Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения посёлка Кондинское детский сад «Русская берёзка»

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
ДС «Русская берёзка
_____Мотышева Т. А.
Приказ № 100 - од от 30. 08. 2021г.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения детский сад «Русская берёзка» «Детство»

Кондинское 2021

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	**5**
1.1.2.	Принципы и походы к формированию Программы	**6**
1.1.3.	Значимые характеристики образовательной организации	**10**
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**	**12**
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	**13**
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений.	**16**
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**	**26**
2.1.1.	Образовательные области	**28**
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование	**38**
2.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**	**41**
2.3.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	**53**
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	**61**
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	**68**

2.6.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**	**77**
2.7.		
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
	Материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	
3.1.	**Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**	
3.2.	**Финансовые условия реализации программы**	
3.3.	**Распорядок или режим дня**	
3.4.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**	
3.5.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация образовательной программы)**	
4.1.	**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**	
4.2.	**Используемые Примерные программы**	
4.3.	**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Русская березка» (далее МКДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МКДОУ разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ**:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / под редакцией Бабаевой Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В.
- Уставом МКДОУ ДС «Русская берёзка»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа входит в триаду важных документов дошкольной образовательной организации. В ней заложен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Она определяет содержание и описание образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности дошкольной образовательной организации (далее – Организация).

Разработчики Программы: методическая служба МКДОУ ДС «Русская берёзка».

Нормативный срок освоения Программы: 5 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Социокультурные истоки»

Цель: привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Задачи:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества,

государства.

- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно - нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно - нравственных, художественно - эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом

Программа «Дети и денежные отношения»

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений на универсальной основе всеобщих закономерностей развития и функционирования живых систем и парадоксальной логики; создание основы устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

- Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
- Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
- Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
- Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ.
- Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.

- Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
- Формировать необходимые личностные качества ребёнка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
- Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
- Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
- Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
- Воспитывать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
- Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Программа «Дельфинёнок»

Цель: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительные:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.

Образовательные:

- Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Программа «Малыши играют в шахматы»

Цель: формирование основ интеллектуальной культуры личности, посредством обучения воспитанников развивающей, интеллектуальной игре «Шахматы», развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- Учить детей правилам рокировки.
- Учить детей играть короткие шахматные партии.
- Закрепить умение работать в разных техниках рукоделия.

Развивающие:

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
- Развивать мелкую моторику рук, путем выполнения фигур в различных техниках рукоделия.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

Воспитательные:

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- Воспитывать уважение к результатам своего труда.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать потребность проводить свободное время в социально - значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

- Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Образовательная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей - ранний возраст - от 1- 3 лет, дошкольный возраст - от 3 до прекращения образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы, Образовательная программа нашего дошкольного подразделения реализует ряд *принципов:*

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира,

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Организация имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих технологий. Гуманистические технологии ставят воспитателей в позицию творчества и рефлексии. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально - творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность.

Таким образом, содержание образовательной программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «**Русская берёзка**»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ ДС «Русская берёзка»
Тип и вид	Тип: дошкольная образовательная организация Вид: детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	казенное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель	Муниципальное образование Кондинский район
Год основания	Новое здание ДОУ открыто 2017 году.
Юридический адрес	628210**,** п. Кондинское, ул.Энгельса, д. 22В, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон	8(34677) 21-884
e-mail	kondrb@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kondrb.nubex.ru/
Режим работы	С 7.30. до 19.30 длительность – 12 часов суббота - воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мотышева Татьяна Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86Л01 № 0002130 от 30.03.2017, регистрационный № 2882

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл:

с сентября по май - воспитательно - образовательная работа;

с июня по август - летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, группы сформированы в соответствии с Уставом ДОУ. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (1 – 2); первая младшая группа (2 – 3); вторая младшая группа (3 – 4), средняя группа (4 – 5), старшая группа (5 – 6); подготовительная группа (6 до прекращения образовательных отношений).

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. В вышеперечисленных группах осуществляют учебно – воспитательный процесс и коррекционно-развивающую работу следующие специалисты:

Педагоги – 18 человек:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 12

Музыкальный руководитель – 2

Учитель-логопед – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – дефектолог – 1

Педагог - психолог - 1

Медицинские работники – 2 человек:

Медицинская сестра - 2

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Сведения о педагогическом коллективе представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о педагогическом коллективе.

Характеристика кадрового состава		**Количество человек**
По уровню образования	Высшее образование	13
	Среднее специальное образование	5
По стажу работы	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	16
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2

	Первая квалификационная категория	6
	Соответствие занимаемой должности	10

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, Гогоберидзе А.Г., 2019 г. (**Приложение № 1**)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы. В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Особенности дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в **раннем возрасте**:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры образования, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений в раннем возрасте

Дети становятся самостоятельнее; интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними. Эмоционально вовлечены в действия с игрушками, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Ориентируются в величине, форме и цвете предметов. С помощью взрослого собирают пирамидки, картинки из 2-4 частей. Могут соорудить постройки из кубиков.

Знают предметы ближайшего окружения, назначения бытовых предметов и умеют пользоваться ими (расческа, ложка). Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Стремятся к общению со взрослыми, активно повторяют за ними движения и действия. Проявляют интерес к сверстникам.

Владеют активной речью, включенной в общение. Могут обращаться с вопросами и просьбами. Понимают речь взрослых. Знают названия окружающих предметов и игрушек. Активно пытаются строить предложения.

Проявляют интерес к песням, стихам, потешкам; рассматривают картинки, эмоционально откликаются на прочитанные произведения.

У детей хорошо развита моторика, они стараются осваивать новые виды движений (прыжки, бег, перешагивание, лазание); играют в простые хороводные игры.

Любят рассматривать яркие иллюстрации из книг. Учатся правильно держать карандаш, кисть. Могут самостоятельно рисовать линии, полоски, кружки. Проявляют интерес к лепке из пластилина. Могут с помощью взрослого выполнять аппликацию из готовых бумажных заготовок.

Проявляют интерес к музыкальным произведениям, стремятся действовать под музыку.

Целевые ориентиры образования, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном возраста детей от 3 до 4 лет

Дети различают цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, используют в своей речи 3—4 из них. Активно пользуются числами (1, 2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняют последовательность действий.

Знают фигуры и их названия (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), 3—4 могут назвать сами. Проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы.

С помощью взрослого сравнивают предметы по 1—2 признакам, выделяют сходство и отличие. Подбирают пары, группируют по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу); осваивают приемы наложения и приложения. Ориентируются в пространстве групповой комнаты, на участке детского сада, понимают слова, указывающие направления: впереди, вверху, сзади, внизу, сбоку, справа, слева.

Дети учатся правильно произносить гласные и согласные звуки; используют в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий.

Осваивают умения пользоваться системой окончаний для согласования слов: согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; единственное и множественное число предметов.

Совместно с воспитателем учатся строить сложные предложения, употребляя союзы. Дошкольники осваивают умения использовать формы речевого этикета.

Заучивают стихи, потешки, песенки, доступные своему возрасту.

Дети знакомятся с предметами ближайшего окружения и их назначением.

Осваивают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Через игровые ситуации узнают о профессиях людей, необходимых для них атрибутах. Учатся обыгрывать простые бытовые сюжеты («Семья», «Больница»). Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны.

Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе.

Дети знакомятся с разными изобразительными материалами (пластилин, глина, краски, карандаши, мелки и т. д.); со свойствами бумаги. Учатся пользоваться инструментами (кисти, ножницы, клей). Знакомятся со способами создания простых изображений и предметов. Развивают умения «украшать» готовые бумажные заготовки.

Дети учатся конструировать из готовых геометрических форм.

На музыкальных занятиях разучивают танцевальные движения, ритмические игры, хороводные игры и песни.

Дети осваивают основные виды движений; учатся прыгать, бегать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

Целевые ориентиры образования, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном возрасте детей от 4 до 5 лет

Дети различают и называют цвета спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; два-три оттенка цвета.

Считают до 5—6, обозначают количество числом и цифрой (от 1 до 5, 6).

Сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по двум-трем качествам, подбирают предметы в группу преимущественно на основе зрительной оценки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описывают предмет, называя 3—4 основные свойства.

В ходе обследований осваивают основные эталонные характеристики предметов.

Осваивают назначение основных органов и частей растений, животных, человека, хорошо знакомых детям, узнают основные потребности знакомых детям растений и животных и собственные потребности.

Дети продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения и их назначением.

Закрепляют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

У них формируются представления о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда. Дети учатся наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества окружающих предметов, используя сенсорные эталоны.

Осваивают навыки безопасного поведения в быту и в природе, в общении с незнакомыми людьми.

Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы. Осваивают и используют в речи новые слова (названия предметов, материалов, видовые понятия и т.д.). Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих; Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом

средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

У детей формируется умение отбирать изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом (при помощи педагога). Дети учатся правильно использовать ножницы (удерживать в пальцах), разрезать бумагу, полукартон. Развивается умение использовать разные приемы лепки, аппликации и конструирования. Осваивают элементы танцев, ритмопластики. Заучивают песни, ритмические игры и упражнения.

Развиваются основные виды движений; дети учатся прыгать, бегать, плавать, выполнять простые упражнения и играть в подвижные игры.

Целевые ориентиры образования, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном возрасте детей от 5 до 6

Дети имеют представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеют представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремятся применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Отражают свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывают, изображают, воплощают образы в играх, разворачивают сюжет и т. д.).

Дети овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов. Овладевают умениями пользоваться числами и цифрами (до 10) с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряют расстояние (длину, ширину, высоту объекта), фиксируют результаты числом с целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании).

Обогащается игровой опыт детей. Дети самостоятельно организуют игры, распределяют роли, обговаривают сюжет. Проявляется самостоятельность и интерес в играм-экспериментам, опытам. Дети доброжелательно относятся к окружающим и сверстникам, свободно общаются. Ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах с взрослыми. Знают название своего города и страны, ее государственные символы, испытывают чувство гордости своей страной.

Дети знают о профессиях и взаимосвязях между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Самостоятельны в самообслуживании; охотно участвуют в разных видах повседневного труда

Достаточно хорошо владеют устной речью, имеют богатый словарный запас; могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Могут выделять звуки в словах, строить предложения. У них складываются предпосылки грамотности.

Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, пересказывают литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, используя прямую и косвенную речь, пересказывают произведение по ролям, по частям.
Упражняются в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов. Продолжают развиваться все виды движений; дети прыгают, бегают, учатся плавать, выполнять основные виды движений и упражнений. В двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Способны организовывать игры и соревнования.

Проявляется устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Дети интересуются проявлениями красоты в окружающем мире и искусстве. Различают, называют, группируют знакомые произведения искусства по видам, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. Понимают и поясняют некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

Любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации; по собственной инициативе рисуют, аппликируют, лепят необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера
Дети музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах музыки. Проявляют себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Целевые ориентиры образования, определяющие работу в части, формируемой участниками образовательных отношений в дошкольном возрасте детей от 6 лет до конца образовательных отношений

Дети физически развиты. Результативно, уверенно, мягко, точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию.

Знакомы с правилами здорового образа жизни; безопасного поведения; понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

Хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира.
Имеют представления о школе, стремятся к будущему положению школьника, выражают желание овладеть самостоятельным чтением, проявляют познавательную активность.

Дети имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего.

Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, пытаются установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

Владеют системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Сосчитывают предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеют составом чисел из двух меньших.
Составляют разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решают логические задачи, задачи на ориентировку в пространстве.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.
Самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь – рассуждение).

Пересказывают литературные произведения (с опорой на иллюстрации), составляют рассказы, сказки.

Дети проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве. Называют, узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.

Умеют рисовать, лепить, выполнять аппликации и конструировать, используя разнообразные материалы и инструменты. Могут создавать иллюстрации к знакомым литературным произведениям.
Знают музыку разных композиторов; различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм).
Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы учреждения предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Ее содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Проведение мониторинга индивидуального развития детей позволит решить следующие задачи:

- обеспечение благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе осведомленность родителей по вопросам индивидуального развития ребенка, посредством «обратной связи»;
- реализация механизмов повышения профессиональной компетенции педагогических работников на основе оценки эффективности педагогических действий;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и заключается в анализе освоения образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации образовательной программы педагоги учреждения обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

– Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построении его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
– Оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей по образовательным областям. Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при проведении первичной диагностики и дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка.

Первичная диагностика проводится в сентябре, в период адаптации к детскому саду. В это время проявляются и проблемы, и позитивные моменты в развитии ребенка, поэтому становится легче понять, какие проявления, качества требуют поддержки, какие образовательные задачи актуальны для каждого ребенка группы. Первичная диагностика проводится преимущественно с использованием метода наблюдения. Наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная и конструктивная деятельность и т.д.) дает возможность увидеть общую картину эмоционально-психологического климата в группе, определить специфику развития и особенности взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Повторная педагогическая диагностика проводится в январе и опирается на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, анкетирование педагогов и родителей.

Итоговая педагогическая диагностика проводится в мае и заключается не только в обобщении данных, полученных в результате первичной и повторной диагностики, но и в их сравнении, сопоставлении.

По результатам педагогической диагностики проводится проектирование образовательного процесса.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты диагностики оформляются в виде сводных таблиц, характеризующих уровень достижений детей по каждому направлению реализации программы. В

процессе оценки динамики достижений детей применяются различные методы изучения, которые представлены в таблице.

ОО	Диагностические методики	Цель	Методика проведения
Физическое развитие	1.Методика изучения особенностей освоения основных движений детьми дошкольного возраста	Выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения	Контрольные упражнения, предлагаемые в игровой и соревновательной форме
	2. Комплексная диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста	Изучить особенности мотивации здорового образа жизни старшего дошкольника, особенности знаний о безопасности поведения в окружающей среде.	Индивидуальные беседы с ребенком Проблемные диагностические ситуации Наблюдение Диагностические игровые задания Опросник «Ребѐнок в безопасном мире» (Безопасность в доме, на улице, в детском саду)
	3. Методика изучения состояния функциональных систем организма	Оценить состояние организма, используя функциональные пробы, характеризующие реакцию организма на физические нагрузки	Степ – тест – подъем на ступеньку или гимнастическую скамейку высотой до 35 см.
	4. Методика изучения интереса дошкольников к физическим упражнениям	Выявить особенности интереса к физическим упражнениям.	Наблюдения за самостоятельной двигательной деятельностью детей: беседы, занятия. Досуги.
Социально-коммуникативное развитие	1.Диагностика изучения игровых интересов предпочтений старших дошкольников в играх - драматизациях	Изучение игровых интересов и предпочтений старших дошкольников в играх драматизациях	Бесед Диагностические этюды и упражнения на выявления актерских умений старших дошкольников
	2. Диагностика субъектных проявлений дошкольников в игровой деятельности (сюжетно – ролевая и режиссерская игры)	Определение подходов к педагогической диагностике развития ребенка как субъекта игровой деятельности	Индивидуальная беседа Наблюдения за организованным игровым общением детей
	3. Диагностика взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками	Выявить представления старших дошкольников о правилах взаимоотношений со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций	Диагностическая ситуация: «Мы вместе», «Настоящая помощь», «Обида» Беседа по картинкам Экспериментальное задание «Кто в домике живёт»
	4. Диагностика сотрудничества старших дошкольников со сверстниками на занятиях	Выявить представления детей о правилах и способах сотрудничества	Беседа с ребенком, выявляющая его отношение к совместной организованной деятельности со

			сверстниками Диагностическая ситуация «Строим мост», «Составим картинку»
Речевое развитие	1. Экспресс – диагностика развития речи	Определение субъектных проявлений ребенка в речевой деятельности старшего дошкольного возраста	Наблюдения Диагностические задания. Оценка детских рисунков
	2. Методика основной диагностики развития речи детей старшего дошкольного возраста	Выявить степень активности и инициативности ребенка в речевом общении со взрослыми	Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности
Художественно-эстетическое развитие	1.Диагностика развития изобразительной деятельности дошкольников	Выявление особенностей художественно – эстетического развития и развития изобразительной деятельности дошкольников	Диагностические ситуации «Научи рисовать» Диагностическое задание «Кто есть кто», «Царевичи»
	2. Диагностика субъектных проявлений старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности	Изучить особенности интереса и отношения детей старшего дошкольного возраста к музыке и к разным видам музыкальной деятельности	Индивидуальные беседы Наблюдения за детьми в повседневной жизни и в музыкальной деятельности, диагностические игровые ситуации, диагностические игры, анкетирование родителей
	3. Педагогическая диагностика позиций, занимаемых детьми старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности	Изучать своеобразие позиций (слушателя, исполнителя, сочинителя), занимаемых старшими дошкольниками в музыкальной деятельности.	Наблюдение Игровые ситуации Игра на детских музыкальных инструментах
Познавательное развитие	1.Изучение эмоционально – субъектных особенностей ребенка	Выявление интересов ребёнка	Беседа Интервью Ситуация выбора предпочитаемой Деятельности Тест – игра «Составление изображений»
	2. Методика оценки уровня развития творческого мышления	Оценка уровня развития творческого мышления	«Спрятанная форма» Наблюдение за детьми в процессе выполнения заданий
	3. Диагностика исследовательской активности старших дошкольников в процессе экспериментирования	Выявить особенности проявления исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования в специально созданных педагогом проблемных	Систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей Беседа Диагностическая ситуация «Путешествие в пустыне»

		ситуациях и стихийном опыте детей	«Перевёртыши»
	4. Диагностические задания с целью выявления особенностей познавательно – речевых и практических умений детей	Выяснить, умеют ли дети принимать цель деятельности экологического содержания, мотив; выделяют ли предмет труда, его особенности, значимые для предстоящего процесса ухода, способен ли ребенок предвидеть результат	Игровые ситуации Игры задания Беседа по картинкам Диагностическая вербальная ситуация

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева и др.

Итоговые результаты освоения Программы **(Приложение № 3)**

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества) **(Приложение № 4)**

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство». Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014. Количество страниц: 352, Стандарт: 8, Формат: 70х90 1/16, ISBN: 978-5-90679-774-2.) Данный выбор обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием образовательной среды в учреждении.

В соответствии с методическими материалами обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей (образовательные области), представленные в таблице.

Образовательная область	**Раздел методических материалов, соответствующих Стандарту («Детство» Комплексная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Автор: Бабаева Т.И.. Год издания: 2014)**
Речевое развитие	«Владение речью как средством общения и культуры»
	«Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»
	«Обогащение активного словаря»
	«Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»
	«Знакомство с книжной культурой, детской литературой»
Познавательное развитие	«Развитие сенсорной культуры»
	«Формирование первичных представлений о себе, других людях»

	«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»
	«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразия стран и народов»
	«Ребенок открывает мир природы»
Социально-коммуникативное развитие	«Дошкольник входит в мир социальных отношений»
	«Развиваем ценностное отношение к труду»
	«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительное искусство»
	«Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»
	«Художественная литература»
	«Музыка»
Физическое развитие	«Двигательная деятельность»
	«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому;
- физическому.

