Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «10» июня 2021 года № 361

пгт. Междуреченский

Об итогах проведения онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования»

Во исполнение приказов управления образования администрации Кондиского район от 15 марта 2021 года № 153 «О проведении онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования», от 15 марта 2021 года № 160 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Кондинского района от 15.03.2021 года №153 «О проведении онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования» 08.04.2021 в режиме онлайн был проведен районный онлайн-семинар «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования» для директоров школ, заместителей директоров, педагогов. На основании справки по итогам онлайн-семинара (приложение 1) **приказываю:**

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Довести до сведения педагогов справку по итогам онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования» (приложение 1).

1.2. Принять к сведению представленную на семинаре информацию, рекомендовать использовать данные подходы в практике работы педагогов (приложение 2).

2. Руководителям МКОУ Шугурская СОШ (Ноховой Э.М.), МКОУ Леушинская СОШ (Семушину Д.Л.), МКОУ Алтайская СОШ (Чернобровиной О.С.) рассмотреть возможность поощрения педагогов за качественную подготовку и проведение семинара.

3. Директору МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций» В.А. Никифорову распространить представленный опыт работы среди педагогов общеобразовательных организаций и разместить материалы семинара на сайте «Образование Конды» в срок до 15.06.2021 года.

4. Снять с контроля приказы от 15 марта 2021 года № 153 «О проведении онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования», от 15 марта 2021 года № 160 «О проведении

онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования»

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Исполняющая обязанности
начальника управления образования М.А. Козлова

Приложение 1
к приказу управления образования
администрации Кондинского района
от10.06.2021 № 361

Справка по итогам проведения онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования»

Во исполнение плана работы управления образования администрации Кондинского района и информационно-методического отдела МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций» на 2020-2021 учебный год, приказа управления образования администрации Кондинского района от 15 марта 2021 года № 153 «О проведении онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования», от 15 марта 2021 года № 160 «О внесении изменений в приказ управления образования администрации Кондинского района от 15.03.2021 года №153 «О проведении онлайн-семинара «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования». 08.04.2021 проведен районный онлайн-семинар «Современные подходы к организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования», с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации Концепции развития математического образования. В онлайн-семинаре приняли участие педагогические работники 15 общеобразовательных организаций Кондинского района.

На открытии онлайн-семинара выступила заместитель директора по информационно-методической работе МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций» О.В. Ягалович. Ольга Викентьевна обозначила основные цели и задачи организации обучения математике при реализации Концепции развития математического образования, подчеркнула важность и своевременность темы семинара, так как от уровня организации обучения математике зависит успешность решения задач современного математического образования.

Э.М. Нохова, директор школы МКОУ Шугурской СОШ, учитель математики представила доклад по теме «Содержание математического образования в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования». Эмилия Максимовна подчеркнула необходимость деятельностного подхода к обучению математике (освоение способов деятельности и мышления, позволяющих создавать, совершенствовать и применять методы и алгоритмы). Педагог в своем докладе рассказала о том, как обеспечить непрерывное преподавание предмета математики в дошкольных группах, начальном, общем и среднем общем образовании, используя внеурочное время и различные формы организации работы. Учащиеся всех уровней обучения должны понимать, как создается математическое знание, откуда берутся теоремы и математические модели, иметь собственный опыт математической деятельности. Математическая деятельность – это исследовательская деятельность, результатом которой является получение математического знания и способов его применения. Одной из важных проблем характерных для всех ступеней обучения, - формирование математического мировоззрения. Интересы эффективности обучения требуют, чтобы учитель знал не только, чему учить, как учить, но и зачем учить. Необходимо систематически использовать продуктивные формы и методы обучения на занятиях, уроках, создавать внеурочную образовательную среду, осваивать воспитателям и учителям мониторинговые инструменты,

позволяющие отслеживать в динамике формирование мышления и метапредметные умения обучающихся всех уровней образования, это повлечет за собой улучшение качественной успеваемости, результативности в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

А.Р. Киреева, учитель математики МКОУ Шугурской СОШ и Г.И. Кутмарова, учитель начальных классов МКОУ Шугурской СОШ представили опыт работы по обеспечению преемственности математического образования НОО и ООО. В своем выступлении педагоги отметили важность преемственности обучения: переход из начальной школы в основную может сопровождаться достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения и т.д. При переходе из начальной школы в основную учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Это связано со многими факторами и причинами могут стать: кризисный период, один учитель —> много учителей, кабинетная система, индивидуализация преподавания предмета и т.д.

