50-10.05		
	итого	10 занятий в неделю по 15 минут			

Средняя подгруппа

	Дни недели	Утро	время	вечер	время
1	Понедельник			1.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	16.00-16.20

2	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00-9.20 9.35-9.55	3. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация	16.00-16.20
3	Среда	1. Познавательное развитие	9.00-9.20		
4	четверг	1. Физическая культура 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.35-9.55	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.20
5	Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическая культура (на улице)	9.00-9.20 10.30-10.50		
	итого	10 занятий ООД в неделю по 20 минут			

старшая подгруппа

	Дни недели	Утро	время	вечер	время
1	Понедельник	1. Познавательное развитие (предметное, социальное окружение) 2. Физическая культура (на улице)	9.00-9.25 10.00-10.25	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.25
2	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00	3. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация)	16.00-16.25
3	Среда	1. Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность)	9.00-9.25	2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00-16.25
4	четверг	1. Физическая культура 2. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.20 9.35-9.55	3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.25
5	Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.25 9.35-10.00		
	итого	13 занятий ООД в неделю по 25 минут			

подготовительная подгруппа

№		утро	время	вечер	время
1	Понедельник	1.Познавательное развитие (предметное, социальное окружение) 2. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30 9.40-10.10	3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.30-17.00
2	Вторник	1.Физическая культура 2. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30 9.40-10.10	3.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Аппликация)	16.00-16.30
3	Среда	1. Познавательное развитие (мир природы, исследовательская деятельность) 2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30 9.40-10.10	3.Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00-16.30
4	четверг	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2.Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10	3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.30
5	Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.физическая культура(на улице)	9.00-9.30 9.40- 10.10		
	итого	14 занятий ООД в неделю по 30 минут			

Примечание: с целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности ООД при работе с детьми в разновозрастных группах, занятия для детей младшего возраста, заканчиваются раньше (СанПиН 2.4.1.3049-13)

3.5.5. Комплексно-тематическое планирование

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы .

Старшая группа

Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
Сентябрь		
День знаний	Экскурсия в школу Праздник «День знаний». (поздравление первоклассников)	С 1 по 9 сентября
Осень	Выставка поделок из природного материала «Осенняя мозаика»	С 12 по 30 сентября
Октябрь		
Мой город, моя страна, моя планета <i>(подготовительная группа)</i> Я вырасту здоровым <i>(старшая группа)</i>	День здоровья Альбом «Мой поселок»	С 3 по 14 октября
День народного единства	Праздник День народного единства (участие в концерте) Выставка детского творчества Праздник «Волшебница Осень»	С 17 октября по 4 ноября
Ноябрь		
Моя семья	Выставка генеалогических древ и гербов семей воспитанников Фотовыставка «Наша семья»	С 7 по 18 ноября
Что за чудо эти сказки	Развлечение «Что за чудо эти сказки»	С 21 ноября по 9 декабря
Декабрь		
Новый год	Праздник «Новый год» Выставка поделок «Новогодние фантазии»	С 12 по 30 декабря
Январь		
Зима	Праздник зимы «Рождество» Выставка детского творчества	С 9 по 27 января
Февраль		

День Защитника Отечества	Праздник «23 февраля — день защитника отечества» Выставка рисунков «Мой папа»	С 30 января по 17 февраля
Март		
Международный женский день	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества	С 20 февраля по 10 марта
Народная культура и традиции	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	С 13 по 24 марта
Весна	Праздник «Проводы зимы». Выставка детского творчества	С 27 марта по 7 апреля
Апрель		
Космос	Спортивный праздник «Веселые полеты» Выставка детского творчества «По космическим далям»	С 10 по 14 апреля
Май		
День Победы	Праздник «День Победы» (встреча с детьми войны) Выставка детского творчества	С 17 апреля по 12 мая
До свидания детский сад, здравствуй школа (подготовительная группа) Лето (старшая группа)	Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детского творчества Спортивный праздник (с родителями)	С 15 по 31 мая

Младшая группа

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки реализации	Праздники
	Сентябрь			
1 неделя	Диагностика	Тематический досуг: «Русская народная сказка»	1 - 2 сентября	
2 неделя	Детский сад	Выставка рисунков. Развлечение «Здравствуй, осень!».	5 - 9 сентября	Развлечение «Здравствуй, осень!».
3 неделя	Осень золотая	Выставка детского творчества. Выставка семейного творчества.	12 - 16 сентября	
4 неделя	Чудо - овощи и фрукты	Викторина загадок «Во саду ли в огороде». Праздник «Осени».	19 - 23 сентября	Праздник «Осени».
5 неделя	Я - человек. Моя семья.	Оформление альбома «Моя семья».	26 – 30 сентября	
	Октябрь			