2.1.1. Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

№	Направление	Содержание
1.	*Образовательная работа с детьми направлена на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*	воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа; воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей; уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов; формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения; знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения; расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; формировать позицию гражданина своей страны; создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях; совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх; закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения; поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.
2.	*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства*	обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение; закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня; создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

	принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:	содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения; удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.
3.	*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*	совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности; формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.
4.	*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*	прививать знания основ безопасности; формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий; объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения; приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными; предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками; обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

№	Направление	Содержание
1.	*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*	развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
2.	*Формирование познавательных действий, становление сознания:*	обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

3.	*Развитие воображения и творческой активности:*	создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
4.	*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*	формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое; актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей, способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания; развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего; содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей; содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности; развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование; развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
5.	*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*	формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

№	Направление	Содержание
1.	*Владение речью как средством общения и культуры:*	побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу; вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных

		произведений художественной литературы.
2.	*Обогащение активного словаря:*	расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка; обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;. расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные); активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы; поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли; знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.
3.	*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*	побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных; побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.); упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения; обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций; начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
4.	*Развитие связной диалогической и монологической речи:*	вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками; приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ; способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.); побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов; упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять

		(определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.
5.	*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*	развивать речевое дыхание и речевое внимания; формировать правильное звукопроизношение; побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); познакомить со слоговой структурой слова; учить определять количество слогов в словах; развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса); упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.
6.	*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*	упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова); упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; познакомить с ударением; упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

№	Направление	Содержание
1.	*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*	содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства; воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу; добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.
2.	*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*	вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе; развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада); вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений,

		выразительности слова; развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.
3.	*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*	формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве **(**графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне; знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.
4.	*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*	содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них; развитие основ художественного вкуса; помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.; побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.
5.	*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):*	обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев; поддерживать стремление детей к творчеству; содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности; обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов; развивать способность к импровизациям в различных видах искусства; учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

Физическое развитие

	Направление	Содержание
1.	*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и*	удовлетворять потребность детей в движении; повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость); развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве,

	гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:	скоростную реакцию, силу и гибкость; обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания; формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
2.	*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*	развивать основные движения во время игровой активности детей: ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками). бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами. прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.). бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м. ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому). упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

		упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки). упражнения для мышц туловища **(**наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны). упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног). самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).
3.	*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*	развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
4.	*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):*	содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни; рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по региональному компоненту используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях народов ХМАО - Югры.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тематических периодов в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерное тематическое планирование

Неделя	**Тема**			
	Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь		**Месячник безопасности «Внимание, дети!»**		
1	Мой детский сад	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)	Сегодня - дошколята, завтра - школьники	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
2	Осень. Осенние дары природы	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)	Осенняя пора, очей очарованье	Кладовая природы. Труд людей осенью

3	Игрушки	Какой я? Что я знаю о себе?	Труд людей осенью	Семья и семейные традиции
4	Золотая осень	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)	Земля - наш общий дом	Мой город
Октябрь			**«Страна, в которой я живу»**	
1	Домашние животные	Наши друзья - животные	Мой город	Родная страна
2	Транспорт	Мой дом, мой город	Родная страна	Неделя безопасности
3	Я человек	Удивительный предметный мир	Мир предметов и техники	Уголок природы в детском саду
4	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым
Ноябрь			**«Неделя краеведения»**	
1	Дикие животные	Поздняя осень	Семья и семейные традиции	Поздняя осень
2	Моя семья	Семья и семейные традиции	Наши добрые дела	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	Поздняя осень	Декоративно-прикладное искусство
4	Музыка	Зеленые друзья (мир комнатных растений)	Мир комнатных растений	Друзья спорта
Декабрь			**«К нам приходит новый год»**	
1	Мой дом	Мальчики и девочки	Зимушка-зима	Зимушка-зима
2	Я и моё тело (Что я знаю о себе?)	Зимушка-зима	Будь осторожен!	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
3	Зима	Народное творчество, культура и традиции	Готовимся к новогоднему празднику	Народная культура и традиции
4	Новый год	Новогодние чудеса	Зимние чудеса	Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса
Январь «Неделя зимних забав» (неделя игры – каникулы)				
2	Русское народное творчество	Играй-отдыхай!	Неделя игры	Неделя игры
3	Мир предметов вокруг нас	Юные волшебники (неделя творчества)	Неделя творчества	Неделя творчества
4	Мальчики и девочки	Почемучки (неделя познания)	Неделя познания.	Неделя познания

Февраль «Неделя игры и игрушек»				
1	Мир животных и птиц	Зимние забавы, зимние виды спорта	Друзья спорта	Искусство и культура
2	Я в обществе	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Юные путешественники	Путешествие по странам и континентам
3	Наши папы. Защитники Отечества	Наши мужчины - защитники Отечества!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4	Неделя безопасности (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Народная культура и традиции	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март «Неделя театра»				
1	8 Марта. О любимых мамах	О любимых мамах и бабушках	Женский праздник	Международный женский день
2	Мы - помощники. Что мы умеем?	Помогаем взрослым	Уроки вежливости и этикета	Мальчики и девочки
3	Мой город, моя малая Родина	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)	Весна пришла!	Весна пришла
4	Книжкина неделя	Удивительный и волшебный мир книг	Неделя книги	Неделя книги
Апрель «Колесо безопасности»				
1	Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными	Неделя здоровья	Неделя здоровья
2	Весна-красна	Весна-красна!	Космические просторы	Космические просторы
3	Птицы	Пернатые соседи и друзья	Юный гражданин	Международный день Земли
4	Добрые волшебники	Дорожная грамота	Дорожная азбука	Единство и дружба народов планеты
Май «Внимание, дети!»				
1	На улицах города	Моя страна, моя Родина	9 Мая	День Великой Победы
2	Следопыты	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов	Искусство и культура	Опыты и эксперименты
3	Мир вокруг нас	Путешествия по экологической тропе	Опыты и эксперименты	Права ребенка
4	Зелёные друзья	Водоем и его обитатели	Экологическая тропа	Скоро в школу

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В условиях действия ФГОС ДО особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с **использованием разнообразных форм и методов работы,** выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны **комплексно-тематической и предметно-средовой моделей**, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Мы придерживаемся основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми, сформулированные Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Формы образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная область	**Режимные моменты**	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Социально - коммуникативное развитие	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.

Познавательное развитие	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участите в тематических досугах.
Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.

Современные технологии в образовательном процессе МКДОУ «Русская берёзка»:

- ✓ *Проектная деятельность.* В воспитательно – образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

- ✓ *Проблемно – поисковая* (исследовательская) деятельность. Цель – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. В детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:
  1. Практическое экспериментирование.
  2. Умственное экспериментирование.
  3. Социальное экспериментирование, старший возраст: опыты – освоение причинно – следственных связей и отношений, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени».
- ✓ *Технология проблемно – игрового бучения*. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.
- ✓ *Игровые технологии.* В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Игровые технологии используются во всех возрастных группах, являются самыми эффективными в развитии детей – дошкольников.
- ✓ *ТРИЗ.* Основная задача использования ТРИЗ – технологии – привить ребенку радость творческих открытий.
- ✓ *Метод моделирования*. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. Элементы данного метода используются начиная с младших групп, однако системно – с детьми старшего дошкольного возраста.
- ✓ *Интегрированное обучение*. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что способствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.
- ✓ *Здоровьесберегающие технологии.* Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.
- ✓ *Медико – профилактические технологии* направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МКДОУ «Русская берёзка».
- ✓ *Физкультурно – оздоровительные технологии* направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания.
- ✓ *Технологии обучения здоровому образу жизни.* (М.Р.Югова).

В дошкольной организации воспитываются дети от 1 до конца образовательных отношений. Учитывая специфику их индивидуальных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы деятельности.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

Задачи воспитания и развития:

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду.
2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей.
4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретения навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Развивать взаимоотношения детей, умения действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
7. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности.

Примерный перечень форм образовательной деятельности (младшая группа)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драмматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Трудовые поручения	1 в неделю
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях

Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация в 2 недели
Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей среднего дошкольного возраста

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать становлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
2. Укреплять физическое, психическое здоровье, совершенствовать основные движения, воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки, осуществлять закаливание детского организма.
3. Развивать познавательную активность детей, обогащать сенсорный опыт детей, создавать условия для освоения средств и способов познания.
4. Обогащать представления детей о людях, предметах и явлениях живой и неживой природы, разных сторонах окружающей действительности.
5. Создавать условия для овладения разнообразными умениями и способами деятельности и общения, поддерживать проявления самостоятельности в разных видах деятельности,
6. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские отношения в совместных делах.
7. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
8. Развивать эмоциональные облик на проявления красоты, стимулировать желание отражать впечатления в художественной, коммуникативной и игровой деятельности, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

Примерный перечень форм образовательной деятельности (средняя группа)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная игра-драмматизация)	2
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность (развитие речи и освоение культуры общения, этикета)	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация в 2 недели
Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

В целях обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования; функционируют группы старшего возраста.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, способствовать проявлению самостоятельности детей в использовании правил культуры общения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, дружеских взаимоотношений, стремления к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями. Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представление о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познавании.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатление детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, поддерживать радость взросления. Понимания роста возможностей и достижений.

Воспитатели старших и подготовительных групп имеют высшее образование, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, регулярно знакомятся с особенностями организации образовательного процесса в МКОУ Кондинская СОШ, посещают уроки в начальных классах. В ДО приглашают учителей начальных классов, проводятся совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования (см. план по преемственности со школой)

Освоение детьми пяти образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование;, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты нашего структурного подразделения используют традиционные и инновационные формы работы с детьми: игры-занятия, экскурсии, развлечения, развивающие ситуации, экспериментирование и т.д.)

Примерный перечень форм образовательной деятельности (старший дошкольный возраст)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драмматизация)	1
Интеллектуальный и сенсорный тренинг («Школа Эврика»)	1 в 2 недели
Музыкально-театрализованная деятельность или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность: -развитие речи и освоение культуры общения, этикета -грамота	2 образовательные ситуация, а также во всех образовательных ситуациях 1 образовательная ситуация
Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, городом), освоение культуры общения, безопасного поведения; - математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	3 образовательные ситуации
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Модель организация двигательной деятельности.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 минут	Ежедневно 6 – 8 минут	Ежедневно 8 – 10 минут	Ежедневно минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до3 минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 минут	Ежедневно 10 – 15минут	Ежедневно 15 – 20 минут	Ежедневно 20– 30 минут
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
Закаливающие процедуры				
Дыхательная гимнастика				

Плавание		1раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	_	_	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Спортивный досуг				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно по руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
Спортивные праздники	_	1 раз в год	2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 20 мин	1 раз в квартал 25 мин	1 раз в месяц 30 мин	
Дни здоровья	1 раз в квартал			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Виды совместной образовательной деятельности

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии и интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста представлено в таблице.

