ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 31.08.2021 г
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на Совете ДОУ
31.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ «Рябинка»
_____ М.А. Доронина
Приказ от 31.08.2021 г № 116

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» п. КУМИНСКИЙ

(2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД)

2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	28
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	46
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	48
- Образовательная область «Познавательное развитие»	49
- Образовательная область «Речевое развитие»	49
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	51
- Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2. Игра как особое пространство развития ребенка	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	55
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	64
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	90
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	92
3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания	97
3.4. Распорядок и режим дня	105
3.5. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	110
3.6.Финансовые условия реализации Программы	114
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация Программы	116

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее - Программа) - программа психолого – педагогической поддержки и позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», с изменениями.
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**;**
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Уставом МК ДОУ «Рябинка»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 21июля 2021 г № 2274, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности: для позитивной социализации, для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».
2. И.А. Кузьмин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
3. «Банк России» Министерство просвещения Российской Федерации.
   Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».
4. В.Г. Гришин. Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей».
5. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
6. Программа «Край, в котором мы живём». Творческая группа МКДОУ «Рябинка».
7. Программа «Информационно-коммуникационные технологии – средство для всестороннего развития старших дошкольников». Творческая группа МКДОУ «Рябинка».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработчики Программы: методическая служба МКДОУ «Рябинка».

Нормативный срок освоения Программы: 5 лет.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка...»

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- структуры групп;
- рабочих программ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

МКДОУ детский сад «Рябинка» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **задач:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребѐнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки»

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Задачи:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
- Развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Цель — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Край, в котором мы живём»

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине. Формирование сопричастности к семье, поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- формировать интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному краю, дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- научить сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, выделять лишнее, развивать умение обобщать по признаку, проводить простые аналогии;
- научить: считать от 0 до 20, десятками до ста; складывать и вычитать, учить оперировать числами; научить пользоваться знаками +, - , = , ‹ , › , ≠ , образовывать числа второго десятка, составлять числа второго десятка из 2-х меньших чисел; научить составлять и решать арифметические задачи;
- продолжать учить детей решать логические задачи; углублять первичные знания детей по математике;
- научить устанавливать величинные отношения, развивать геометрическую зоркость, развивать глазомер. учить определять различные временные отношения, время по часам;
- научить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
- научить измерять предметы с помощью условной мерки;
- развивать произвольное поведение, умение планировать, навыки самоконтроля и самооценки; развивать зрительно-двигательную координацию
- воспитывать навыки коллективного сотрудничества, навыки организации рабочего места;
- воспитывать ответственность и самоорганизованность.

Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей»

Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре.

Задачи:

- Познакомить с историей развития шахматной игры, королями шахматного мира.
- Научить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывая шахматную партию.
- Развивать память, сообразительность, находчивость, целеустремленность, умение ориентироваться на плоскости.
- Воспитывать интерес к шахматной игре.

Программа «Информационно-коммуникационные технологии – средство для всестороннего развития старших дошкольников».

Цель: Создание условий для всестороннего развития старших дошкольников посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Обучение дошкольников основам компьютерной грамотности.

Задачи:

- Получить информационно-технологические умения при работе с компьютером;
- Обогащать словарь детей новыми терминами (клавиатура, дисплей, диск, дискета, мышка и др.);
- Развивать психические процессы, творческое мышление, коммуникативные способности;
- Развивать комбинаторные способности, мелкую моторику;
- Способствовать раскрытию индивидуальных творческих способностей ребёнка;
- Формировать умения конструкторской, художественно – декоративной деятельности.
- Развивать у детей познавательную активность, любознательность, коммуникативные навыки, связную речь, обогащать словарный запас.
- Использовать вариативные формы работы с родителями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами ФГОС (п.1.4):

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких – либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, волю, внимание, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.
- Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные, для этого возрастного этапа, виды детской деятельности и общения со взрослыми. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста. Третий год жизни. 1-я младшая группа).

На втором году жизни. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов. Опережающим отмечается социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- игровое и деловое общение в 1 —3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому

воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками

самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним

предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют

несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого
значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15),

изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения

— формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь

на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств

(схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (с 6 лет до прекращения образовательных отношений) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития таких социальных

мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед завзрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика ДОУ (контингент воспитанников, кадровый состав педагогов)

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ «Рябинка»
Организационно-правовая форма	казенное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Кондинский район
Год основания	Новое здание ДОУ открыто 15 июня 2015 года.
Юридический адрес	628205, п. Куминский, ул. Школьная, д. 7, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон	8(34677) 39-154
e-mail	dsrjabinka@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dsrjabinka.nubex.ru/
Режим работы	С 7.00. до 19.00 длительность – 12 часов суббота - воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Доронина Мария Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2274 от 21.07.2021 года,

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель -1
- Воспитатели - 10
- Учитель – логопед /учитель-дефектолог -1

- Педагог-психолог - 1
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 1

Контингент воспитанников.

В детский сад принимаются дети в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений включительно. В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в группах осуществляется по одновозрастному принципу.

В МКДОУ «Рябинка» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Возрастная категория	Направленность групп
Группа раннего возраста	2-я группа раннего (от 1г до 2-х лет) возраста 1 младшая группа (от 2 лет до 3-х лет)	общеразвивающая
Вторая младшая	от 3 – 4 л	общеразвивающая
Средняя	от 4 – 5 л	общеразвивающая
Старшая	от 5 – 6 л	комбинированная
Подготовительная к школе	от 6 – 8 л	общеразвивающая

Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и организации.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями поселка и района. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Учреждение	**Содержание совместной работы**	**Формы работы**
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО – Югры «Институт развития образования»	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Управление образования администрации Кондинского района	Повышение педагогического мастерства	Курсовая подготовка Семинары, совещания, РМО
МБОУ Куминская СОШ	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещения педагогами занятий и уроков, совместный

	готовности детей к обучению школе. Посещение родительских собраний в д/с учителями школ,	спортивный праздник детей
БУХМАО: Кондинская районная больница – филиал Куминский	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Осмотры врачом-педиатром. Профосмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей
КУ ХМАО «Центроспас – Югория»	Противопожарная профилактика	Экскурсии Спортивные праздники Участие детей в конкурсах различного уровня
Куминская библиотека – филиал № 1	Сетевой проект по формированию культуры чтения семьи.	
БУЦКМ «Камертон»	Культурное просвещение	Посещение детских спектаклей, развлечений Участие в концертах, акциях

Преемственность ДОУ и школы.

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

Организационно – методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические совещания по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.
- Совместные заседания по вопросам эффективной работы педагогов по подготовке детей к обучению в школе с участием родительской общественности.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста.
- Совместное проведение спортивных мероприятий, шахматных турниров, праздников.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- Проведение родительских собраний совместно с учителями, психологом школы, педагогами ДОУ.
- Проведение открытых дверей в ДОУ и школе.
- Посещение занятий в ДОУ и школе родителями.
- Привлечение к организации детских праздников, спортивных мепропритий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных образовательных траекторий развития) детей (далее - ИОТР).

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Ранний возраст

К трем годам: — ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; — использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; — владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; — стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; — проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; — обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; — у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

На этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Край, в котором мы живём»

- Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.
- Проявляет интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края.
- Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**;** проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**;** проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: ранок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий:
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещам, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки»

- в эстетическом развитии детей проявляется способность ребенка к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации, конструировании), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью;
- улучшились качественные характеристики образов, создаваемых детьми;
- способны к цветовому восприятию, восприятию формы и самостоятельному формообразованию, к восприятию композиции как средству художественной выразительности.

Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

- владеют основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование…);
- устойчивые навыки счета от 0 до 20, десятками до 100, оперирование процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», «четный» и «нечетный», знаками +, - , = , ‹ , › , ≠ , - знание состава числа из 2-х меньших, места числа в числовом ряду, способа образования чисел из двух меньших;
- умеют составлять и решать арифметические задачи;
- умеют решать логические задачи;
- увеличился запас знаний, умений, навыков, математических представлений;
- знают различные геометрические фигуры и их характерные отличия;
- ориентируются в пространстве и во времени, определяют время с точностью до получаса, измеряют длину, вместимость сосудов…
- сформированы произвольное поведение, зрительно-двигательная координация;
- умеют планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- умеют планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- умеют взаимодействовать со сверстниками, оказывать друг другу помощь, ответственно и аккуратно организовать рабочее место.

Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей»

- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы и демонстрируются базовые навыки игры.
- знают историю возникновения шахматной игры, имена 13 чемпионов мира по шахматам;
- знают и могут найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знают и могут найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеют навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеют в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеют в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеют навыками участия в шахматных турнирах.

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Малыши играют в шахматы», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

- умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- способны проявлять самостоятельность.

Программа «Информационно-коммуникационные технологии – средство для всестороннего развития старших дошкольников».

- у ребенка сформирована мотивационная, интеллектуальная и операционная готовность использовать компьютерные средства для осуществления своей деятельности;
- обогатилась когнитивная (познавательная) основа личности ребенка;
- обеспечено достижение дошкольниками высокого уровня общего интеллектуального развития, необходимого для успешной деятельности в школе;
- развитие речи, общения, обогащение словаря;
- существенное возрастание самооценки ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы для детей с особенностями развития

Планируемые результаты освоения Программы для воспитанника с умственной отсталостью с чертами аутизации

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточные знания, умения и навыки.

- Моет руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимает пищу. Владеет порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимает одежду, обувь (застежки на липучках).

- Стремится к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимает инструкции взрослого. Способен адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход

от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. с опорой на визуальное расписание. Откликается на свое имя, свою фамилию.