1 неделя	Одежда	Оформление альбома «Какая бывает одежда?» Викторина «Приметы осени»	3 - 7 октября	
2 неделя	Мы мальчики и девочки	Оформление книжки – малышки «Мальчишки и девчонки». Физкультурное развлечение «А, ну-ка мальчики, а ну-ка девочки».	10 - 14 октября	Физкультурное развлечение «А, ну-ка мальчики, а ну-ка девочки».
3 неделя	Россия – мой дом. Мой поселок.	Оформление книжки – малышки «Транспорт». Развлечение по ПДД: «Веселый Светофорик» Тематический досуг «Заюшкина избушка»	17 - 21 октября	Развлечение по ПДД
4 неделя	Дом, в котором я живу	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.	24 октября по 28 октября	
	Ноябрь			
1 неделя	Мебель	Изготовление макета «Дом с мебелью» совместно с родителями.	31 октября - 4 ноября	
2 неделя	Домашние животные	Изготовление альбома «Мои домашние животные!». Игра – викторина «На бабушкином дворе»	7 - 11 ноября	Игра – викторина «На бабушкином дворе»
3 неделя	Дикие животные	Оформление альбома «Животные нашего леса». Развлечение «Джунгли зовут».	14 - 18 ноября	Развлечение «Джунгли зовут».
4 неделя	Белоснежная зима	Выставка семейного творчества «Родина моя - Югра». Изготовление книжки-малышки «Зима».	21 – 25 ноября	
5 неделя	Зимние узоры	Мастер-класс с детьми «Резная снежинка».	28 ноября – 2 декабря	
	Декабрь			
1 неделя	Зимушка - хрустальная	Развлечение «Зимушка - зима».	5 - 9 декабря	Развлечение «Зимушка - зима».
2 неделя	Скоро, скоро новый год!	Подготовка к новомуднему празднику. Выставка семейного творчества «Новогодний серпантин».	12 - 16 декабря	
3, 4 недели	Новогодние сюрпризы	Новогодний утренник.	19 - 31 декабря	Новогодний утренник.
	Январь			
1 неделя	Зимние забавы	Праздник «Рождество».	9 - 13 января	Праздник «Рождество».

		Выставка детского творчества.		
2 неделя	У кого какие шубки?	Викторина «В зимнем лесу». Изготовление книжки-малышки «В зимнем лесу».	16 - 20 января	
3 неделя	Покормим птиц зимой	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	23 - 27 января	
	Февраль			
1 неделя	Транспорт	Выставка детского творчества. Подготовка к празднику «День защитника Отечества».	30 января - 3 февраля	
2 неделя	Профессии	Развлечение «Мы в профессии играем». Оформление альбома «Папины профессии».	6 - 10 февраля	Развлечение «Мы в профессии играем».
3 неделя	Праздник пап	Праздник «День защитника Отечества». Выпуск газеты - поздравления	13 - 17 февраля	Праздник «День защитника Отечества».
4 неделя	Подарочки для мамочки	Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет».	20 - 24 февраля	
	Март			
1 неделя	Мамин праздник	Праздник «8 марта». Выпуск праздничной газеты-поздравления.	с 27 февраля по 3 марта	Праздник «8 марта
2 неделя	Народная игрушка	Выставка детского творчества «Народная игрушка».	6 - 10 марта	
3 неделя	Народный праздник	Праздник «Проводы зимы».	13 - 17 марта	Праздник «Проводы зимы».
4 неделя	Наши любимые сказки	Развлечение «Сказки в гости к нам пришли».	20 - 24 марта	Развлечение «Сказки в гости к нам пришли».
5 неделя	За здоровьем в детский сад	Спортивный праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества.	с 27 по 31 марта	Спортивный праздник «Весна - красна».
	Апрель			
1неделя	Прогулки по весеннему лесу	Изготовление книжки-малышки «Весенние приметы».	3 - 7 апреля	
2неделя	Космические страты	Спортивное развлечение «Полеты к далеким планетам».	10 - 14 апреля	Спортивное развлечение «Полеты к далеким планетам».
3 неделя	Какие краски у весны?	Изготовление коллективного коллажа, «Какие краски у весны?»	17 - 21 апреля	
4неделя	День победы	Выставка детского творчества. Изготовление открыток для поздравления ветеранов.	с 24 - 28 апреля	
	Май			

1,2 неделя	Мои любимые игрушки	Выставка детского творчества «Чему мы научились за год»	2 - 12 мая	
3 неделя	Летние забавы	Спортивный праздник «Летние игры и забавы».	15 - 19 мая	Спортивный праздник «Летние игры и забавы».
4 неделя	Диагностика	Диагностика по всем видам деятельности.	22 - 31 мая	

3.5.6. Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей

Норматив на день										
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.										
	с 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени ФГОС, %	68%	32%	68%	32%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени ФГОС, час	8 ч. 05мин.	3 ч. 55 мин.	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.	8 ч. 05 мин.	3ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25мин.	7 ч. 20мин.	4 ч. 40мин.

3.5.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения.

«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Караманенко; инсценирование рус.нар.сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл.Н.Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. **Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз. З.Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю.Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Геремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок);

«Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка - загадушка» (по мотивам русского фольклора). **Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». **Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости»,

«Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта,

«Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е.Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П.И.Чайковского», «М.И.Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А.С.Пушкин и музыка», «Н.А.Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование

русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С.Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые»,

«Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.