Примерное соответствие программного содержания образовательных областей основным видам деятельности детей дошкольного возраста

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста	**Примерное соответствие программного содержание образовательных областей, основным видам деятельности детей дошкольного возраста**
Двигательная	«Физическое развитие»
Игровая	«Физическое развитие»
	«Познавательное развитие»
	«Художественно - эстетическое развитие»
	«Социально - коммуникативное развитие»
	«Речевое развитие»
Продуктивная	«Художественно - эстетическое развитие»

Коммуникативная	«Социально - коммуникативное развитие»
	«Речевое развитие»
	«Социально - коммуникативное развитие»
Трудовая	«Речевое развитие»
	«Познавательное развитие»
Познавательно - исследовательская	«Социально - коммуникативное развитие»
	«Речевое развитие»
	«Художественно - эстетическое развитие»
Музыкально-художественная	«Социально-коммуникативное развитие»
	«Речевое развитие»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если

же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как

это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Организация речевого общения детей	**Организация обучения детей**
Организация разнообразных форм взаимодействия	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления	
Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	
Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	
Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса	

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в МКДОУ и посёлка;

Основные формы взаимодействия с семьёй:

Наглядная пропаганда	Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.
Посещение семей	Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем

	изучении каждой семьи, каждого ребенка.
Родительские собрания	Традиционные - доклад воспитателя на определённую тему и обсуждение организационных вопросов. Нетрадиционные собрание предусматривает показ занятий-бесед, обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Такая форма способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.
Семинары-практикумы	Организация семинаров - практикумов предусматривает рассмотрение вопросов повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение вопросов воспитания и образования дошкольников.
Деловые игры	Деловая игра максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Примерная структура игры: Подготовительный этап, включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др.
Вечера вопросов и ответов	Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.
Консультационный пункт	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования с учетом методических рекомендаций организации и

	функционирования консультационного пункта учреждения.
«Круглый стол»	Встречи за "круглым столом" расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.
Официальный сайт ДОУ	Обеспечение прозрачности и открытости деятельности учреждения.

Содержание направлений взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Содержание
Социально - коммуникативное	- Показывать родителям значение семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. - Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ. -Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с

	трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в ДОУ формирующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ. - обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и ДОУ. - Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Познавательное развитие	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. -Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.). Помогать родителям маршруты. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем

	развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Речевое развитие	-Разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др. -Ситуация общения. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые зрительные, осязательные и др.). Помогать родителям маршруты. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующем развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

	- Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов для развития художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно – эстетическое развитие	- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создание условий в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр). - Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников. - Рассказывать о возможностях музыки благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду способствующих возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).
Физическое развитие	- Объяснение влияния образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информирование о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).

	- Ориентировка на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. - Знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ, городе (селе). - Разъяснение важности посещения секций ориентированных на оздоровление дошкольников. - Создание индивидуальных программ (маршрутов) оздоровления детей и помощь в поддержании реализации совместно с медико-психологической службой ДОУ. - Разъяснение необходимости создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировка на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулирование двигательной активности совместными спортивными занятиями (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместные подвижные игры, прогулки в лесу (парке); создание спортивного уголка дома; покупка спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). - Информирование о задачах физического воспитания на разных возрастных этапах развития. - знакомство с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. - Создание условий в ДОУ для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). - Привлечение к участию в спортивных мероприятиях в ДОУ, городе (селе). Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.

	- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарств, бытовой химии, спички, электроприборы; бес присмотра не оставлять детей в комнате с открытыми окнами). - Для безопасности пребывания на улице организовывать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.). - Информирование о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). - Помогать планировать выходные дни с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы ДОУ по проблеме безопасности детей.

Педагогический коллектив считает, что успешное решение задач воспитания и соблюдения прав ребенка возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребенка.

Взаимодействие дошкольного структурного подразделения с другими воспитательно-образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных организаций к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон. По мнению наших специалистов, работа с социумом должна иметь и профилактический характер.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Экологическое, социальное, психологическое напряжение современного мира, в том числе наиболее острых социально – педагогических проблем, выдвинуло проблему экологии детства.

В настоящее время отмечается увеличение числа детей со сложной структурой дефектов, когда нарушения речевого или интеллектуального развития сопровождаются отклонениями в развитии зрительного или слухового анализаторов, что затрудняет обучение и воспитание, делает сложным процесс формирования личности. Поэтому особо остро встают

вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватного метода коррекционного воздействия в работе с детьми дошкольного возраста. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем меньше затруднений возникнет в их двигательном, речевом, интеллектуальном развитии.

Что же такое *коррекция*? ***Коррекция*** – это система специального обучения и воспитания детей с различными нарушениями. В то же время коррекция – понятие более широкое, поскольку именно она определяет степень компенсации нарушений в развитии речи, зрения ребенка, является основой, органическим стержнем всей образовательно – воспитательной работы в системе специальных групп.

В процессе коррекционного воздействия обучение должно идти вперед развития и строиться не только на завершенных циклах развития, а, прежде всего, на тех психических и физических функциях, которые еще не созрели. Исходя из этого, можно сделать вывод, который важен в коррекционной работе: «обучение, опираясь не только на уже созревшие функции, но и на те, которые только созревают (и это главное), двигают развитие вперед».

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- ✓ описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- ✓ описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а так же необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатоге-нетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- ✓ принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- ✓ принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- ✓ деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда.

В детском саду работает логопункт. Система работы учителя – логопеда подразумевает 3 направления:

Коррекционно – образовательное направление.

Работа с педагогами.

Работа с родителями.

Коррекционная работа начинается с обследования ребенка логопедом в первые две недели сентября. Основная цель состоит в следующем:

- изучить условия и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игра, рисование, конструирование) и оценить в соответствии с возрастными нормативами;

- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние речевого развития ребенка;
- обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и подвижности для определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении;
- обследование общих двигательных функций.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте.

Логопедическая непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и подразделяются на:

- Занятия по формированию лексико-грамматических категорий языка (формирование словаря, формирование грамматического строя – 2 раза в неделю);
- Занятия по формированию звуковой стороны речи (1 раз в неделю);
- Занятия по формированию связной речи (1 раз в неделю);
- Индивидуальные коррекционные занятия (ежедневно);
- Занятия по формированию навыков письма (1 раз в неделю).

Взаимодействие работы логопеда и воспитателей осуществляется через ежедневные консультации и выполнение коррекционных заданий, направленных на автоматизацию навыков правильного произношения звуков, звуко–слоговой структуры, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Работа с родителями осуществляется через еженедельные консультации, встречи, беседы, родительские собрания, через информационно – деловое оснащение, которое обновляется 1 раз в месяц.

Кабинет учителя - логопеда, его оформление, содержание и оборудование отвечает современным требованиям организации условий профессиональной логопедической деятельности в детском саду. Применение новых информационных технологий в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных навыков: способствует развитию самоконтроля у детей.

Основные цели деятельности логопеда:

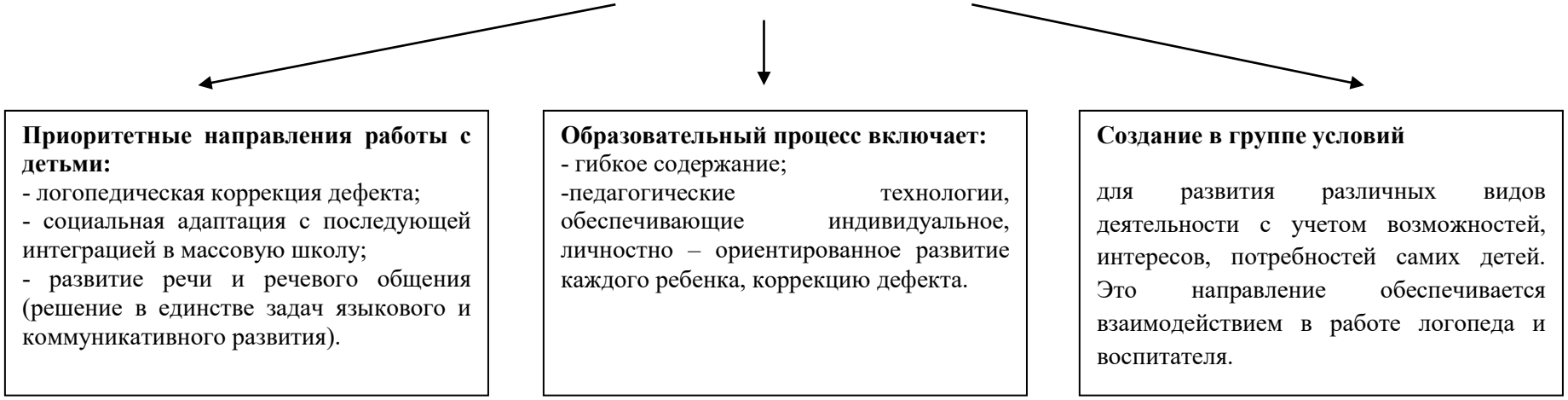
- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

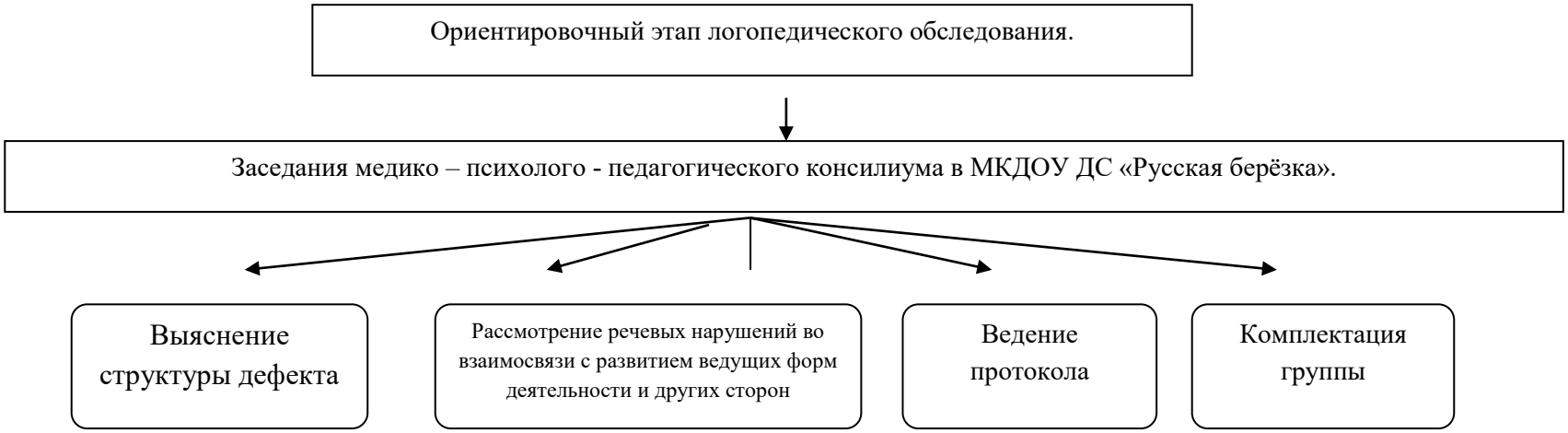
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;