Проанализировав основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики выделен ряд распространённых проблем, влияющих на успешность усвоения пятиклассниками курса математики в основной школе: недостаточные умения устных вычислений, ошибки в письменном делении многозначных чисел, недостаточные умения решать (оформлять) текстовые задачи, недостаточные развитие графических умений, недостаточно грамотная математическая речь и т.д.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера - основная задача педагогов. Чтобы помочь ученику, пришедшему из начальной школы, чувствовать себя комфортно и в основной, в школе созданы такие направления работы: взаимопосещение учителями уроков, организация экскурсий, проведение единых декад по математике, посещение родительских собраний, информационная работа.

Педагоги познакомили участников семинара с одним из эффективных мероприятий преемственности в школьном курсе математики - проведение единых декад по математике с использованием конструктора ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения). С помощью конструктора ТИКО в изучении математики появляется возможность не только закрепить знания, полученные в начальной школе, но и пополнить уже имеющийся запас знаний, более углубляясь в изучении той или иной темы. Работа с конструктором формирует умения: регулятивные - планировать и организовать собственную деятельность в процессе конструирования; познавательные - изучать информацию о конструируемой фигуре, анализировать структуру фигуры, представлять фигуру в пространстве; коммуникативные - договариваться, взаимодействовать друг с другом в процессе совместного конструирования; личностные умения - оценивать конструкцию фигуры, анализировать ее достоинства и недостатки.

Вахрушева В.И., учитель начальных классов МКОУ Шугурской СОШ, Богордаева Е.С., учитель математики МКОУ Шугурской СОШ в своем выступлении по теме «Формы работы по организации преемственности учителей начальных классов и математики» отметили, что пути решения проблем преемственности между начальной и средней школой по математике «двухсторонние»: с одной стороны, необходимо обеспечить достаточное специальное математическое развитие учеников в начальных классах, с другой – учителю в 5 классе не отказываться от полезных организационных форм, привычных для детей приемов учебной деятельности, опираться на уже сформированные знания и умения поднимая их на более высокий уровень. Педагоги познакомили участников онлайн-семинара с различными формами работы по обеспечению преемственности математического образования НОО и ООО, которые играют важную роль в формировании математической компетентности ученика. Вниманию слушателей онлайн - семинара были предложены формы работы по направлениям:

- работа с детьми - бинарные уроки, наставничество, игра;
- взаимодействие между учителями начальных классов и учителями математики устанавливаются систематические деловые контакты, происходит обмен опытом.

Учитель-предметник посещает уроки для знакомства с классом, а учитель начальных классов посещает уроки своих обучающихся, перешедших в 5 класс, наблюдает за тем, как они адаптировались в новых условиях. Привлечение учителей математики для организации проведения контрольных срезов, промежуточной аттестации;

- работа с родителями - учителя математики проводят внеурочные мероприятия для обучающихся начальной школы, на которых присутствуют родители детей (математические квесты, знатоки математики, математический КВН), учителя и родители принимают непосредственное участие в организованных мероприятиях, что способствует постепенному знакомству двух сторон. Родительское собрание в 4 классе проводится совместно с будущим классным руководителем и учителями-предметниками, где родители знакомятся с требованиями, предъявляемыми в основной школе, с психологическими особенностями подросткового возраста.

Кутдусова С.А., Шутко О.А., учителя начальных классов МКОУ Шугурской СОШ представили опыт работы по теме «Пути повышения качества образования по математике через активизацию познавательной деятельности учащихся». Педагоги выделили пути повышение образования по математике: применение современных технологий обучения математике; обеспечение системности и целостности содержания учебного материала; поддержание внутренней мотивации к образовательной деятельности; использование в учебном процессе нестандартных уроков; формирование функциональной грамотности школьников; использование возможности интерактивных онлайн-платформ и сервисов. С.А. Кутдусова и О.А. Шутко познакомили с методикой организации работы над устным счетом, показали опыт наставничества при организации устного счета: организация взаимодействия 5-6 классиков с обучающимися 1- 4 классов, взаимодействие старших и младших братьев и сестер.