- Владеет первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляет интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксирует взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживает за движением предмета, использует хватательные движения. Испытывает эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагирует на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносит игрушку со звукоподражанием, произвольно произносит звукоподражание.

- Имеет представления о себе как о субъекте деятельности. Имеет представления о своем «Я», о своей семье, узнает свою маму среди других людей. Фиксирует взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеет находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего).

- Из двух (трёх) предметов выбирает тот, который называют. Указывает на названную одну часть тела. Соотносит предмет и его изображение. Показывает на себя по вопросу педагога. Подражает действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняет действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

- Интересуется объектами живого и неживого мира. Знаком с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдает, рассматривает объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно ведет себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

- В лепке положительно эмоционально настроен к действиям с пластилином. Держит, мнет пластилин. Фиксирует взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимает и выполняет простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».

- В рисовании положительно эмоционально настроен к изобразительной деятельности. Фиксирует взгляд на предмете. Прослеживает взглядом за движением руки взрослого. Знаком с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеет совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеет делать мазки, штрихи.

- В аппликации знаком с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксирует внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно с взрослым («рука в руке»).

Планируемые результаты освоения Программы для воспитанника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми нарушениями речи

«Социально-коммуникативное развитие»

- Здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства — радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в пантомимике;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий; адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и продолжает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми, владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику), быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращается к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- положительно реагирует на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных в живом уголке, полить растения, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- уважает труд взрослых, проявляет интерес к трудовой деятельности и положительно относиться к его результатам.

Хозяйственно-бытовой труд: получает удовлетворение от результатов своего труда; наводит порядок в одежде, знакомом помещении, на знакомой территории. Пользуется знакомым рабочим инвентарем; ухаживает за растениями дома и на участке; выполняет элементарные действия по уходу за домашними животными; сотрудничает при выполнении определенных поручений; выполняет обязанности дежурного по группе; передают друг другу поручения взрослого; дает словесный отчет о выполненной работе; бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых; оказывает помощь нуждающимся в ней детям и взрослым.

Обучение игре: играет в коллективе сверстников; передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); отражает в игре события, реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; использует

в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности; участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов.

Безопасность: Знает многообразие животного и растительного мира, явления неживой природы. Получает удовольствие от взаимодействия с животными и растениями, знает правила поведения в природе. Сформированы понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знает правила безопасного поведения во время игр. Рассказывает о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Понимает назначения бытовых электроприборов (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. Рассказывает детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

«Познавательное развитие»

- Соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); дорисовывает недостающие части рисунка; воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой — эталоном; ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; ориентируется по стрелке в знакомом помещении; пользуется простой схемой-планом;
- производит анализ проблемно-практических и наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;
- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах семи;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измеряет, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

- усваивают представление о сохранении количества; знать цифры от нуля до пяти, соотносить их с числом предметов.

«Развитие речи»

Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользуется в повседневном общении фразовой речью; употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе, глаголы настоящего и прошедшего времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; читает наизусть 2—3 разученных стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; знает 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

«Художественно-эстетическое развитие»

В лепке: обследует предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета; создает лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; передает в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма — круглый, овальный; цвет — белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения — вверху, внизу, слева, справа; лепит предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников; участвует в создании коллективных лепных поделок.

В аппликации: ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; рассказывает о последовательности действий при выполнении работы; дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

В рисовании: готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; выполняет рисунки по предварительному замыслу; участвует в выполнении коллективных изображений; эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; рассказывает о последовательности выполнения работы; дает оценку своим работам и работам сверстников.

В конструктивной деятельности: готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре; различает конструкторы разного вида и назначения; создает по просьбе взрослого

предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года; создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов); выполняет постройки по предварительному замыслу; участвует в выполнении коллективных построек; рассказывает о последовательности выполнения работы; дает оценку своим работам и работам сверстников.

В музыкальной деятельности» Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений; различает музыку различных жанров (марш, колыбельная, песня, танец, русская плясовая);называет музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа; называет разученные музыкальные произведения; выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером — ребенком и взрослым; участвует в коллективных театрализованных представлениях. Имеет элементарное представления о театре.

«Физическое развитие»

Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; попадает в цель с расстояния 5 м; бросает и ловить мяч; находит свое место в шеренге по сигналу; ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами; перестраивается в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; ходит по наклонной гимнастической доске; лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки. Ходит и бегает с изменением направления — змейкой, по диагонали; прыгает на двух ногах и на одной ноге. Выполняет и знает комплекс упражнений утренней зарядки; самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре; выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию.

Планируемые результаты освоения Программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Речевое развитие

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно - падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений,
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела

и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной
норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному
плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная,
сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет
начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие
- различает и соотносит основные и оттеночные цвета,
- различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;

- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и лассифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- собирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их,
эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой,
- все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.

Планируемые результаты освоения Программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, слабовидящего обучающегося (с трёх лет)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабовидящего ребенка с НОДА с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики слабовидящего ребенка с НОДА и ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В соответствии с особенностями психофизического развития слабовидящего ребенка с НОДА и ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста слабовидящего ребенка с НОДА и ЗПР

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила.
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка с НОДА и ЗПР их проявления к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей ребенка.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ «Рябинка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Согласно п.3.2.3.Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ «Рябинка» проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками Программы в связи с тем, что

содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования. Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие .

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

В качестве показателей оценки развития детей выбраны показатели, предложенные Н.В.Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающего с дошкольниками вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в середине (начало декабря) и конце учебного года (май).

Фиксация показателей развития выражается в словесной форме и отмечается кружочком трех цветов:

С - не сформирован **З** - находится в стадии становления

к - сформирован

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Система педагогической диагностики (мониторинга) включает:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты показателей развития воспитанников в образовательных областях;

- карты результатов педагогической диагностики по образовательным областям для проведения индивидуальной работы с детьми.

В соответствии со Стандартом и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

–разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ «Рябинка» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ «Рябинка» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в МКДОУ «Рябинка» в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка - дошкольника, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова).

Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы,

предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; определяется целями и задачами Программы по основным направлениям развития и реализуется в различных **видах детской деятельности**:

№ п/п	**Дети раннего возраста (1год - 3 года)**
1	Предметная деятельность и игры составными и динамическими игрушками
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (лопатка, ложка, совок и пр.)
6	Восприятие смысла музыки
7	Двигательная активность

№ п/п	**Дети дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений)**
1	Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)
2	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
7	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
8	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
9	Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

С **содержанием образовательной деятельности в разных возрастных группах (обязательная часть)** можно ознакомиться в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. (см. таблицу)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. ***Извлечение из ФГОС ДО***

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста	с.53
Третий год жизни. 1-я младшая группа	с.54
- Люди (взрослые и дети).	с.55
- Семья.	с.55
- Детский сад	с.55
- Труд	с.55
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	с.96
Дошкольник входит в мир социальных отношений	с.96
Развиваем ценностное отношение к труду	с.98
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	с.99
Пятый год жизни. Средняя группа	с.100
Дошкольник входит в мир социальных отношений	с.100
Развиваем ценностное отношение к труду	с.102
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	с.103
Шестой год жизни. Старшая группа	с.104
Дошкольник входит в мир социальных отношений	с.104
Развиваем ценностное отношение к труду	с.106
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	с.108
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.109
Дошкольник входит в мир социальных отношений	с.109
Развиваем ценностное отношение к труду	с.112
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	с.114

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. ***Извлечение из ФГОС ДО***

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста	с.58
Третий год жизни. 1-я младшая группа	с.60
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	с.115
Развитие сенсорной культуры	с.116
Формирование первичных представлений о себе, других людях	с.116
Ребенок открывает мир природы	с.116
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	с.117
Пятый год жизни. Средняя группа	с.118
Развитие сенсорной культуры	с.118
Формирование первичных представлений о себе, других людях	с.119
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	с.119
Ребенок открывает мир природы	с.119
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	с.120
Шестой год жизни. Старшая группа	с.121
Развитие сенсорной культуры	с.122
Формирование первичных представлений о себе, других людях	с.122
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	с.123
Ребенок открывает мир природы	с.123
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	с.124
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.125
Развитие сенсорной культуры	с.126
Формирование первичных представлений о себе, других людях	с.126
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	с.127
Ребенок открывает мир природы	с.127
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	с.128

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ***Извлечение из ФГОС ДО***

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста	с.64
- Развитие умений понимать речь взрослого	с.64
- Развитие активной речи	с.64
Третий год жизни. 1-я младшая группа	с.66
Связная речь	с.66
Грамматическая правильность речи	с.66
Звуковая культура речи	с.67

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	с.130
Владение речью как средством общения и культуры	с.131
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	с.131
Обогащение активного словаря	с.131
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	с.132
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	с.132
Пятый год жизни. Средняя группа	с.133
Владение речью как средством общения и культуры	с.133
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	с.134
Развитие речевого творчества	с.134
Обогащение активного словаря	с.134
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	с.134
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	с.135
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	с.135
Шестой год жизни. Старшая группа	с.136
Владение речью как средством общения и культуры	с.136
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	с.136
Развитие речевого творчества	с.137
Обогащение активного словаря за счет слов	с.137
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	с.137
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	с.138
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	с.138
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.139
Владение речью как средством общения и культуры	с.140
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	с.140
Развитие речевого творчества	с.141
Обогащение активного словаря за счет слов	с.141
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	с.141
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	с.141
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	с.142