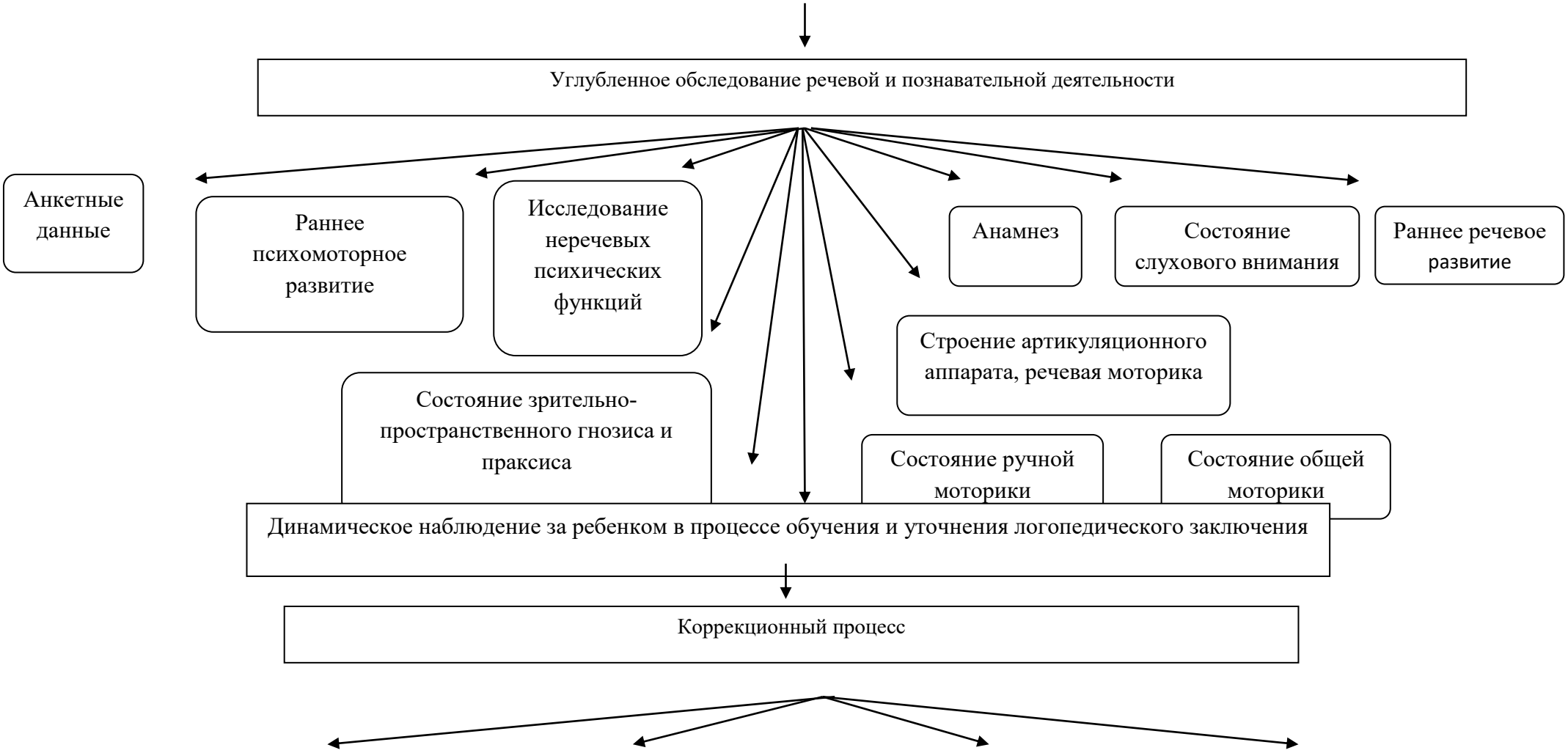
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса



Алгоритм логопедической работы




Углубленное обследование речевой и познавательной деятельности
Анкетные данные
Раннее психомоторное развитие
Исследование неречевых психических функций
Анамнез
Состояние слухового внимания
Раннее речевое развитие
Строение артикуляционного аппарата, речевая моторика
Состояние зрительно-пространственного гнозиса и праксиса
Состояние ручной моторики
Состояние общей моторики
Динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточнения логопедического заключения
Коррекционный процесс

Учитель – логопед:
- коррекция звукопроизношения, формирование звукового анализа и синтеза, развитие лексико
-грамматической стороны речи и связного высказывания;
- дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастика;
- логоритмика;
- нетрадиционные фор-мы воздействия: аромо-терапия, криотерапия, артетерапия,

Воспитатель:
- контроль за речью детей на НОД и во время режимных моментов;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня (особые случаи).

Музыкальный руководитель:
-работа над темпоритмической стороной речи;
-автоматизация звуков в распевках.

Инструктор по физическому воспитанию:
- упражнения на мышечную релаксацию;
- развитие общей моторики и координации движений.

Работа с родителями:
- родительские собрания;
- оформление родительского уголка;
- консультационные пятиминутки;
- организация открытых занятий;

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Рабочие программы В целях обеспечения соответствия содержания образования Программе в рамках реализации ФГОС ДО реализуются рабочие программы. Под рабочей программой понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему/модель образовательной деятельности участников образовательных отношений по достижению планируемых результатов освоения Программы в условиях введения ФГОС ДО. Рабочая программа является составной частью Программы и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе педагога по раскрытию ее содержания через совместную и самостоятельную деятельность.

Рабочие программы в ДОУ в обязательном порядке разрабатываются на учебный год. Реализуются в течение учебного года, согласно расписанию в полном объеме. Разрабатываются и утверждаются в ДОУ не позднее 10 сентября нового учебного года.

Главной целью рабочей программы является реализация содержания Программы в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Основными задачами рабочей программы являются:

- Определение содержания, объема, порядка изучения материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности ДОУ и контингента воспитанников;
- Обеспечение преемственности содержания между годами обучения;
- Отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий Организации, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников.

Основными функциями рабочей программы являются:

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);
- оценочная (выявляет уровни достижения результатов освоения Программы в условиях реализации ФГОС ДО.

Социальное партнерство Социальное партнерство МКДОУ ДС «Русская берёзка» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования полсёлка исходя из стратегических направлений единой образовательной политики.

МКДОУ ДС «Русская берёзка» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями посёлка: МКОУ Кондинская СОШ, Районным Краеведческим музеем имени Нины Степановны Цехновой, с пожарной частью посёлка, Кондинской библиотекой Филиал № 21, Музыкальной школой имени А. Красова, Кондинским Домом культуры, управление по опеке и попечительству, комитет по делам несовершеннолетних.

2.7. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ При организации образовательного процесса в МКДОУ ДС «Русская березка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер). С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. Родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери – у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ДОУ не запрещают детям разговаривать на родном языке, очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Воспитанники, по желанию, охотно повторяют за детьми незнакомые слова и запоминают их смысл, это развивает интеллект детей.

Вместе с тем, в образовательном процессе учреждения используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий. Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в ДОУ.

Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в ДОУ, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение Социокультурные особенности посёлка также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, рыбаков, строителей; в посёлке проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по посёлку, в природу.

на территории детского сада создается массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности посёлка В образовательной программе дошкольного образования ДОУ учитываются специфические климатические особенности посёлка, к которому относится посёлок Кондинское – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в детском саду.

Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Данные проблемы решаются совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках;

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- организована развивающая работа с воспитанниками в сенсорной комнате;
- функционируют бассейн.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние, функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления депривaций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, мнемотаблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей учреждения является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на самокатах);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания;
- создана развивающая предметно-пространственная среда учреждения, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ или созданных ими самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов семей и педагогов.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции учреждения или группы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть составлена по следующим направлениям развития детей: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Программа может быть реализована посредством организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, представленной в разделе 2.2. «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов».

В учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУССКАЯ БЕРЁЗКА»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)**	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)**
		Наименование парциальной программы
Социально-коммуникативное развитие		И.А. Кузьмин «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
Речевое развитие		

Познавательное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС «Русская берёзка»	Парциальная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) основам шахматной игры «Малыши играют в шахматы» (интеллектуально-познавательное развитие) Н.А. Кузнецова Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения»
Художественно-эстетическое развитие		**Изобразительная деятельность** И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»
Физическое развитие		Программа по дополнительному образованию – плавание в бассейне «Дельфинёнок» (физкультурно-оздоровительного направления)

Парциальная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) основам шахматной игры «Малыши играют в шахматы» (интеллектуально-познавательное развитие) реализуются в совместной деятельности взрослого и ребёнка, а также в свободной деятельности воспитанников.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» реализуется в НОД.

Программа по дополнительному образованию – плавание в бассейне «Дельфинёнок» (физкультурно-оздоровительного направления) реализуются в НОД во вторую половину дня.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет, методический кабинет, бассейн насыщен необходимым оборудованием для организации занятий по обучению плаванию, сенсорная комната, кабинет ПДД, изостудия.

Также в дошкольном учреждении имеются: медицинский блок (медицинский кабинет, два изолятора, процедурный кабинет).

Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДОУ – достаточное: игровое и спортивное оборудование, методические пособия, мебель.

Наличие современной информационно-технической базы

Телевизор	**8**
Проектор	5
Монитор	14
Системный блок	15
Принтер /сканер	12
Аудиокомплекс для проигрывания компакт - дисков	1
Брошюратор	2
Станок архивного переплета	1
Ноутбук	11
Ламинатор	1
Интерактивная доска	4
Вокальная радиосистема	1
Музыкальный центр	4
Цифровое пианино	1

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ обеспечен:

- современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для педагогов (нормативно-правовая документация, методические рекомендации для педагогов, образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), модульный характер которой представлен на материалах примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2014г/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (картины, схемы, таблицы), приборы, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса в любой образовательной области, так и специфические объекты, которые можно использовать только в данной образовательной области - музыкальные предметы для музыки, физкультурное оборудование – для занятий физкультуры, средства живописи и лепки – для развития изобразительного искусства и пр.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).
- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

e-mail: kondrb@mail.ru

адрес сайта: http://kondrb.nubex.ru/

- Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, при котором основная масса документов используется в электронном виде, внедрена программа АВЕРС.