Н.С. Двизова, учитель математики МКОУ Леушинской СОШ представила вниманию участников онлайн-семинара выступление по теме «Интеллектуальная активность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению математики». Наталья Сергеевна представила свой опыт работы по формированию у учащихся мотивации к изучению математики. Педагог отметила, что при организации образовательного процесса, особую значимость приобретают вопросы, направленные на развитие интеллектуальной активности, для чего необходимо методически грамотно использовать приемы и средства мотивации. Наталья Сергеевна отметила, что чтобы повысить интеллектуальную активность, необходимо создать условия осмысленности учения, что возможно только с применением различных активных методов, приемов обучения и с включением учащегося в процесс обучения на интеллектуальном уровне. Одним из эффективных приемов, является создание проблемных ситуаций на уроке, когда реализуется исследовательский подход к обучению, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а «добывает» их в процессе своего труда. Разумное использование в учебном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления. Мультимедийные инструменты, как слайд, презентация способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, развитию информационной грамотности. ИКТ позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся. Педагогом были представлены приемы и методы для повышения мотивации обучающихся к изучению математики на различных этапах урока: игра «Знаете ли вы, что…?», карман заданий, теорема – пазл, задачи на готовых чертежах, «Использование знаний математики на других уроках», метод отвлечения внимания, «Постройся по росту», «Пантомима», «Муха».

Лихаус А. П., учитель математики МКОУ Алтайской СОШ, выступила с описанием опыта педагогической работы «Устный счёт как средство развития повышения познавательного интереса на уроках математики». Педагогом был представлен опыт, ведущая педагогическая идея которого – повысить вычислительную культуру учащихся, чтобы обеспечить точное выполнение вычислительной части математических заданий, тестов, контрольных работ и экзаменов. Это позволит активизировать работу учащихся, пробудить интерес к знаниям, развить достаточно высокий уровень мышления, сформировать интеллектуальные умения учащихся. Деятельность по формированию

вычислительной культуры педагогом выстраивается согласно сложности заданий на основе выработанного алгоритма. Диагностика по выявлению уровня сформированности вычислительных навыков по алгоритму проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

Сороченко М.И., заместитель директора МКОУ Алтайской СОШ в своем выступлении «Роль развивающей среды в математическом развитии детей дошкольного возраста» отметила, что особое внимание при реализации программ дошкольного и начального общего образования необходимо уделять организации предметно-развивающей среде на развитие математических представлений. Обогащать среду математическими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную и иную активность детей и способствуют математическому развитию каждого ребенка в целом. Такая предметно - развивающая среда даст ребенку чувство психологической защищенности, поможет ему в развитии творческих способностей и самостоятельности. При правильно организованной и системной работе по организации образовательной среды будут созданы условия для развития математических представлений:

- повышение интереса детей к развивающим играм и познавательной деятельности;
- активизация познавательной деятельности и проявления детской инициативы;
- использование собственного опыта детей при решении задач – применение освоенных компетенций;
- использование инновационных подходов к организации РППС и активное сотрудничество с родителями.

Петрова А.В., учитель начальных классов МКОУ Алтайской СОШ представила выступление по теме «Деятельность учителей начальных классов по использованию игровых технологий на уроках математики». Алена Викторовна подчеркнула, что обучение в начальной школе должно обеспечить формирование у учащихся новых компетенций, знаний. Решающую роль в этом играет процесс формирования информационно-коммуникационной компетентности как одного из условий, обеспечивающих информационную деятельность умений, способов деятельности, которые потребуются им в новой информационной среде обитания. В начальной школе происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий и мировоззренческих убеждений. Поэтому знакомство с основами информационной культуры, а, следовательно, и формирование информационной грамотности, т.е. умения работать с информацией, должны начинаться в период обучения ребенка уже с 1 класса. У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, жить в настоящем, он осваивает их с образовательной точки зрения.

Выводы и предложения:

1. Семинар прошел на хорошем методическом уровне.
2. Учителям математики и начальных классов:

2.1. Принять к сведению представленную на семинаре информацию, рекомендовать использовать данные подходы в практике работы педагогов

2.2. Систематизировать работу по совершенствованию современных подходов к организации обучения математике.

2.3. Рекомендовать педагогам уделять достаточное внимание арифметическим (логическим) методам решения задач, культуре вычислений (оценка, прикидка, сочетание устных, письменных и инструментальных вычислений), наполнению учебного материала задачами социально-экономической и жизненной тематики.

2.4. Рекомендовать педагогам интегрировать урочные и внеурочные занятия с целью формирования у учащихся творческого стиля деятельности, саморазвития личности.

2.5. Распространить представленный опыт работы среди педагогов общеобразовательных организаций.