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ***Извлечение из ФГОС ДО***

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста	с.68
Третий год жизни. 1-я младшая группа	с.70
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	с.143
Изобразительное искусство	с.143
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	с.144
Художественная литература	с.146
Музыка	с.147
Пятый год жизни. Средняя группа	с.148
Изобразительное искусство	с.148
Представления и опыт восприятия произведений искусства	с.149
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	с.150
Технические умения	с.151
Художественная литература	с.153
Музыка	с.154
Шестой год жизни. Старшая группа	с.156
Изобразительное искусство	с.156
Представления и опыт восприятия произведений искусства	с.156
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	с.157
Изобразительно-выразительные умения	с.158
Технические умения	с.159
Художественная литература	с.161
Творческая деятельность на основе литературного текста	с.162
Музыка	с.163
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.164
Изобразительное искусство	с.164
Представления и опыт восприятия произведений искусства	с.165
Изобразительно-выразительные умения	с.166
Технические умения	с.167
Художественная литература	с.169
Расширение читательских интересов детей	с.169
Восприятие литературного текста	с.169
Творческая деятельность на основе литературного текста	с.169
Музыка	с.170

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие

прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Извлечение из ФГОС ДО

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста	с.73
Третий год жизни. 1-я младшая группа	с.75
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	с.172
Двигательная деятельность	с.172
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	с.174
Пятый год жизни. Средняя группа	с.175
Двигательная деятельность	с.175
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	с.176
Шестой год жизни. Старшая группа	с.178
Двигательная деятельность	с.178
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	с.180
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.181
Двигательная деятельность	с.182
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	с.184

2.2. Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста

Третий год жизни. 1-я младшая группа

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.
Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.
Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры. Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере. Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

Игра как особое пространство развития ребенка от трех лет до прекращения образовательных отношений. Дошкольное детство от трех до прекращения образовательных отношений.

С содержанием игры как особом пространстве развития ребенка **от трех лет до прекращения образовательных отношений** можно ознакомиться в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. (см. таблицу)

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	с.77
Сюжетно-ролевые игры	с.77
Режиссерские игры	с.78
Игровые импровизации	с.78
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	с.79
Дидактические игры1. Игры с готовым содержанием и правилами	с.80
Пятый год жизни. Средняя группа	с.81
Сюжетно-ролевые игры	с.81
Режиссерские игры	с.82
Игровые импровизации и театрализация	с.83
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	с.83
Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	с.84
Шестой год жизни. Старшая группа	с.85
Сюжетно-ролевые игры	с.86
Режиссерские игры и игра-фантазирование	с.87
Игровые импровизации и театрализация	с.87
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	с.88
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	с.89
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.91
Сюжетно-ролевые игры	с.91
Режиссерские игры	с.92
Игра-фантазирование	с.93
Игра-экспериментирование с разными материалами	с.93
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	с.93

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы. Осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

РАННИЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ 1 ГОДА ДО ТРЕХ ЛЕТ

Особым событием в жизни малыша 1—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Важно воспитателям создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения ДОУ— расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть.

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям

Примерный перечень форм образовательной деятельности совместной деятельности в группе раннего возраста

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-отобразительная и сюжетно-ролевая, режиссерская, сюжетно- конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные дидактические игры	1 раз в две недели
Опыты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальные игры и слушание	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Непосредственно – образовательная деятельность реализуется в форме образовательной ситуации (малые группы: 2-3 ребенка, подгруппы, индивидуально)	
Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность: Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Познавательно-исследовательская деятельность: Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка,конструирование)	2 образовательной ситуации

Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
Закаливающие процедуры (умывание, мытье рук по локоть, облегченная одежда, ходьба по дорожкам здоровья)	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
3.Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
Дни здоровья	1 раз в квартал

Описание вариативных форм работы по реализации Программы по образовательным областям

ОО	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, игра, беседа, наблюдение, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы, праздник, досуги, развлечения, поручение, просмотр мультфильмов
Познавательное развитие	Игра, игровые упражнения, чтение художественной литературы рассматривание наглядного материала, наблюдение, игра-экспериментирование, развивающая игра, экскурсия, рассказ педагога, беседа, просмотр мультфильмов
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, игра, игровая ситуация, рассматривание игрушек, иллюстраций, предметных, сюжетных картинок, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, разучивание потешек, песенок, стихотворений, коротких сказок, игра-драматизация, рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, народных игрушек, музыкальных инструментов, игра игровые упражнения, конструирование, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальные игры, танцевальные движения, совместное пение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, игровые упражнения, физические упражнения, утренняя гимнастика, показ, рассматривание наглядного материала, ситуативный разговор, беседа, рассказ. чтение художественной литературы

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ ТРЕХ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

С содержанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов можно ознакомиться в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. (см. таблицу)

2-я младшая группа	с.186
Средняя группа	с.190
Старшая и подготовительная группы	с.193

Описание вариативных форм работы по реализации Программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший, средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, игра, беседа, наблюдение, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы, педагогическая ситуация, праздник, досуги, развлечения, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, просмотр мультфильмов, видеофильмов	Игра, беседа, наблюдение, психогимнастика, чтение художественной литературы, педагогическая ситуация, праздник, досуги, развлечения, экскурсия, ситуация морального выбора, ситуативный разговор, проектная деятельность, интегративная деятельность, рассматривание иллюстративного материала, мультимедийные презентации, просмотр и анализ

		мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство. совместная деятельность, взрослого и детей тематическогохарактера
Познавательное развитие	Игра, игровые упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание наглядного материала, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ педагога, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Чтение художественной литературы, чтение энциклопедий, проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, создание коллекций, развивающая игра, Наблюдение, проблемная ситуация, рассказ педагога, беседа, интегративная деятельность, мультимедийные презентации, экскурсии. Коллекционирование, дидактические игры
Речевое развитие	Чтение художественной литературы, игра. игровая ситуация. рассматривание иллюстраций, предметных, сюжетных картинок, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, разучивание потешек, стихотворений, игра-драматизация, обсуждение, рассказ педагога	Чтение художественной литературы, беседа, составление рассказов, пересказ, разучивание стихотворения, рассматривание иллюстративного материала. решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор с детьми, игра, игровые упражнения, звуковые игры, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение произведений художественной литературы, рассказ педагога, инсценирование, сочинение загадок, сочинение рифмовок, ребусы со словами, речетворчество, решение проблемных ситуаций, использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, игровые упражнения, организация выставок творческих работ, конструирование, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальные игры, танцевальные движения, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление, экскурсии в музеи города, рассматривание репродукций картин. Игра. Конструирование, моделирование, художественный труд, организация выставок творческих работ, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, игра на музыкальных инструментах, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное пение, музыкальное упражнение, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра, музыкальный праздник, музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, игровые упражнения, физические упражнения, утренняя гимнастика,	Физкультурное занятие, подвижная игра. утренняя гимнастика, игра, беседа, рассуждение, рассказ, чтение художественной литературы,

	интегративная деятельность, показ рассматривание наглядного материала, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, проблемная ситуация	рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, спортивные эстафеты, проектная деятельность моделирование физических упражнений и подвижных игр

Методы по источнику знаний

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- Наглядные (группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций).
- Практические (основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки).

Методы по характеру образовательной деятельности детей

Информационно - рецептивный	Педагог сообщает готовую информацию, дети воспринимают, осознают, фиксируют в памяти
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя
Частично - поисковый	Педагог разделяет проблемную задачку на подпроблемы, дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения
Исследовательский	В основе метода лежит познавательный интерес. Педагог создает условия для удовлетворения интереса ребенка.
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу методов входят дидактические игры – специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Современные технологии в образовательном процессе

Проектная деятельность. В воспитательно – образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители и другие члены семьи, а также представители социума. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность.

Цель – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. В детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

- Практическое экспериментирование.
- Умственное экспериментирование.
- Социальное экспериментирование, старший возраст: опыты – освоение причинно – следственных связей и отношений, коллекционирование, путешествие по карте, путешествие по «реке времени».

Технология проблемно – игрового бучения. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Игровые технологии используются во всех возрастных группах, являются самыми эффективными в развитии детей – дошкольников.

ТРИЗ. Основная задача использования ТРИЗ – технологии – привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное

содержание. Элементы метода используются начиная с младших групп, однако системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

Интегрированное обучение. Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что способствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико – профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, профилактические мероприятия, обеспечения контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МКДОУ «Рябинка».

Физкультурно – оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие детей в совместном труде на участке детского сада;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях;
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов;
- участие в проектной деятельности, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие детей с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в поселке.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.
Наиболее доступными из них для дошкольников являются:
Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:
- игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные);
- народная игрушка;
- народный праздник и народный театр.
Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.
Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.
Основные методы воспитания детей:
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок;
- знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусством, народными праздниками;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия;
- проведение детских и народных праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров»;
- игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны;

- организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Климатические особенности.

Территория Кондинского района относится к прохладному и значительно – увлажненному краю. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето, достаточно длинный весенний и осенний периоды. Программой предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Дети дошкольного возраста обращают внимание на особенности, на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, городов, поселков, зданий, праздников, некоторых элементов декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему зима начинается раньше и заканчивается позже, чем в других регионах страны, почему наш край называют таёжным, нефтяным и газовым и т.д. Почему люди украшают место, в котором они живут, предметы как – то по- особенному. Дети начинают понимать, что состояние родного поселка, города, края зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к поселку, городу и их жителям, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых и знаменитых людей, и пр.).

Малая родина, каждый город и поселение хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня;
- теплый период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям.

Демографические особенности

Деятельность учреждения направлена на реализацию запросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что ДОУ выполняет социальный заказ семьи на качественное образование детей.