Дидактический материал и наглядные пособия по реализации программы описаны в рабочих программах по всем возрастным группам и рабочих программах специалистов ДОУ.

На территории МКДОУ имеются детские площадки для прогулок, спортивная площадка. Для поддержания и развития интереса дошкольников к труду сверстников и взрослых, стремление к общению и совместной деятельности, разбиты: теплица и клумбы с цветами.

В МКДОУ соблюдаются правила по ОТ и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Все сотрудники дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников в соответствии с инструкцией МКДОУ «По охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детской площадке».

В целях обеспечения пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников, работников в учреждении оборудованы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре в соответствии с требованиями. Так же в учреждении установлена и функционирует тревожная кнопка, которая обслуживается ФГУП «Охрана»

Использование специальных помещений в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал.	НОД по музыки	Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы.
	Индивидуальная работа с детьми по музыки	Музыкальный руководитель, ребенок.
	Праздники, развлечения, разнообразные представления.	Музыкальный руководитель, специалисты, воспитатели, дети, родители.
	Общие собрания коллектива. Общие собрания родителей. Педсоветы, консультации, семинары.	Персонал МКДОУ по принадлежности, родители.
	Семейные клубы, родительские собрания.	Дети, педагоги, родители по интересам.

	Утренняя гимнастика.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.
Спортивный зал.	НОД по физической культуре	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.
	Утренняя гимнастика.	Инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель, возрастные дети.
	Спортивные праздники и развлечения.	Инструктор по физической культуре, дети, родители.
Бассейн	Занятия по плаванию, оздоровительный вид деятельности.	Инструктор по физической культуре, дети.
Медицинский кабинет.	Координация оздоровительной работы.	Старшая медицинская сестра, ребенок.
Изолятор.	Изолирование больных детей до прихода родителей.	Старшая медицинская сестра, ребенок.
Кабинет учителя – логопеда.	НОД по коррекционной работе	Учитель – логопед, подгруппа детей.
	Индивидуальная работа с детьми	Учитель – логопед, ребенок.
ИЗО студия	НОД по художественно эстетическому направлению	Дети, воспитатели, специалисты.
Кабинеты музыкального руководителя	Консультации, беседы.	Музыкальный руководитель, педагоги, родители.
Кабинет инструктора по физической культуре	Консультации, беседы.	Инструктор по физической культуре, дети, педагоги, родители.
Методический кабинет.	Консультации, беседы.	Старший воспитатель, педагоги, родители.
Групповые помещения с учётом возрастных	Помещения воспитательно - образовательной работы с детьми,	Дети, воспитатели, специалисты, родители.

помещений	предметно-развивающая среда групп	
Участки МКДОУ	Прогулки: Игровая, трудовая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность (развитие познавательной, трудовой деятельности посредствами сезонных изменений).	Дети, воспитатели, специалисты, родители.
Кабинет ПДД	НОД по ПДД, игровая деятельность	Дети, воспитатели.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В МКДОУ функционирует методический кабинет. Он является центром, который обеспечивает педагогов необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой. Книжный фонд в методическом кабинете составляет полный набор методической литературы, дидактического материала, пособий, научно-учебных периодических изданий и детской художественной литературы. Методический кабинет является любимым местом творчества воспитателей. Здесь встречаются для дружеского обмена мнениями и опытом участники творческих групп, проводятся педагогические советы, семинары.

Цель: повышение статуса методического кабинета, как центра совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и в конечном счете - повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Задачи:

формировать интерес педагогов к систематическому и углубленному изучению психологической и педагогической литературы, обеспечивать непрерывное образование воспитателей, их творческий рост.

формировать педагогический коллектив единомышленников, объединенных едиными целями, формировать стремление к созданию такой модели дошкольного учреждения, где внедряются современные научные исследования и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов воспитателей.

В методическом кабинете имеются: нормативные и инструктивные документы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал. Этот материал оказывает воспитателям и педагогам необходимую помощь в подготовке к педсоветам, к занятиям, к родительским собраниям, по самообразованию или обобщению опыта.

Воспитатели могут взять нужную литературу по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, посоветоваться, получить консультацию, обогатить свой опыт.

Кабинет обеспечен литературой по программе развития и обучения «Детство», произведениями классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии, есть энциклопедии, справочники, журналы, периодические издания профессиональной направленности («Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольное образование», «Детский сад»), детская художественная литература.

Обеспечение программами дошкольного образования и методические пособиями

№ п/п	Наименование учебного пособия	Автор	Наименование классов, групп обучающихся	Количество обучающихся (воспитанников)	Количество учебных пособий
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения детский сад «Русская берёзка» «Детство»					
1	«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	6
2	Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций.	Н.В. Нищева	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	1
3	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.	Т. А. Куликовская	ГОН «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	94	1

4	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	А. Г. Гогоберидзе В. А. Деркунская	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	2
5	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.	В. В. Морозова	ГОН «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	94	1
6	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Н.В. Верещагина	ГОН «Почемучки»	31	1
7	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Н.В. Верещагина	ГОН «Капитошка»	33	1
8	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Н.В. Верещагина	ГОН «Звёздочки»	30	1
9	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.	Н.В. Верещагина	ГОН «Пчёлки»	29	1
10	Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада.	Н.В. Нищева	ГОН «Пчёлки»	29	1
11	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.	О.А. Воронкевич	ГОН «Почемучки» «Звёздочки»	61	4
12	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера.	З.А. Михайлова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки»	123	3

			«Почемучки»		
13	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.	О.А. Зажигина	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	3
14	Игры и упражнения для развития речи.	Н.М. Быкова	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	1
15	Картинный материал к речевой карте 3-4 лет.	Н.В. Нищева	ГОН «Пчёлки»	162	1
16	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Е.Е. Хомякова	ГОН «Бусинки» «Солнышко»	48	3
17	Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.	Л.И. Жидкова Г.А. Капицына Н.В. Емельянова	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	1
18	Краеведение в детском саду.	В.Н. Матова	ГОН «Капитошка» «Звёздочки»	63	2
19	Методика детского экспериментирования.	Л.В. Рыжова	ГОН «Почемучки» «Звёздочки»	61	1
20	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.	Н.В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	2
21	Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (средний дошкольный	Т.Г. Харько	ГОН «Капитошка»	33	4

	возраст)				
22	Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.	А.В. Стефанко	ГОН «Бусинки»	25	1
23	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок.	Н.В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	2
24	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова	ГОН «Почемучки»	31	1
25	Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).	О.Э. Литвинова	ГОН «Бусинки» «Солнышко»	48	1
26	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология.	Вербенец А.М. Сомкова О.Н. Солнцева О.В.	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
27	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.	Н.В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	2
28	Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.	Н.Ю. Дунаева С. В. Зяблова	ГОН «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	94	1
29	Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.	Л.Л. Тимофеева Н.И. Королёва	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	5
30	Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.	Н.Н. Леонова	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	2
31	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н.Н. Леонова	ГОН «Звёздочки»	30	1

32	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.+CD	Н.В. Нищева	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	1
33	Народное искусство — детям (3-7 лет)	Т.С. Комарова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	3
34	Народные промыслы. Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий	Т.А. Куликовская	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	3
35	Парциальная программа "Вместе учимся считать": Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.	И. П. Афанасьева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	62	5
36	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей 4-5 лет. Средняя группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы.	О.А. Воронкевич	ГОН «Капитошка»	33	1
37	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа).	О.А. Воронкевич	ГОН «Капитошка»	33	2
38	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (страшая группа).	О.А. Воронкевич	ГОН «Звёздочки»	30	2
39	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа).	О.А. Воронкевич	ГОН «Почемучки»	31	1
40	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	Е. А. Хабибулина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	123	4

			«Звёздочки» «Почемучки»		
41	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.	К. В. Петрова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»		4
42	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	Н. В. Нищева	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	5
43	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.	Н. В. Нищева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	4
44	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.	И. А. Бойчук Т.Н. Попушина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	62	2
45	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах.	Сост. Н. В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
46	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1.	Сост. Н. В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
47	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2.	Сост. Н. В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
48	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры.	В.К. Полынова З.С. Дмитриенко	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	2

49	Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.	Е.П. Горошилова Е.В. Шлык	ГОН «Почемучки»	31	2
50	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения	И. А. Смирнова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
51	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи	И. А. Смирнова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
52	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И. А. Смирнова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	6
53	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Л.А. Королева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	3
54	Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство".	З. А. Михайлова И. Н. Чеплашкина Т. Г. Харько	ГОН «Пчёлки»	29	4
55	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы.	Сост. Н. В. Нищева	ГОН «Бусинки» «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	4
56	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).	И. С. Погудкина	ГОН «Бусинки» «Солнышко»	48	2
57	Методика познавательно-творческого развития дошкольников "Сказки фиолетового леса" (ранний и младший	Т. Г. Харько	ГОН «Солнышко» «Пчёлки»	52	3

	возраст).				
58	Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО.	В. А. Лобанова	ГОН «Почемучки»	31	3
59	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	3
60	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Почемучки»	31	1
61	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Звёздочки»	30	1
62	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-Январь + DVD.	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	31	2
63	Добро пожаловать в экологию+CD. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	О.А. Воронкевич	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	4
64	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль - Май.	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	31	2
65	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.	О. Э. Литвинова	ГОН «Солнышко»	23	2
66	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	О. Э. Литвинова	ГОН «Пчёлки»	29	2

67	Комплект "Городецкая роспись".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
68	Комплект "Дымковская игрушка".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
69	Комплект "Жостовский букет".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
70	Комплект "Сказочная гжель".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
71	Комплект "Узоры Северной Двины".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
72	Комплект "Филимоновские свистульки".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
73	Комплект "Хохломская роспись".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
74	Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана".		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1

75	Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
76	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
77	Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
78	Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
79	Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
80	Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
81	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
82	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Гжель - 2" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1

83	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Гжельская роспись № 3" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
84	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Городецкая роспись - 2" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
85	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Дымковская игрушка - 1" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
86	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Мезенская роспись № 1" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
87	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Полх-Майданская № 1" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
88	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Урало-Сибирская роспись № 1" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
89	Демонстрационный материал Учимся рисовать "Хохломская роспись - 1" проект "Планета Земля"		ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
90	Развитие речи детей 3-5 лет.	О.С. Ушакова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	62	2
91	Развитие речи детей 5-7 лет.	О.С. Ушакова	ГОН «Звёздочки»	61	2

			«Почемучки»		
92	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 3	Н. В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	62	1
93	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 4	Н. В. Нищева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
94	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1.	Н. В. Нищева	ГОН «Капитошка»	33	1
95	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.	Н. В. Нищева	ГОН «Звёздочки»	30	1
96	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2.	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	31	1
97	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.	Е. В. Колесникова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	4
98	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». ФГОС ДО	Е. В. Колесникова	ГОН «Капитошка»	33	1
99	Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет. ФГОС ДО	Е. В. Колесникова	ГОН «Капитошка»	33	1
100	Демонстрационный материал. Математика для детей 4-5 лет.	Е. В. Колесникова	ГОН «Капитошка»	33	1
101	Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»	Е. В. Колесникова	ГОН «Звёздочки»	30	1
102	Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО	Е. В. Колесникова	ГОН «Звёздочки»	30	1
103	Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС ДО (цветной вариант)	Е. В. Колесникова	ГОН «Почемучки»	31	1
104	Математика для детей 6-7 лет. Учебно-	Е. В. Колесникова	ГОН	31	1

	методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20»		«Почемучки»		
105	Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. ФГОС ДО (цветная)	Е. В. Колесникова	ГОН «Пчёлки»	29	1
106	Математика для детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к раб. тетр. "Я начинаю считать".	Е. В. Колесникова	ГОН «Пчёлки»	29	1
107	Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет	Е. В. Колесникова	ГОН «Пчёлки»	29	1
108	Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет	Е. В. Колесникова	ГОН «Пчёлки»	29	1
109	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК «Цветные ладошки».	И. А. Лыкова	ГОН «Солнышко» «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	3
110	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.	И. А. Лыкова	ГОН «Почемучки»	31	1
111	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.	И. А. Лыкова	ГОН «Капитошка»	33	1
112	«Играем, читаем, пишем» - методическое пособие	Е. О. Астафьева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	2
113	Двигательная деятельность детей 3-5 лет.	М. С. Анисимова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	62	1
114	Двигательная деятельность детей 5-7 лет.	М. С. Анисимова	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
115	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, старший возраст 5-6 лет	О. М. Ельцова	ГОН «Звёздочки»	30	1
116	Реализация содержания образовательной области	О. М. Ельцова	ГОН «Пчёлки»	62	2

	«Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, младший и средний возраст.		«Капитошка»		
117	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, подготовительная к школе группа 6-7 лет	О. М. Ельцова	ГОН «Почемучки»	31	1
118	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литрой. С 2 до 4 лет.	О. М. Ельцова	ГОН «Солнышко» «Пчёлки»	62	2
119	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литрой. С 4 до 5 лет.	О. М. Ельцова	ГОН «Капитошка»	33	1
120	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литрой. С 5 до 6 лет.	О. М. Ельцова	ГОН «Звёздочки»	30	1
121	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литрой. С 6 до 7 лет.	О. М. Ельцова	ГОН «Почемучки»	31	1
122	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Капитошка»	33	1
123	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Пчёлки»	29	1
124	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Почемучки»	31	1
125	Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Пчёлки»	29	1
126	Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы 4-5 лет.	Л. Л. Тимофеева	ГОН «Капитошка»	33	1
127	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Н. Н. Авдеева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	2

128	Безопасность. Рабочая тетрадь №1.	Н. Н. Авдеева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
129	Безопасность. Рабочая тетрадь №2.	Н. Н. Авдеева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
130	Безопасность. Рабочая тетрадь №3.	Н. Н. Авдеева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
131	Безопасность. Рабочая тетрадь №4.	Н. Н. Авдеева	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
132	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	Т. П. Гарнышева	ГОН «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	3
133	Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников. 6-7 лет. Выпуск 1.	Е. В. Конкевич	ГОН «Почемучки»	31	1
134	Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников. 6-7 лет. Выпуск 2.	Е. В. Конкевич	ГОН «Почемучки»	31	1
135	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	Н. В. Бабина	ГОН «Бусинки» «Солнышко»	48	1
136	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Н. Н. Леонова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка»	62	1
137	Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство».	И. Е. Яцевич	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
138	Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование	Е. В. Марудова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
139	Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для	Т. М. Бондаренко	ГОН «Капитошка»	33	1

	воспитателей				
140	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей	Т. М. Бондаренко	ГОН «Почемучки»	31	1
141	Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями»	Н. З. Жаренкова О. В. Муртазина	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
142	Колесо истории. Игра-путешествие во времени. Игротека. Выпуск 7	Ю. В. Толкачева Л. Г. Ступикова	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
143	Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 2.	С. В. Конкевич	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
144	Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста	Л. Е. Белоусова	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
145	Весёлая анатомия. Формирование представлений о себе и о своем теле	В. М. Нищев	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
146	Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками.	З. Е. Агранович	ГОН «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	94	1
147	Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры.	Н. В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
148	Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 1	Н. В. Нищева	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
149	Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Наглядно-	О. А. Ботякова	ГОН «Пчёлки»	123	1

	методическое пособие.		«Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»		
150	Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников.	Н. Г. Кшенникова	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
151	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.	И.А. Лыкова	ГОН «Капитошка»	33	1
152	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	И.А. Лыкова	ГОН «Пчёлки»	29	1
153	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей	Т. М. Бондаренко	ГОН «Пчёлки»	29	1
154	Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников	О. В. Дыбина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
155	Учебно-наглядное пособие (Комплект интерактивных программ «Сова плюс»)		ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	61	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	Истоковедение т. 3-4, издание 3-е (дополненное)	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	1
2	Истоковедение, т. 5: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования.	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	5
3	Истоковедение, т. 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию)	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки»	162	5

			«Почемучки»		
4	Истоковедение т. 15 (мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста(3–7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»)	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	5
5	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	162	5
6	Комплект книг для детей младшего возраста: Доброе слово, Добрый мир, Добрая книга, Доброе слово, Добрый мир, Добрая книга, Доброе слово-Живая традиция Кн 1, Доброе слово-Живая традиция Кн 2, Доброе слово-Живая традиция Кн 3.	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки»	29	12
7	Комплект книг для детей среднего возраста: Дружная Семья, В добрый путь, Добрая забота, Благодарное Слово, Дружная Семья, В добрый путь, Добрая забота, Благодарное Слово, Дружная семья-Живая Традиция, В добрый путь-Живая Традиция, Добрая забота-Живая Традиция, Благодарное Слово-Живая Традиция.	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Капитошка»	33	16
8	Комплект книг для детей старшего возраста: Сказачное слово, Напутственное слово, Светлый образ, Мастера и рукодельницы, Семейные традиции, Верность родной земле, Радость послушания, Светлая надежда, Добрые друзья, Мудрое Слово.	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	29	15
9	Альбом для детей младшего возраста	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Пчёлки»	29	1
10	Альбом для детей среднего возраста	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Капитошка»	33	1
11	Альбом для детей старшего возраста	Под общей редакцией И.А. Кузьмина	ГОН «Звёздочки» «Почемучки»	29	3
12	Методические комментарии к комплекту	Под общей редакцией	ГОН	162	1

	книг для детей старшего дошкольного возраста. Компакт - диск	И.А. Кузьмина	«Пчёлки» «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»		
13	Система обучения плаванию детей дошкольного возраста	А.А. Чеменева Т.В. Столмакова	ГОН «Капитошка» «Звёздочки» «Почемучки»	123	1
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Русская берёзка»					
1	Веселая дыхательная гимнастика	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	2	1
2	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий	Е. П. Николаева	ГОН «Почемучки»	2	1
3	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	2	1
4	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет).	Н. В. Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	ГОН «Почемучки»	2	1
5	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).	Н. В. Нищева Л.Б. Гавришева Ю.А. Кириллова	ГОН «Почемучки»	2	1
6	Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	2	2
7	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	2	1
8	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного	О. Н. Киреева	ГОН «Почемучки»	2	1

	возраста в условиях логопункта.				
9	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	2	1
10	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС	Н. В. Нищева	ГОН «Почемучки»	2	1
11	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4—7 лет.	А. В. Стефанко С. В. Степченкова А. Б. Слизкина	ГОН «Почемучки»	2	1

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается бюджетной смете образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МКДОУ «Русская берёзка», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных лимитов, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКДОУ ДС «Русская берёзка». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

3.4. Организация режима пребывания детей

Основная функция планирования – обеспечить системность и качество образовательного процесса, преемственность в развитии и образовании на разных ступенях дошкольного возраста, а также внутри каждой возрастной группы. Планирование позволяет целенаправленно и систематически распределять программные задачи и содержание по времени и в соответствии с логикой их освоения детьми.

Согласно ФГОС ДО, программа учитывает ряд принципов, реализовать которые необходимо при планировании и организации образовательного процесса:

Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
Принцип развивающего образования реализуется через девиз программы «Детство»: «Чувствовать – познавать – творить», что определяет три взаимосвязанные стороны развития ребенка в период дошкольного детства.

Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Использование в планировании проектного подхода соответствует основным положениям дошкольной педагогики, раскрывающим принципы построения образовательного процесса в детском саду.

Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму).

Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса содержательно развертывает принцип интеграции образовательных областей. Интеграция на целевом и содержательном уровне закладывается в выборе календарно – тематических направлений, формулировку тематики ряда конкретных образовательных ситуаций. Выбор тем для планирования обусловлен рядом факторов. Традиционно в планировании работы учитывается сезон и сезонные изменения в природе, которые влияют на выбор тем, связанных с жизнью и деятельностью людей, на подбор произведений детской художественной и научно – познавательной литературы, произведений изобразительного искусства.

На выбор темы влияет календарь праздничных и памятных дат текущего года, который включает отмечаемые праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 Марта и др.).

На выбор темы влияет необходимость широкой ориентации дошкольников в окружающей действительности: знакомство с профессиями, родным поселком, его жизнью, явлениями живой и неживой природы, традициями людей и т.д. При выборе темы могут быть реализованы интересы детей конкретной группы.

Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация данного принципа связана с планированием разнообразных по организации форм работы с детьми. В качестве структурной единицы планирования образовательного процесса выделена образовательная ситуация, что определяет ситуационный подход к реализации задач программы.

Предполагать построение образовательного процесса в адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, планирование образовательного процесса по программе МКДОУ ДС «Русская берёзка» основано на реализации принципов построения основной образовательной программы дошкольного образования.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН*. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план разработан на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2014г/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; парциальных программ по направлениям развития детей.