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических норм) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием. Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

Парциальные образовательные программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

№	Наименование программы, технологии	Автор составитель	цель	форма	возраст	направленность
1.	Программа «Край, в котором мы живём»	Творческая группа	формирование нравственно-патриотического отношения и чувства целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине. Формирование сопричастности к семье, поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.	Совместная деятельность педагога и ребенка	5-8 лет	Познавательное развитие
2.	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин и группа составителей	формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	Совместная деятельность педагога и ребенка	3-8 лет	Социально-коммуникативное развитие
3.	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	«Банк России» Министерство просвещения Российской Федерации	создание условий для формирования основ финансовой грамотности и норм финансово-грамотного поведения у детей 5-7 лет, подготовка к жизни в современном обществе.	Совместная деятельность педагога и ребенка	5-8 лет	Познавательное развитие

4.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.	Совместная деятельность педагога и ребенка	2-8 лет	Художественно-эстетическое развитие
5.	Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей»	В.Г. Гришина	обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре.	Совместная деятельность педагога и ребенка	4-8 лет	Познавательное развитие
6.	Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников лет»	Г.Е. Сычева	развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование элементарных математических представлений.	Совместная деятельность педагога и ребенка	3-8 лет	Познавательное развитие
7	Программа «Информационн о - коммуникационные технологии – средство для всестороннего развития старших дошкольников».	Копырина О.Н. Волосач Е.К. Грубцова С.Н. Майшева Л.Д.	создание условий для всестороннего развития старших дошкольников посредством использования информационно-коммуникационных технологий.	Совместная деятельность педагога и ребенка	5-7 лет	Познавательное развитие

2.5.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МКДОУ "Рябинка» созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе;

- специально оборудованные учебных кабинеты: Музыкальный зал, Физкультурный зал, Логопедический кабинет, Кабинет дефектолога, Кабинет по ПДД, Сенсорная комната, методический кабинет, Бассейн

- объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- методическая литература,
- объекты спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: физкультурный зал и спортивная площадка;
- средства обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;
- специальных условиях питания: В ДОУ организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным перспективным 10-дневным меню, в соответствие с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством
- специальных условиях охраны здоровья: В МКДОУ имеется медицинский блок в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», который состоит из изолятора, приемной, прививочного кабинета. В течение учебного года планово организуются обследования детей врачами-специалистами, проводятся профилактические прививки. Оборудован для осмотра детей — ростомером, весами, плантографом.
- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья- не предусмотрен
- электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- не осуществляется
- наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования: Федеральный портал «Российское образование» — http://www.edu.ru;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — http://window.edu.ru**;**
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — http://school-collection.edu.ru**;**
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru

Использование специальных образовательных программ и методов
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, слабовидящего обучающегося (с трёх лет).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с умственной отсталостью с чертами аутизации
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные методические пособия и дидактические материалы

Прописаны **в** адаптированных основных образовательных программах дошкольного образования:

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, слабовидящего обучающегося (с трёх лет).	с. 39

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с умственной отсталостью с чертами аутизации	с. 133, с. 154
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	с.97, с147
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	с.55

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Содержание логопедической коррекционно-образовательной деятельности выстроено с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. «Детство», 2019 г (разработано в соответствии с ФГОС) и «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор: Н.В. Нищева, 2016г. и осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей.

Программа предполагает создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с постановленной целью логопедической работы в условиях логопункта, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»: Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»: Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная

деятельность (рисование, аппликация, лепка) Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Используются следующие педагогические технологии:

Технология логопедического обследования

Цель использования: выявление у детей уровня сформированности психологической базы речи и всех компонентов языковой системы: словарного запаса; грамматического строя речи; звукопроизношения; слоговой структуры слов; фонематического восприятия; связной речи.

Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможности обучения ребенка на основе выявления у него нарушений в речевой сфере.

По результатам обследования проводится анализ данных, составляются индивидуальные планы работы.

По результатам диагностики производится мониторинг результативности коррекционно-образовательной деятельности.

Технология коррекции нарушенного звукопроизношения

Цель использования: исправление неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация, введение их в речь. Формирование и совершенствование у детей умений и навыков правильного употребления звуков в процессе коммуникации. Результат использования: У детей формируется умение правильно произносить звуки во всех ситуациях речевого общения. Это дает возможность детям выступать на открытых мероприятиях, положительно влияет на самооценку ребенка, формирование его личностных черт, общение со сверстниками.

Игровые технологии

Цель использования: активизация познавательной и речевой деятельности. Повышение мотивации и активности ребенка. Повышение эффективности логопедической работы. Игровые технологии применяются на всех этапах коррекционной работы: - при проведении обследования, - при выполнении артикуляционных и дыхательных упражнений, - при развитии фонематического восприятия, - при коррекции звукопроизношения, - при развитии мелкой моторики, - при выполнении заданий по

развитию высших психических функций, - при развитии лексико-грамматического строя речи и связной речи, - при формировании коммуникативных умений и навыков. Результат использования: создается благоприятный эмоциональный фон на занятиях. Повышается мотивация к речевой и учебной деятельности. Активизируется познавательная и речевая деятельность детей. Улучшается результативность работы.

Технология подготовки детей к обучению грамоте

Цель использования: развитие фонематического восприятия, совершенствование звукобуквенного и звуко-слогового анализа и синтеза у детей с целью подготовки детей к обучению в школе. Формирование понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», обучение составлению звукослоговых схем слов и схем предложений. Результат использования: задания по подготовке к обучению грамоте не только подготавливают ребенка к школе, но и оказывают существенное влияние на общеречевое развитие. Ребенок учится сознательно и произвольно строить свою речь, выбирать языковые средства для более точного выражения мысли, создаются условия для воспитания общей культуры речи.

Технология по преодолению нарушений слоговой структуры слова

Цель использования: преодоление нарушений слоговой структуры слова (нарушений взаиморасположения и связи слогов в слове). Результат использования: формирование у ребенка грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, готов к обучению в школе.

Здоровьесберегающие технологии

Цель использования здоровьесберегающих технологий в работе учителя – логопеда: обеспечение комплекса педагогического воздействия, направленного на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей. Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, кинезеологические упражнения, дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, артикуляционная гимнастика, Су-джок терапия. Результат использования: применение всех перечисленных здоровьесберегающих технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы, сохранению и выравниванию физического и психического здоровья ребёнка.

Социально-коммуникативные технологии

Цель использования: способствование формированию у ребенка ценных навыков и овладению способами поведения в отношении с другими людьми, развитию коммуникативных качеств и социальной активности дошкольника. Помогать детям преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться; способствовать расширению представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими; формированию позитивного отношения к себе и к сверстникам; способствовать развитию умения сотрудничать, находить общие решения в конфликтных ситуациях; подвести детей к пониманию необходимости гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении.

Информационно-коммуникационная технология

Цель: развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников через совершенствование информационной культуры и активное использование

компьютерной технологии. Использование компьютерной технологии помогает: привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формировать информационную культуру у детей; активизировать познавательный интерес; реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении; активизировать социально-коммуникативные навыки у детей.

Содержание образовательной работы по освоению ребенком образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности детей. Задачи образовательной работы решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

На начало учебного года по результатам первичного обследования детей составляется перспективный план работы с детьми.

- Перспективный план работы с детьми 5-6, 6-7 лет с ФФНР и ОНР

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2020-2021 учебный год. Согласно Сан.Пин.2.4.1.3049-13, исходя из педагогического опыта, следует уменьшить количество подгрупповых занятий и увеличить время на индивидуальную работу.

Алгоритм коррекционно-образовательного процесса.

1 этап – Диагностический:

Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.

Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств ребенка, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы, составление индивидуального профиля ребенка.

2 этап - Организационно-подготовительный

Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

Планирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом в соответствии с составленным педагогическим сопровождением.

Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работе с детьми.

Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности вне ДОУ.

3 этап Коррекционно-развивающий.

Реализация задач, определенных в коррекционной программе, посредством проведения индивидуальных и подгрупповых НОД.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение и корректировка коррекционно-педагогического воздействия на детей логопатов.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. 4 этап Заключительный (диагностика освоения Программы)

Проведение диагностики логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

Определение дальнейших образовательных перспектив детей, выпускников ДОУ.

Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение её характера или продолжении логопедической работы.

Образовательная деятельность по коррекции речи

Направления работы по коррекции речи

Развитие мелкой моторики

- Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам
- работа по развитию пальчиковой моторики лексическим темам
- Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
- Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
- Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради
- Составление букв из элементов.

Развитие общих речевых навыков

- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
- Работа по формированию диафрагмального дыхания.
- Работа над мягкой атакой голоса, темпом и ритмом речи, выразительностью речи. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом
- Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

- Подготовка к постановке звуков речевого аппарата (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
- Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)
- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Работа над слоговой структурой слова - Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
- Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).
- Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

- Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)
- Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).
- Работа над структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
- Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
- Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
- Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине
- Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш], [ч]
- Учить полному звуковому анализу слов:мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). - Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные
- Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
- Подбор слов на гласные звуки.
- Знакомство с согласными звуками: [л], [л'], [р], [р'].
- Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
- Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
- Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мо и т.п.)
- Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов
- Составлении схемы слова: обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). - Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
- Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
- Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.

Лексика - Расширение и уточнение словаря по темам: Осень, Сад. Огород, Ягоды. Грибы, Одежда Обувь, Игрушки, Откуда хлеб пришел, Посуда, Продукты, Моя Родина, Домашние животные, Дикие животные, Домашние птицы, Зима, Новый год, Зимние забавы Рождественские колядки, Мебель, Мой дом, Чудо-вещи вокруг нас(электроприборы), Животные холодных и жарких стран, Профессии, Инструменты, День Защитников Отечества, Масленица, Мамин праздник, Весна, Перелетные птицы, Цветы, Неделя здоровья, День космонавтики, Транспорт ПДД, Рыбы, Насекомые, День Победы, Школа, Детский сад.

Грамматический строй речи

- Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
- Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе

- Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под)
- Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. - Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).
- Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
- Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- Согласование существительных с числительными. - Образование названий детенышей животных.
- Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам).
- Образование возвратных глаголов, употребление предлогов.
- Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).
- Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами.
- Закреплять способы уменьшительно- ласкательными суффиксами
- Согласование числительных два и пять с существительными.
- Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).
-Учить образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар)

Развитие связной речи

- Составление простых распространенных предложений.
- Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
- Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
-Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
- Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
- Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

Описание психологического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основной ***целью*** педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие ***задачи:***

- Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
- Развитие социально-личностной сферы детей.
- Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей.
- Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДОУ в период адаптации.
- Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.

Направления деятельности и содержание работы.

Психологическая работа осуществляется по следующим направлениям:

№	**Виды работ педагога-психолога ДОУ**	**Цель работы**
1	Консультативно-просветительская работа	1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам; 2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; 3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития. 4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; 5. Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.
2	Психодиагностическая работа	Получение информации: 1. Об уровне психического развития детей 2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса. 3. Выявление причин отклоняющегося поведения
3	Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы	1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития; 2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка; 3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития; 4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе
4	Организационно-методическая работа	1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ; 2. Подготовка к консультациям педагогов;

		3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей; 4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей; 5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей; 6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов. 7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми; 8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений; 9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога; 10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.
5	Экспертная работа	1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада; 2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. 3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса

Работа с ребенком.

По заключению ТПМПК составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) для ребенка с нарушениями развития.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с ребенком.

ИОМ определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель ИОМ: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи ИОМ:

1. Работа с детьми

1.1. Выявить четкие представления об уровне развития ребенка (определить зону ближайшего и актуального развития на каждом возрастном этапе);

1.2. Прогнозирование развития ребенка, отслеживание его возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;

1.3. Определить степень благоприятности социальной ситуации развития для обучения и развития ребенка;

1.4. Способствовать укреплению психологического здоровья воспитанника, создавая рациональные условия для его полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;

1.5. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанника в процессе освоения АОП.

1.6. Содействие развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка с задержкой психического развития.

1.7.Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, доступных игровых действий.

1.8.Формирование и развитие пространственных и временных представлений.

2.Работа с педагогическим коллективом

2.1. Повышение психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей;

2.2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

2.3. Психологическое консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и возрастных особенностей детей, а также вопросам личного характера.

3. Работа с родителями

3.1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ИОМ состоит из четырех этапов:

- **Организационно-методический этап**. Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по заключению ТПМПК.

-**Диагностический этап.** Проведение индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка с нарушением опорно - двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР, слабовидящего обучающегося.

- **Коррекционно-развивающий этап**. Индивидуальные занятия с ребенком с задержкой психического развития, его родителями, педагогами.

- **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Принципы построения ИОМ.

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Учѐт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Возрастание сложности.
- Учет объема и степени разнообразия материала.

Основные методы ИОМ:

- **Метод тактильного опознания предметов**.

Направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

- **Релаксационный метод.**

Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Способствует снятию мышечного и эмоционального напряжения.

- **Арт-терапевтический метод:** работа с красками, пластилином.

Способствует активизации мозга в целом, развитию воображения, самовыражению, пониманию своих потребностей и возможностей.

- **Индивидуальная игровая терапия**: подвижные игры, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;

- **Сказкотерапия:** чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; - Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- **Метод психогимнастики**. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

- Метод песочной терапии. Рисование песком обладает художественными достоинствами и терапевтическим эффектом**.** Песок способен «заземлять» негативные эмоции, рисунки из него легко трансформируются, помогают осознать эмоциональные состояния и самые глубокие душевные переживания, дают прекрасную возможность принять, раскрыть и проявить в творчестве множество граней собственного «я».

Принципами построения занятий являются:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала;
- повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;
- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Организуя занятия с ребенком, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.

- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- сематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

Структура психологического занятия

Вводная часть	**Основная часть**	**Заключительная часть**
Цель вводной части – настроить ребенка на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: - Приветствие - Игры на развитие навыков общения	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер. Основные процедуры: -Дидактические игры - Задания - Дидактические упражнения -Совместная деятельность	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: - Проведение какой-либо игры -Релаксация -Рефлексия

Описание дефектологического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание **работы учителя-дефектолога** в ДОУ исходит из цели деятельности, которая заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи детям, нуждающимся в коррекции и подчинено следующим **задачам** коррекционного воздействия, направленного на развитие личности ребенка:

- Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем;
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
- Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
-Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются**:**

Диагностическое

Коррекционное

Аналитическое

Консультативно-просветительское

Организационно-методическое

Основной задачей диагностического **направления** можно считать: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.

Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе образовательной и свободной деятельности.

Первичная диагностика **направлена** на определение уровня актуального и *«зоны ближайшего развития»* ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

По результатам исследования происходит: распределение детей на группы *(подгруппы)* по ведущему нарушению, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях.

Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году.

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия **учителя-дефектолога**.

Текущая диагностика **направлена на обследование возможностей** воспитанников запросу родителей, педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

Обследование детей проводится по диагностическим методикам. Коррекционное **направление работы учителя-дефектолога** представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей **работы**:

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

нормализация ведущей деятельности возраста;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения **программного** материала умений и навыков.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся преимущественно индивидуально с целью достижения наиболее эффективных результатов в развитии познавательных процессов. Каждый ребенок посещает 2-3 занятия в неделю. В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения по 2-3 человека. При проведении занятий используются различные методы, **учитываются** принципы коррекционно-развивающей **работы** и индивидуальные особенности ребенка.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами.
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально - личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций).
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка".

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Большое внимание уделяется предметно-развивающей среде.

Индивидуальный маршрут ребенка ведется по следующим направлениям:

- развитие всех психических функций;
- развитие сенсорных представлений;
- развитие всех речевых компонентов;
- развитие графических навыков;
- развитие двигательной активности.

Направление коррекционной работы	**Содержание коррекционной работы**
Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Изучение заключения ПМПК (см. протокол). Снятие эмоционального напряжения в игровой форме.
Здоровье	Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков.
Культурно – гигиенические навыки.	Добиваться выполнения всех соответствующих возрасту бытовых навыков. Формировать опрятность, умение правильно пользоваться туалетом. Закреплять навык умывания и мытья рук перед едой и после туалета. Закреплять навыки правильного поведения за столом. Приучать ребёнка в процессе одевания и раздевания соблюдать определённую последовательность. Формировать умение выполнять различные способы застёгивания и расстёгивания одежды. Убирать игрушки и другие вещи. Самостоятельное выполнение доступных на данном этапе видов бытовой деятельности
Развитие произвольных и общих движений	Развитие опорно- двигательного аппарата.
Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.

	Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.
Сенсорное развитие	Развитие восприятия величины, цвета, формы, пространственных представлений
Развитие познавательных процессов	Развитие внимания, памяти, мышления
Формирование психологической базы речи	Развитие психических процессов: внимания, мышления, восприятия и памяти
Развитие функций голоса и дыхания	Улучшение качества речевого выдоха: сила, напор, экономный длительный выдох; активизировать целенаправленный ротовой выдох; дифференциация ротового и речевого выдоха.
Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, их координация
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса. Формирование выразительной мимики.
Формирование правильного звукопроизношения	Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, свободной речи. Дифференциация звуков.
Развитие фонематических процессов	Обучение выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков в слове
Социальная адаптация ребенка	Формирование интереса к занятиям. Расширение и активизация словаря по лексическим темам. Развитие способности применять навыки связной речи в различных ситуациях. Автоматизация в свободной речи правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
Профилактика нарушения зрения	Гимнастика для глаз

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

- Организационный момент.
- Повторение пройденного на предыдущем занятии.

Основная часть включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- Сообщение новых знаний;
- Закрепление полученных знаний.
- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии
- Физкультминутка может включать:

-Гимнастику для глаз;
-Гимнастику для пальцев рук;
-Психогимнастику;
-Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Совместная деятельность учителя – дефектолога со специалистами детского сада

Дефектолог строит свою работу совместно со специалистами детского сада: логопедом, психологом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем с целью иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Организационно-методическое **направление деятельности учителя-дефектолога** включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации.

Содержание работы психолого -педагогического консилиума

Целью психолого - педагогического консилиума (далее ППк) является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения.

Основными задачами являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятий решений об организации психолог – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- осуществление контроля за выполнением рекомендаций ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в психолого-медико-педагогическую комиссию районного уровня.

2.6.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

«Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из разного материала и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства

существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Модель организация двигательной деятельности.