МКДОУ ДС «Русская берёзка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с 12 часовым пребыванием детей. Продолжительность года составляет 51 неделя, из них:

- организация непосредственно образовательной деятельности – 33 недели: I полугодие - 15 недель; II полугодие - 17 неделя;
- Летний оздоровительный период - организуются оздоровительные мероприятия, различные тематические праздники, экскурсии, культурно-досуговая деятельность воспитанников, ООД художественно - эстетического направления, увеличивается продолжительность прогулок - 13 недель
- организация совместной образовательной педагога с детьми деятельности и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах и прогулок детей осуществляется на протяжении всего учебного года – 51 неделя.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

Форма организации НОД:

с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, фронтальные

с 3 до 4 лет – подгрупповые, фронтальные

с 4 до 5 лет - подгрупповые, фронтальные

с 5 до 7 лет – подгрупповые, фронтальные.

В структуре учебного плана МКДОУ выделена инвариантная (обязательная) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную непосредственно образовательную деятельность (НОД). Не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям

СанПиН 2.4.1.3049-13. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, парциальных программ. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет — не более 10 минут,
для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Переводить из одного режима в другой следует постепенно, при условии физиологической готовности ребенка к переходу. О необходимости перевода на новый

режим могут свидетельствовать изменения в поведении здорового ребенка: медленное засыпание, укорачивание или отказ от дневного сна; снижение аппетита; неадекватный ответ, негативное отношение к предложению взрослого.

При составлении режима необходимо учитывать, что активность и работоспособность повышаются с 8 до 12 часов и с 16 до 18 часов и снижаются с 14 до 16 часов. В течение недели наибольшая работоспособность приходится на вторник и среду, а с четверга уменьшается, достигая самого низкого уровня в пятницу.

Особое внимание на протяжении многих лет педагогический коллектив уделяет оздоровлению детей. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

Режим дня разработан с учётом требований САНПиН и концепций образовательных программ.

Все режимные моменты отслеживаются администрацией ДОУ и медицинским персоналом. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям рекомендуется свой режим в холодный период года и теплого времени года. На занятия в холодный период года дети делятся на подгруппы, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, тем самым в режиме дня проставлено время для каждой подгруппы. В холодный период дети гуляют два раза в день с учётом климатических условий. На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры-занятия.

В теплое время года жизнь детей организуется на специально оборудованном озелененном участке. Занятия проводятся музыкальные - 2 раза в неделю и по физической культуре 2 раза в неделю в первую половину дня. В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Режим дня МКДОУ ДС "Русская берёзка" по возрастным группам (холодный период)

Режимные процессы	Группы раннего возраста	II мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей, игры, дежурство	7.30 –8.40	7.30 –8.40	7.30 –8.30	7.30 –8.30	7.30 –8.30
Гимнастика	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.15.	9.00– 9.20.	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.30 – 8.50
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, НОД	9.15 –9.50	9.20 –10.10	8.55 –10.35	8.55 –10.35	8.50 –10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	10.10-10.20	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30	10.20 -12.00	10.30 -12.20	10.30 -12.20	11.00 -12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.10	12.00– 12.30	12.20–13.00	12.20–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну, сон	12.10–15.00	12.30–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.45	15.20–15.45	15.30–15.45	15.30–15.45	15.30–15.45
НОД, игры, индивидуальная работа, кружки	15.45.-16.00	15.45.-16.20	15.45.-16.20	15.45.-16.20	15.45.-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, вечерняя прогулка	16.00 –17.20	16.20 –17.50	16.20 –18.00	16.20 –18.00	16.15 –18.15
Подготовка к ужину, ужин	17.20 –18.00	17.50 –18.10	18.00-18.20	18.00-18.20	18.15-18.30
Игры, индивидуальная работа, уход детей домой	18.00 –19.30	18.10 –19.30	18.20 –19.30	18.20 –19.30	18.30 –19.30

Режим дня МКДОУ ДС "Русская берёзка" по возрастным группам (тёплый период)

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30	07.30 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.30 – 08.40	08.40 – 08.50	08.30 – 08.40	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 – 09.00	08.50 – 09.20	08.40 – 09.15	08.30 – 09.00
Занимательная или самостоятельная деятельность	09.00 – 09.30	09.20 – 09.35	09.15 – 09.35	09.00 – 09.25
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.40	09.35 – 12.20	09.35 – 12.30	09.25 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Совместная деятельность	15.30 – 15.40	15.30 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, вечерняя прогулка	15.40 – 16.10	15.45 – 16.25	15.50 – 16.30	15.50 – 16.35
Чтение художественной литературы, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход детей домой	До 19.30	До 19.30	До 19.30	До 19.30

3.5. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.
Формы работы и задачи развития культурно-досуговой деятельности, перечни развлечений и праздников даны для каждой возрастной группы в разделах по возрастам.
В образовательной организации организованны следующие виды культурно-досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная познавательная и художественная деятельность, творчество.

При планировании учитываются межнациональные и межконфессиональные отношения, включая памятные даты и общественно значимые события

Традиции, сложившиеся в ДОУ:

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Возраст
1	Туристические походы	«Прогулка в осенний лес»	1 раза в год	5-7 лет (Старшая, подготовительная группы)
2.	Спортивные соревнования	«Мама, папа, я – спортивная семья» «Весенний кросс» «Осенний кросс» «Велосипедные гонки»	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	5-7 лет (Старшая, подготовительная группы)
3.	Дни здоровья		1 раз в квартал	2-7 лет (все возрастные группы)
4.	Праздники	«Осенний бал» «Новогодний карнавал» «8 Марта» «Выпускной бал»	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год	2-7 лет (все возрастные группы) Подготовительная группа
5.	Экскурсии	«Мы – будущие ученики» (школа) «Где работают наши родители» «Путешествие в мир искусства»	1 раз в месяц	5-7 лет (дошкольные группы)

		(музей) «Книжкин дом» (библиотека)		
6	Тематические выставки	«За что я люблю осень?» «За что я люблю зиму?» «За что я люблю весну?» «За что я люблю лето?» «Вместе в космос полетим» «Наследники Победы»	Последний месяц сезона: ноябрь, февраль, май, август. Апрель Май	2-7 лет (все возрастные группы)
7.	Месячник безопасности		Сентябрь	2-7 лет (все возрастные группы)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, а также территории для прогулок детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр, которые примерно соответствуют методическому комплекту примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство». Также в группах есть необходимые атрибуты и игровая мебель для развития сюжетно-ролевых и художественно-творческих игр. Пространство группы разделено на функциональные зоны. Игры и игрушки разнообразны и соответствуют возрасту детей. Имеется место для самостоятельных игр детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Игрушки и мебель подобраны так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно. В младших группах есть крупногабаритные каталки, качалки, машины, которые помогают тренировать мышцы и вестибулярный аппарат.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В групповых комнатах есть детская мягкая мебель, много мягких игровых модулей, которые выполняют различные функции. Все игровые формы доступны и безопасны.

Территория ДОУ благоустроена и озеленена. Особое место в озеленении принадлежит цветникам из красивоцветущих цветов, освоен огород; это позволяет детям наблюдать за растениями, ухаживать за ними.

Для наблюдения и ухода за комнатными растениями в группах имеются Природоведческие центры, наборы природного материала.

Для занятий спортом на свежем воздухе создана спортивная площадка, гимнастические снаряды для упражнений равновесия, лазания.

Таким образом, организация предметно - пространственной среды и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (наборы сыпучих материалов, модули с песком и водой, наборы природного материала,…);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская игровая мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

В группах ДОУ имеются зоны для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей.

В ДОУ постоянно пополняется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Образовательной программы.

Перечень игрового оборудования и центров в группах общеразвивающей направленности

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр экспериментирования, организации наблюдения и	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2мл. гр.) Комнатные растения в соответствии с

труда		возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр логики и математики Центр игры	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье»)

Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, ХМАО-Югра, Кондинского района символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Детская художественная литература
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Центр театрализации и музицирования	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не

		озвученные Музыкально - дидактические игры
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно-пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

4. Дополнительный раздел (Краткая презентация образовательной программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей - ранний возраст - от 1- 3 лет, дошкольный возраст - от 3 до конца образовательных отношений.

Нормативный срок освоения Программы: 5 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения детский сад «Русская берёзка» «Детство» разработана и утверждена на педагогическом Совете 25 августа 2020 года протокол № 3.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. Образовательная программа включает в себя обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

В учреждении реализуются следующие направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «РУССКАЯ БЕРЁЗКА»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)**	**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)**
		Наименование парциальной программы
Социально-коммуникативное развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС «Русская берёзка» «Детство»	И.А. Кузьмин «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
Познавательное развитие		Парциальная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) основам шахматной игры «Малыши играют в шахматы» (интеллектуально-познавательное развитие)
Физическое развитие		Программа по дополнительному образованию – плавание в бассейне «Дельфинёнок» (физкультурно-оздоровительного направления)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия МКДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любознательности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в МКДОУ и посёлка

Приложение № 1
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.
Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).
Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.
Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему;

снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

повышенная эмоциональная возбудимость;

сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-

образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.
На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.
Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.
В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший

дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения

ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что

изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.
Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.
В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.
К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют

представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и

навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю

одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые

диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.
Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.
В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.
В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное,

положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Приложение № 2
Итоговые результаты освоения Программы.

Раннее детство.

К трем годам:
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство

К четырем годам	**К пяти годам**	**К шести годам**	**К семи годам**
Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.		
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Охотно включается в совместную	Проявляет стремление к общению	Дети могут самостоятельно или с	Активно взаимодействует со

деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

	и животных.		
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

	действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

	свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.		
Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах	Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название	Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.	значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата	

		взрослым.	

Приложение № 3

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества)

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простей-

шему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.
У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В

привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).
Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.
Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.
Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта и т. п.), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих

делах, любимых играх и книгах. Ребенок внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей (толкнул, напугал и др.). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой

деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.
Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Ребенок способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства — поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.
Представления о семье. Ребенок имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.
Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее
государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны.
Представления о природе. Ребенок имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
Ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (смотри соответствующие разделы программы по образовательным областям).

К концу подготовительного дошкольного возраста ребенок:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом.
Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при

решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).