Формы организации	Группа раннего возраста, Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 минут	Ежедневно 6 – 8 минут	Ежедневно 8 – 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2.Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до3 минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 минут	Ежедневно 10 – 15минут	Ежедневно 15 – 20 минут	Ежедневно 20– 30 минут
1.4. Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.5. закаливающие процедуры				
1.6.Дыхательная гимнастика				
1.7.Плавание		1раз в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	_	_	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно по руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	_	1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	30 мин	
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

— наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) —
форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В

этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	*2Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
1.Общение					
1.1 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта 1.2 Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*Ежедневно* *Ежедневно*	*Ежедневно* *Ежедневно*	*Ежедневно* *Ежедневно*	*Ежедневно* *Ежедневно*	*Ежедневно* *Ежедневно*
2.Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
2.1.Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
2.2. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*3 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
2.3. Театрализованные игры	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*
2.4. Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
2.5.Подвижные игры	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
3.Познавательная и исследовательская деятельность					
3.1. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*
3.2. Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*
3.3. Наблюдения за природой(на прогулке)	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
4.Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
4.1. Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*		*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
4.2. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
4.3. Чтение литературных произведений	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					

5.1. Самообслуживание	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
5.2.Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
5.3.Трудовые поручения (общий и совместный труд)			*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 1 до 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всѐм, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребѐнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;
- Поддерживать интерес ребѐнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чѐтко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3 до 4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребѐнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять еѐ сферу;
- Помогать ребѐнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребѐнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тѐплое слово для выражения своего отношения к ребѐнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:
- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6 до прекращения образовательных отношений

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с семьями будущих воспитанников.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, создание единого образовательного пространства.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационно-аналитические формы **Цель:** сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию и обучению детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать

	факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общие родительские собрания, групповые родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Эпизодические посещения группы	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. Привлечение родителей в образовательный процесс группы, ДОУ.
Досуговые формы **Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы **Цель:** ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально – технического обеспечения Программы.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты

качества. Здание, территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В группах, залах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Имеется современное игровое оборудование для организации всех видов детской деятельности.

В раздевальных комнатах, коридорах имеются современные информационные стенды. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

- Физкультурный зал (1) обеспечен необходимым спортивным оборудованием;
- Музыкальный зал (1) оснащен техническими средствами, музыкальными инструментами для детей, дидактическими играми;
- Сенсорная комната (1): кресло, сухой дождь, звездное небо, уголок уединения, пузырьковая трубка);
- Бассейн (1) насыщен необходимым оборудованием для организации занятий по обучению плаванию;
- Методический кабинет (1): библиотека для педагогов, каталоги, пособия для организации образовательного процесса, методическая литература и пособия, репродукции картин, игры, игрушки, наглядный и демонстрационный материал: материалы для коррекционной работы, методическая литература, игры, пособия, игрушки;
- Кабинеты: педагога – психолога (1) и учителя – логопеда(1)
- Кабинет ПДД оснащен костюмами, разными видами транспорта (игрушки), дорожными знаками, плакатами.

Имеются игровые комплексы – наборы: железная дорога «Наш город», стол игровой мобильный «Ланшафт», развивающая панель «12 месяцев», щит пожарный игровой.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ обеспечен:

- современной учебно-методической литературой: нормативно-правовая документация, методические рекомендации для педагогов, Основная образовательная программа на материалах примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2019г/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

- современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (картины, схемы, таблицы), приборы, инструменты и т.п. Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса в любой образовательной области, так и специфические объекты, которые можно использовать только в данной образовательной области - музыкальные предметы для музыки, физкультурное оборудование – для занятий физкультуры, средства живописи и лепки – для развития изобразительного искусства и пр.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).
- с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
- с целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

e-mail: dsrjabinka@rambler.ru

адрес сайта: https://dsrjabinka.nubex.ru/

- информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, при котором основная масса документов используется в электронном виде, внедрена программа АВЕРС.

Дидактический материал и наглядные пособия по реализации программы описаны в рабочих программах по всем возрастным группам и рабочих программах специалистов ДОУ.

3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности
малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

— физического развития;
— сюжетных игр;
— строительных игр;
— игр с транспортом;
— игр с природным материалом (песком, водой);
— творчества;
— музыкальных занятий;
— чтения и рассматривания иллюстраций;

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах детей дошкольного возраста

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано **единое пространство** детского сада: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, сенсорной комнаты, кабинета по правилам дорожного движения, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового

помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В сенсорной комнате, музыкальном зале находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения группы и раздевальной комнаты насыщают особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда вгруппах организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Таким образом, (п.3.3.ФГОС ДО), развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

детского сада, группы, участка, прилегающего к детскому саду, приспособленному для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1 ФГОС ДО)

Насыщенность среды обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся детских интересов и возможностей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Вариативность предполагает:

- наличие пространств для игры, конструирования, уединения т.д., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность для воспитанников, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность предполагает соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использованию.

3.3.Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Книжный фонд в методическом кабинете составляет полный набор методической литературы, дидактического материала, пособий, научно-учебных периодических изданий и детской художественной литературы.

1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 352 с.
2. А.В. Стефанко. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 160 с.
3. А.В. Стефанко. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 256 с.
4. Е.Е.Хомякова. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128 с.

5. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С. Батова, О.Н.Небыкова. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 259 с.
6. А.М. Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В. Солнцева. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 288 с.
7. З.А.Ефанова, А.В.Елоева. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа.– Волгоград: Учитель, 2016. – 126 с.
8. З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В. Богданова. Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.– Изд.2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2016. – 286 с.
9. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова. Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа -– Волгоград: Учитель, 2016. – 127 с.
10. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С.Баннова, Л.В. Грибанова. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. –Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016. – 294 с.
11. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. –Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2016. – 445 с.
12. Н.А.Мурченко, Ю.П. Поминова. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет.- Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2016. – 223 с.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Т.И. Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 384 с.
2. Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 224 с.
3. Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
4. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-240 с.;
5. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с.
6. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). – Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.
7. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 160 с.
8. Конкевич С.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ.пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
9. Мосалова Л.Л.. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.

10. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержкипозитивной социализации старших дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
11. Т.В.Березенкова. Моделирование игрового опыта детей 3 – 4 лет на основе сюжетно – ролевых игр : технологические карты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 55 с.
12. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет : Познавательное и социальное развитие. – 2-е изд., дп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 128 (От рождения до трех).
13. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с.
14. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
15. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 108 с.
16. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. Изд.2-е. Волгоград: Учитель. – 168 с.
17. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2003. – 144 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Первые шаги в математику»

1. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А.Ивченко, Т.А.Березина, Н.О.Никонова. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно – методическое пособие / ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.
2. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003. – 184 с.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 144с., ил.
4. Михайлова З.А.. Е.А.Носова. логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128с., ил.- (Методический комплект программы «Детство»).
5. Смоленцева А.А, Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с., ил.
6. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие. – СПб: «Акцидент», 1997.- 79 с.
7. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. -- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
8. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 128с.
9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 91 с.
10. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 88 с.:цв.вкл.

11. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Интеллектуальное развитие).
12. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Интеллектуальное развитие).
13. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий. (1-я часть) – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Интеллектуальное развитие).
14. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий. (2-я часть) – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Интеллектуальное развитие).
15. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).
16. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).
17. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Рабочая тетрадь. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).
18. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь. (1-я часть) – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).
19. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь. (2-я часть) – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 64 с. (Интеллектуальное развитие).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический модуль «Ребенок открывает мир природы»

1. Кондратьева Н.Н.и др. «МЫ. Программа экологического образования детей» - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: М94 «Детство – пресс», 2003 – 240 с.
2. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 131с.
3. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. (Лето. Зима. Весна.Осень). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с., ил. (Боблиотека программы «Детство»);
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 208 с.;
5. Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию» СПб.: Детство – Пресс, 2001г.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.
7. Мосягина Л.И. Парциальная программ по курсу «Экологическое воспитание» для детей группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 48 с.
8. Мосягина Л.И. Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет).- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 24 с.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» Детские экологические проекты. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 176 с.

10. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно – методическое пособие. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
11. Нищева Н.В. На прогулку, детский сад! Оборудование прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 192с.+ цв.вклейка.
12. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.

Тематический модуль «Опытно – экспериментальная деятельность»

1. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина, Л.М., Серова З.А.Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 160с.
2. Лосева Е.В. Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128с.
3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 128с.
4. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 208с.
5. Нищева Н.В. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320с.
6. Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ . Тематические дни.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 64с.

Тематический модуль «Патриотическое воспитание».

1. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно- патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 320с.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 192с.
3. Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно – обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – 3-е изд., перераб и дополн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 400 с., ил.
4. КнязеваО.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.:ил.
5. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 40с.
6. Ботякова О.А., Зязева. А.К. и др. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 192 с., ил.
7. Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОО. Выпуск 20. Часть II. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.илл.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с.
2. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224 с.
3. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 160 с.
4. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 192 с.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Тематический модуль «Изобразительная деятельность»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г. и др. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 400 с.
2. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320 с.
3. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320 с.
4. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320 с.
5. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство», - СПб: Изд – во «Детство – Пресс», 2003 – 112 с.
6. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с.: ил. / (Библиотека программы «Детство»).
7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В, Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 95 с.
1. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 144 с.
2. Резцова С.В. Комплексно – тематическое планирование сказочных представлений. Художественно – эстетическое развитие детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель. – 70 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.

Тематический модуль «Музыка»

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 256 с.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 656 с.
3. Арсеневская О.Н. Система музыкально –оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.
4. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкального ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. – СПб., 2001. – 120 с.
5. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. - Волгоград: Учитель. – 123 с.
6. Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 5-6 лет в мир культуры. - Волгоград: Учитель, 2016. – 102 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. (Методический комплект программы «Детство».)
2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 256 с. - (Методический комплект программы «Детство».)
3. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 240 с.
4. Мосягина Л.И. Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 288 с.
5. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого – валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с.
6. Асачева Л.Ф., Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 112 с.
7. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 80 с.
8. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. – 96 с.
9. Соколова Л.А.Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 80 с.
10. Николаева Н.И. Школа мяча. Учебно – методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.
11. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 96 с.

12. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 64 с. – (Кабинет логопеда.)
13. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры для малышей. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. цл.
14. Гусева Т.А., Иванова Т.О. Картотека сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 14. Подвижные игры. Младший и средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 32 с., цв. ил. (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО».)
15. Небыкова О.Н. Формирование моторно – двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2015. – 207 с.
16. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. - Волгоград: Учитель. – 137 с.
17. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 336с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
программа «Край, в котором я живу!».

1. Князева О.Л. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Детство-Пресс», 2002.
2. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Н.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» «Айрис – пресс», 2009
4. О.Н.Гаврилова «Наедине с природой»: Книга для чтения. - Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000.- 288 с.
5. О.Н.Гаврилова «Природа края в художественной литературе»: «Домашние животные», «Времена года», «Животный мир», «Растительный мир»- Тюмень Издательство Ю. Мандрики, 2000.:
6. Н.Н.Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического образования детей/-2-ое изд., испр. И доп.- СПб:М94 «Детство – пресс», 2003 – 240 с

Учебно – методическое обеспечение программы «Социокультурные истоки».

1. Кузьмин И.А. - Истоковедение. Т.5. Издание пятое, дополненное. _ И.: Истоки, 2011, с.103 - 112
2. Абрамова О.С., Губина Е.А. - «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года), под общей редакцией профессора Кузьмина И.А.
3. Бойцова И.Ю., Губина Е.А.- «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
4. Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А. - «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
5. Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А.- «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
6. Кудряшева Н.С., Перькова С.Е. - «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
7. Абрамова О.С., Губина Е.А.- «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
8. Абрамова О.С., Губина Е.А.- «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
9. Бойцова И.Ю., Кузьмин И.А., Перькова С.В.- «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

10. Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю. - «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
11. Балашова И.Ю., Кузьмин И.А.- «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
12. Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю. - «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
13. Кудряшева Н.С., Кузьмин И.А., Лугвина Г.Е., Твардовская Н.Ю - «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
14. Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю.- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
15. Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю. - «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
16. Бойцова И.Ю., Кузьмин И.А., - «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
17. Кудряшева Н.С., Лугвина Г.Е., Кузьмин И.А., Перькова С.В. - «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
18. Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Горшкова Л.И., Губина Е.А., - «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:
- «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

«Учебно – методическое обеспечение программы ««Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

1. «Сборник методических материалов» на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-8 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной Банком России и Министерство просвещения Российской Федерации.
2. «Сборник демонстрационных материалов» на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-8 лет «Экономическое воспитание дошкольников».

3.4. Распорядок и режим дня

Ранний возраст (1—3 лет). Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме

того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

— быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;

— проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;

— наличие интереса к предметном миру;

— частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными **критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно- делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

— об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

— о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

— о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);

— о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Режим

Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4—4,5 часа), длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной

прогулки в теплый период (до 3—4-х часов в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика.

Важное место отводится двигательной деятельности детей как в группе, так и на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры- занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей— не менее 3 часов.

Гигиенические условия

Комфортной для детей раннего возраста считается температура воздуха в группе 22—23°С; в спальне — 19—20°С.

Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже –15°С в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т. д.

Дошкольный возраст (с 3лет до прекращения образовательных отношений)

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в

непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1—2-х раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Холодный период

Режимные моменты	Группы				
	Группа раннего детства	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Утренний приём, игры, общение, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.50 – 8.55	8.00 – 8.06	8.10 – 8.18	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.10 – 8.30	8.20 – 8.45	8.35 – 8.45	8.47 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00	8.30 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.25	9.00 – 11.05
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.50	10.10 – 12.00	10.10 – 12.10	10.25 – 12.20	11.05 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 -15.15	15.00 – 15.20	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.20 – 15.40	15.25 – 15.45	15.30 – 15.50

Игры, досуги, общение, Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45 – 15.50	15.50 – 16.00
Непосредственно – образовательная деятельность	15.40 – 16.10	16.00 – 16.40	16.00 – 16.50	15.50 – 16.55	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30	16.40 - 17.30	16.50-17.30	16.55-17.30	16.30-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50
Свободные игры, общение, уход домой	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00

Теплый период

Режимные моменты	группы			
	Группа раннего детства	2 младшая	Средняя	Старшая
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность возвращение с прогулки	9.00 – 11.20	9.00 – 11.30	9.00 – 11.40	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Закаливающие мероприятия, водные процедуры	11.20 - 11.30	11.30 - 11.40	11.40 – 11.50	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30	15.25 – 15.35	15.25 – 15.40	15.25 – 15.45
Игры, досуги, общение, Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00	15.35 – 16.00	15.40 – 16.00	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50	17.30 – 17.50
Свободные игры, общение, уход домой	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00	17.50– 19.00

3.5.Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план МКДОУ «Рябинка» является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности в учебном году.

МКДОУ «Рябинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности (группа раннего возраста, 2 младшая, средняя, подготовительная к школе группы)и 1 группа комбинированной направленности (старшая) с 12 часовым пребыванием детей. Продолжительность учебного года 36 недель.

Формы организации НОД:

с 1 до 3 лет – подгрупповые, индивидуальные;

с 3 до 4 лет – подгрупповые;

с 4 до 5 лет - подгрупповые, фронтальные;

с 5 до 6 лет – индивидуальные, подгрупповые, малыми подгруппами, фронтальные;

с 6 до прекращения образовательных отношений – фронтальные.

В структуре учебного плана МКДОУ выделена инвариантная (базовая) часть (не менее 60 %) и вариативная (модульная) часть (не более 40 %).

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2019г/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД), не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует СП 2.4.3648-20.

Вариативная часть направлена на реализацию:

- национальной программы «Социокультурные истоки» (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время.
- проекта «Край, в котором мы живем» - старшая и подготовительная группа, образовательная деятельность проходит 2 раза в месяц, во второй половине дня.
- программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамоты». Образовательная деятельность проходит 2 раза в месяц, как в форме игровых совместных занятий, так и в самостоятельной деятельности старших дошкольников, во второй половине дня;
- программ и проектов по темам самообразования педагогов, во всех возрастных группах, в первой и второй половине дня, один раз в неделю, согласно циклограммам планирования.
- проекта «Информационно-коммуникационные технологии – средство для всестороннего развития старших дошкольников». Общая продолжительность занятия в старшей группе составляет 25 минут, из них использование компьютерных развивающих игровых программ не превышает 7–10 минут. В подготовительной группе для детей 6–7 лет занятие длится 30 минут, время работы за компьютером не превышает 10–15 минут (что соответствует нормам СанПиН). Дети старших и подготовительных групп посещают занятия один раз в неделю по подгруппам, 36 часов в год.
- проекта «Шахматы для малышей». Образовательная деятельность по обучению шахматам реализуется один раз в неделю в вечернее время в форме игровых совместных занятий и в самостоятельной деятельности дошкольников, в средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования с использованием парциальных программ по направлениям развития, позволяет более полно реализовать общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени ООД.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей от 1 до 3-х лет — не более 10 минут,
для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – 20 мин, в младшей группе – 30 мин, в средней группе – 40 мин, в старшей группе – 45 мин, в подготовительной к школе группе – 1 час. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Сроки реализации учебного плана с 01 сентября 2021 г по 31 мая 2022 г. В сентябре (до 20 числа) и апреле (до15 числа) проводится педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития детей. На летний период составляется план оздоровительной работы.

Направления (ОО)	Виды непосредственной образовательной деятельности	Группа раннего возраста		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
I.	*Обязательная часть*	Количество НОД									
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Физическое развитие	*1. Двигательная деятельность*										
	Физическая культура	2	72	2	72	2	72	3	108	3	108
	1.1. Плавание					1	36	2	72	2	72
Речевое развитие	***2.*** *Коммуникативная деятельность*										
	2.1. Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	2.2. Подготовка к обучению грамоте									1	36
Социально – коммуникативное развитие	2.3. Дошкольник входит в мир социальных отношений, труд взрослых и рукотворный мир, основы безопасности, патриотическое воспитание	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Познавательное развитие	***3.*** *Познавательно – исследовательская деятельность*			чередуются		чередуются		чередуются		чередуются	
	3.1. Ребенок открывает	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18

	мир природы										
	3.2. Первые шаги в математику (сенсорное развитие)	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Художественно – эстетическое развитие	***4.*** *Изобразительная деятельность*										
	4.1. Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	4.2. Лепка/ Аппликация	1	36	0,5/ 0,5	18 /18	0,5/ 0,5	18 /18	0,5/ 0,5	18 /18	0,5/ 0,5	18/18
		лепка		чередуются		чередуются		чередуются		чередуются	
	4.3. Конструирование	1	36	*В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями*							
	5. *Музыкальная деятельность*										
	5.1. Музыка			2	72	2	72	2	72	2	72
	Итого	8		9		10		12		13	
2. Вариативная часть											
	1. Программа «Социокультурные истоки»			1	36	1	36	1	36	1	36
	2. Программа «Экономическое воспитание дошкольников»							0,5	18	0,5	18
	3. Краеведение. Проект «Край, в котором мы живем»							0,5	18	0,5	18
	Итого ООД:	8	288	10	360	11	396	14	468	15	504
	Итого (время):	1ч 20 мин		2ч 30 мин		3 ч 40 мин		5ч 50 мин		7 ч 30 мин	

Учебный план на летний оздоровительный период 2021 гола

Направления (ОО)	**Виды непосредственной образовательной деятельности**	**Группа раннего возраста**		**2 младшая группа**		**Средняя группа**		**Старшая группа**	
		Количество НОД							
		в нед.	**за три месяца**	**в нед.**	**за три месяца**	**в нед.**	**за три месяца**	**в нед.**	**за три месяца**
	Физическая культура	2	24	2	24	2	24	2	24
	Плавание					2	24	2	24
	Развитие речи	*В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями*							
	Первые шаги в математику (сенсорное развитие)	*В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями*							
	Ребенок открывает мир природы, экспериментальная	1	12	1	12	2	24	2	24

	деятельность								
	Рисование	1	12	1	12	1	12	1	12
	Лепка	0,5	6	1	12	1	12	1	12
	Аппликация	0,5	6	1	12	1	12	1	12
	Музыка	2	24	2	24	2	24	2	24
	Конструирование	*В совместной деятельности взрослого и ребенка, через интеграцию с другими образовательными областями*							
	Чтение художественной литературы	*В совместной деятельности взрослого и ребенка*							
	Ручной труд					1	24	1	24
	ИТОГО	**7**	**84**	**8**	**96**	**12**	**144**	**12**	**144**
		1 час 10 мин		**2 час**		**4 часа**		**5 час**	

Организация работы на летний период

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения летом являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- познавательное развитие: экологическое воспитание, экспериментальная деятельность;
- игровая, театрализованная, изобразительная деятельность
- Социально - коммуникативное развитие: безопасность.

Обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе:

- Утренний прием проводится на игровых площадках (согласно температурному режиму)
- Утренняя гимнастика (спортивной площадке), оздоровительный бег, прогулки
- Физкультурные, музыкальные занятия, досуги, развлечения

Организация выходов за пределы детского сада в форме прогулок, экскурсий, походов

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	*2Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
1.Общение					
1.1 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
1.2 Беседы и разговоры с детьми по их интересам	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
2.Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
2.1.Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*3 раза в неделю*	*3 раза в неделю*
2.2. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*3 раза в неделю*	*2 раза в неделю*	*2 раза в неделю*
2.3. Театрализованные игры	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две*	*1 раз в две недели*

				недели	
2.4. Досуг здоровья и подвижных игр	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*	*1 раз в 2 недели*
2.5.Подвижные игры	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
3.Познавательная и исследовательская деятельность					
3.1. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*
3.2. Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*
3.3. Наблюдения за природой(на прогулке)	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
4.Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
4.1. Музыкально-театральная гостиная	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в две недели*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
4.2. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*
4.3. Чтение литературных произведений	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1. Самообслуживание	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
5.2.Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*	*Ежедневно*
5.3.Трудовые поручения (общий и совместный труд)			*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*	*1 раз в неделю*

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**				
	1Младшая группа	*2Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная группа*
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2020 г
Зимние каникулы	01 января 2021 г по 10 января 2021 г
Окончание учебного года	31 мая 2021 г
Продолжительность учебного года	36 недель
Летний оздоровительный период	13 недель (с 01.06.2021 г по 31.08.2021 г)
Выпускной вечер	31 ая 2021 г

3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В **раннем возрасте** используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 5дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из пяти образовательных областей.

Для работы с детьми 1—3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит их любимый герой из сказки или мультфильма. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-

зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Дошкольный возраст

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании совместных образовательных ситуациях, так и в самостоятельной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День матери, День дошкольного работника, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Во второй половине проводится образовательная деятельность, где реализуются задачи части программы, формируемая участниками образовательных отношений. Также, в это время планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

месяц	**Тема мероприятия**	**Группа раннего возраста**	**2 – я младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, наш любимый садик!», посвященный Дню знаний.	+	+	+	+	+
Сентябрь	Спортивный досуг «Здравствуй, Осень!», средняя группа			+		
Сентябрь	Развлечение «Незнайка		+	+		

	знакомится с дорожными знаками», младшая, средняя группы					
Сентябрь	«Праздник для воспитателей!»					+
Октябрь	Ай да, репка! –	+	+			
Октябрь	Праздник зонтика –			+		
Октябрь	Осенний сундучок – старшая,				+	+
Октябрь	Велопробег				+	+
Октябрь	Физкультурный праздник «Что нас делает здоровыми»				+	
Октябрь	Физкультурный досуг «Веселые грибочки»	+				
Октябрь	Викторина «В мире электроприборов»				+	+
Ноябрь	Театрализация «Как Аленка шить училась»				+	
Ноябрь	День матери	+	+	+	+	+
Ноябрь	Развлечение «Мы с мамой играем – никогда не скучаем!»			+	+	+
Ноябрь	Развлечение «Праздник мяча»				+	+
Ноябрь	Фестиваль подвижных игр народов России.			+		
Ноябрь	Драматизация «Спичка – невеличка»					+
Декабрь	Развлечение «Малыши – крепыши»»	+				
Декабрь	Досуг «Здравствуй, доктор Айболит!»		+	+		
Декабрь	Спортивный праздник «Зимние старты»				+	+
Декабрь	Новогодние утренники во всех возрастных группах.	+	+	+	+	+
Январь	«Воспоминания о елке» - дискотека	+	+	+	+	+
Январь	«В гости к Снеговику» - развлечение	+	+			
Январь	«Коляда, коляда, отворяй ворота»	+	+	+	+	+
Февраль	Спортивная эстафета: «Мы – будущие защитники» с участием пап (средняя группа)			+		

Февраль	Праздник для пап «Наши папы удалые»				+	+
Февраль	«Масленица»	+	+	+	+	+
Март	«Путешествие в страну Игралию с мамой»» - досуг	+	+	+	+	+
Март	День театра			+	+	+
Март	День птиц	+	+	+	+	+
Апрель	День смеха		+	+	+	+
	Развлечение «Веселый карнавал»	+	+	+	+	+
Апрель	«На зарядку становись!» - утренние гимнастики с родителями и сотрудниками «Праздник здоровья» - дети + сотрудники	+	+	+	+	+
Апрель	«Праздник мяча» - развлечение	+	+	+		
Апрель	Книжкина неделя	+	+	+	+	+
Апрель	«Звуки весны» - развлечение	+	+	+	+	+
Май	День Победы			+	+	+
	«Победный май» - тематическое занятие				+	+
Май	«Соревнования, посвященные Дню Победы»			+	+	+
Май	День семьи	+	+	+	+	+
Май	«Моя спортивная семья – это папа, мама, я!» - с родителями				+	+
Май	Выпускной «До свидания, детский сад!»					+
Июнь	День защиты детей	+	+	+	+	+
Июнь	«Веселое детство» - праздник на улице	+	+	+	+	+
Июль	«Лето красное пришло» - развлечение на улице	+	+	+	+	+
Август	«Мы любим спорт!» - праздник на улице	+	+	+	+	+

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается бюджетной смете образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МКДОУ «Рябинка», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных лимитов, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКДОУ «Рябинка». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных

педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа МКДОУ «Рябинка» ориентирована на детей от 1 до прекращения образовательных отношений

Характеристика ДОУ (контингент воспитанников, кадровый состав педагогов)

Название (по уставу)	**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Рябинка»**
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ «Рябинка»
Организационно-правовая форма	казенное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Кондинский район
Год основания	Новое здание ДОУ открыто 15 июня 2015 года.
Юридический адрес	628205**,** п. Куминский, ул. Школьная, д. 7, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Телефон	8(34677) 39-154
e-mail	dsrjabinka@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	https://dsrjabinka.nubex.ru/
Режим работы	С 7.00. до 19.00 длительность – 12 часов суббота - воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Доронина Мария Александровна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 2274 от 11.09.2015 года, Серия 86Л01 № 0001499

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- Старший воспитатель -1
- Воспитатели - 10
- Учитель – логопед /Учитель-дефектолог- 1
- Педагог-психолог-1
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 1

Контингент воспитанников.

В детском саду в соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Возрастная категория	Направленность групп

Группа раннего возраста	2-я группа раннего (от 1г до 2-х лет) возраста 1 младшая группа (от 2 лет до 3-х лет)	общеразвивающая
Вторая младшая	от 3 – 4 л	общеразвивающая
Средняя	от 4 – 5 л	общеразвивающая
Старшая	от 5 – 6 л	общеразвивающая
Подготовительная к школе	от 6л – до прекращения образовательных отношений	общеразвивающая

Возрастные особенности развития детей.

Дети от 1-3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!»

На третьем году жизни дети активно овладевают действиями с предметами. Совместная со взрослыми предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Значительно развивается фонематический слух. Для малышей характерна импульсивность, поведение зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослыми, эмоциональной неустойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда

Дети от 3-4 лет - «Я САМ!»

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми возникают в основном из – за игрушек. В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно – следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть, их поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

Дети с 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно – следственные отношения. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно – ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами. Наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование. Развиваются ловкость, координация движений.

Усложняются игры с мячом. Восприятие становится развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослого, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Для детей чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Дети с 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания. Речь становится более связной. Роли и действия в сюжетно – ролевой игре становятся разнообразными. Рисунки приобретают сюжетный характер. Конструктивная деятельность может осуществляться по схемам. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 5. Все возрастные группы общеразвивающей направленности

Детский сад посещают 114 детей. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основе Основной образовательной программы МКДОУ «Рябинка», построенной с учетом примерной образовательной программы и авторской комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., и парциальных программ. Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Так же, оценка качества образовательной деятельности по Программе включает оценку родителями - проведение анкетирование родителей об удовлетворенности родителей качеством образования организации деятельности ДОУ.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный **режим дня** скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

ДОУ осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад; с будущими родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для семей, воспитывающих детей, не посещающих образовательное учреждение, в дошкольном учреждении работает **Консультационный пункт.**

Всю информацию о центре можно прочитать на сайте детского сада.

Литература.

При разработке и реализации Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 352 с.
2. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процессадошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно – методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 288.
3. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Проект основной образовательной программы ДОО. Рекомендации и нормативные документы. – Мю: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом).
4. Под общ. Ред. М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. – Санкт – Петербург : КАРО, 2015.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
6. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 192 с.
7. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 384 с.
8. Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах.- Санкт – Петербург : КАРО, 2015. – 112