ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 31.08.2021 г
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Совет ДОУ

31.08.2021 г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ «Рябинка»
М.А. Доронина
Приказ от 31.08.2021 г № 116

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА» п. КУМИНСКИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

(ПРОЕКТ)

2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

№		стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы воспитания	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики, в том числе характеристики социализации детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	11
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	13
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания	18
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	24
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	27
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	32
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	36
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитанияс учетом возрастных особенностей детей	42
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
2.3.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду	49
2.3.2.	Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами	53
2.4.	Описание воспитательно - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	56
3.2. 3.3. 3.4. 3.5	Кадровое обеспечение воспитательного процесса Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания Информационное обеспечение реализации Программы воспитания Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	57
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
3.6.1	Особенности организации воспитывающей окружающей среды	57
3.7.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	60
3.8.	Приложение – Календарный план воспитательной работы	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинка» (далее МКДОУ «Рябинка»).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Рябинка», включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основой разработки Программы являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Рябинка» в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО, взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1 лет до прекращения образовательных отношений лет.

1.1.1. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников,
проявляющееся: - в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; - в развитии позитивного отношения к этим ценностям; - в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

1. *В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста:*

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. *В воспитании детей старшего дошкольного возраста:*

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи Программы
- создавать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (Родина и природа; человек, семья, дружба, сотрудничество; здоровье; труд; культура и красота) - обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), - использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие родного округа, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до прекращения образовательных отношений) на основе планируемых результатов

достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах детской деятельности*, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания
- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы:

Базовые национальные ценности	Направление воспитательной работы
Родина и природа	Патриотическое воспитание
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное воспитание
Здоровье	Физическое и оздоровительное воспитание
Труд	Трудовое воспитание
Культура и красота	Этико - эстетическое воспитание
Знания	Познавательное

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, реализуются в конкретных воспитательных практиках – модулях:

МОДУЛИ	
Инвариантные	Вариативные
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НАШИ ТРАДИЦИИ
МЫ ВМЕСТЕ	ДЕТСКО – ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА

МОДУЛИ: цель, задачи	
Инвариантные	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей: Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно -

	эстетическая.
МЫ ВМЕСТЕ	Цель: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора. Задачи: 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. 3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. Основные социальные партнеры: МКОУ Куминская СОШ, Спортивный комплекс г.п. Куминский, МКУ ЦКМ «Камертон», Куминская библиотека - филиал № 1, Пожарная часть Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ОГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.
Вариативные	
НАШИ ТРАДИЦИИ	Цель: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Задачи: 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России и Ханты – Мансийского автономного округа в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Формы проведения: праздники, традиционные развлечения, тематические мероприятия, акции, развлечения, конкурсы, соревнования, викторины. Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая
ДЕТСКО – ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА	Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

	Задачи: 1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. 2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. 3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе. 4. Развивать нравственные качества личности ребенка. 5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания. 6. Развивать самостоятельность и инициативу

Программа воспитания МКДУ «Рябинка» реализуется:
- в образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в направлениях воспитания: патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико – эстетическое, познавательное;
- в модулях: «Образовательная деятельность», «Мы вместе», «Наши традиции», «Детско - взрослые сообщества»

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.»*(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:
- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
-развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
-о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
-теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принципы	Содержание принципов
гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
последовательности	Постепенное усложнение и повторяемость материала (ранний возраст)
совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка	Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей социализации детей раннего и дошкольного возраста

Факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка	
Биологические	Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность.

	Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков. Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека. Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.
Современные	Детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни. Ценным опытом этого периода является социальное развитие Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту. Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить. Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности. Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.
Социальные	Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе. Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех

	факторов составляет особенности социального развития детей. Данные факторы можно подразделить на: • микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение) • мезофактры (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие) • макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)
Личностные	Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обусловливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие. С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль. Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта. Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

Характеристики особенностей социализации детей раннего и дошкольного возраста

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Этапы социального развития ребёнка:

Этапы	Социальное развитие ребенка
Младенчество	Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.
От 6 месяцев до	Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что

2 х лет	проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.
3 – 4 года	В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.
От 4 до 5 лет	Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира
от 6 до 7 лет	Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности. Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности	Показатели

воспитания		
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое воспитание и Воспитание здорового образа жизни	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое воспитание и Воспитание здорового образа жизни	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных и воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках шести направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности	Содержание направления
Родина и природа	Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. **Основные задачи патриотического воспитания:** - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. **Основные направления воспитательной работы:**

	- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел «Родная страна»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1 – 3 года - напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
3 - 4 лет - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли ввыходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
4 - 5 лет - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местахродного города (поселка), его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), ихатрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
5 - 6 лет - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетнойобязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6 лет до прекращения образовательных отношений

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональныечувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, округа (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Подраздел «Наша планета»

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная логика развития

5 - 6 лет.

- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства

(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6 лет до прекращения образовательных отношений - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел «Нравственное воспитание»
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная логика развития
1-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивымигрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
6 лет до прекращения образовательных отношений - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам,пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

2.1.2.Социальное направление воспитания

Ценности	Содержание направления
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания: - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

	коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы: - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление
Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел «Образ Я»
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная логика развития
1-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- **3-4 года.** - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь - «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.

- 4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
- 5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей.
от 6 лет до прекращения образовательных отношений - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о спецификешколы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес,телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу
Подраздел «Семья»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1- 3 года

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи.
3-4 года. - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.); - учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким заих любовь и заботу.
4-5 лет. - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь иуважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; - дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); - интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
5-6 лет. - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6 лет до прекращения образовательных отношений - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение кродителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (ролькаждого поколения в разные периоды истории страны); - рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел «Формирование личности ребенка»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формироватьпредпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижениионечного результата.
6 лет до прекращения образовательных отношений - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Подраздел «Развитие общения»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться,заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6 лет до прекращения образовательных отношений - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел «Детский сад»

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1-3 года. - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детейи взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,самостоятельности и т. д.); - обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
3-4 года. - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); - знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
4-5 лет. - развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; - закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению,ставить на место;

- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности сдругими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);
- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию еесимволики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, гдеживут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причинытаких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6 лет до прекращения образовательных отношений

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувств коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев,выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и

родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценности	Содержание направления
Знания	Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя: - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление
Формирование ценности познания
Подраздел «Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)»
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная логика развития

1-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
6 лет до прекращения образовательных отношений -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел «Формирование основ экологического сознания»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная логика развития
1-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося имвред); - одеваться по погоде.
3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло,нужно его поливать и т.п.) - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать веткидеревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; - формировать элементарные экологические представления; - учить детей замечать сезонные изменения в природе.
5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь,охранять и защищать ее.
6 лет до прекращения образовательных отношений - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы,наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности	Содержание направления
Здоровье	Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: - обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и

	обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя: - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; □ введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: □ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; □ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; □ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; □ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление
Формирование основ безопасности
Подраздел «Безопасное поведение в природе»
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная логика развития
1-3 года. - знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить кнезнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
3-4 года. - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать веткидеревьев, не трогать животных и др.).
4-5 лет. - продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживойприроды; - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; - формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
5-6 лет. - формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушатьэту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведенияпри грозе; - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
6 лет до прекращения образовательных отношений - формировать основы экологической культуры; - продолжать знакомить с правилами поведения на природе; - знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира,занесенными в нее; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга,ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел «Безопасное поведение на дорогах»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественнойлитературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная
Возрастная логика развития
1-3 года.

- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
3-4 года. - расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожногодвижения; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого икрасного сигналов светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу,держась за руку взрослого); - знакомить с работой водителя
4-5 лет - развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада,в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественноготранспорта»; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
5-6 лет. - уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), одвижении транспорта, о работе светофора; - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
6 лет до прекращения образовательных отношений - систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; - знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; - продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими иинформационно-указательными; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная логика развития

1-3 года.

- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;
- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (водуне пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года.

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметыв ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

4-5 лет.

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведенияпри пожаре.

5-6 лет.

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
6 лет до прекращения образовательных отношений - формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); - закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; - уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценности	Содержание направления
Труд	С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел «Развитие навыков самообслуживания»
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная логика развития
1-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкаф у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убир ать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
6 лет до прекращения образовательных отношений -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел: «Приобщение к доступной трудовой деятельности».
Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная
Возрастная логика развития
1-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
4-5 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей
5-6 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6 лет до прекращения образовательных отношений

-развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам,

посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности	Содержание направления
Культура и красота	Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через

	развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Подраздел: «Развитие социального и эмоционального интеллекта»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности
6 лет до прекращения образовательных отношений

- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел «Развитие общения»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
3-4 года. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться,заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6 лет до прекращения образовательных отношений - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел: «Усвоение общепринятых норм поведения»
Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная логика развития
1-3 года формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.
5-6 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
6 лет до прекращения образовательных отношений - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

МОДУЛИ	
Инвариантные	Вариативные
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НАШИ ТРАДИЦИИ
МЫ ВМЕСТЕ	ДЕТСКО – ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА

МОДУЛИ: содержание деятельности	
Инвариантные	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение

	чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непрерывной образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Основной формой деятельности являются образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
МЫ ВМЕСТЕ	Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ «Рябинка». Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада. Основные социальные партнеры: МКОУ Куминская СОШ, Спортивный комплекс г.п. Куминский, МКУ ЦКМ «Камертон», Куминская библиотека - филиал № 1, Пожарная часть

	Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ОГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.
Вариативные	
НАШИ ТРАДИЦИИ	Конкурсное движение и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. Экологическая и социальная акции – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Особое место в воспитании детей дошкольного возраста занимает праздник. Участие в праздниках является естественным способом приобщения детей к культуре, традициям, национальным и духовным ценностям. Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании направлен на формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, выявление, поддержку и развитие его способностей, а также повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога. В результате участия в конкурсах у детей наблюдается развитие умения налаживать взаимодействие и вести диалог не только со сверстниками, но и с другими участниками конкурса; повышение самооценки, воспитание соревновательного духа; повышается творческий поиск совместно с родителями решения проблемы; умение быть общительным и уверенным в себе.

ДЕТСКО – ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА	Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы: - в младшей группе: «Малышкины книжки»; - в средней группе: «Юные экологи» - в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения»; - в подготовительной к школе группе: «Мы - волонтеры». Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в **организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта.

		Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

при проведении режимных моментов

Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности

при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются

	участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно - исследовательская	Авто- дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
- **объяснительно-иллюстративный** приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации; - **словесный** рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.; - **частично-поисковый** проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); -**наглядно-демонстрационный** (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); -**исследовательский** (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	-**демонстрационные и раздаточные материалы**; - **для развития двигательной деятельности детей**: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.; - **для игровой деятельности**: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани; -**для коммуникативной деятельности**: дидактический материал; -**для чтения художественной литературы**: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, -**для познавательно-исследовательской деятельности:** натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.; - **для трудовой деятельности**: оборудование и инвентарь для всех видов труда - **для продуктивной деятельности**: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, ножницы, ткани, природный материал и т.д. иллюстративный материал;

Ранний возраст (1- 3 года) Формы и методы

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Социальное направление воспитания		
Предметная деятельность .	формы: - образовательная деятельность; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок;	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы:	- непосредственное общение со взрослым;- манипулятивная деятельность; -орудийная

	- рассматривание картин и картинок, игрушек.	- чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой.	формы: - подвижная игра различной степени активности; методы: - действие с дидактической, сюжетной игрушкой; - игра со строительным материалом.	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».
Этико-эстетическое направление			
Коммуникативная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм.	формы: - свободное общение; методы: - наблюдение;- чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строител. материалом; - рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	формы:- беседа; методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой.	формы: - беседа; методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; -музыкально-дидактическая игра.	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра.	
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Двигательная деятельность	формы: -физкультурное занятие; -утренняя гимнастика;-подвижная игра;	формы: -индивидуальная работа с ребёнком; -физкультминутка;	-проведение упражнений в игровой форме. - игровое упражнение:

	-физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения. методы: -игровой метод; -показ физических упражнений; -использование проектора (мультзарядки); -оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; -краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; -пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; -использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.	-закаливающие процедуры; -подвижная игра; -прогулка; методы: -рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения);	- подражательные движения; - двигательная активность во всех видах деятельности

	Основные формы и содержание деятельности детско – взрослых сообществ
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	1. Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире. 2. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми. 3. Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия. 4. Дидактические игры. Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке». 5. Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

	6. Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др. 7. «Книжкина больница». Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после. 8. Изготовление своих «книжек-малышек». В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношению к ним.
«Юные экологи» **(средняя группа)**	1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям в экологическом направлении, а также формирование навыков и умений вести себя на природе. 2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил поведения на природе, в лесу. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации. 3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников игры. 4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. 5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи. 6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению экологических знаний, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.
«Юные инспекторы	**Основные формы и содержание деятельности:**

дорожного движения» **(старшая группа)**	1. Образовательные ситуации. В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках. 2. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации. 3. Игры-тренинги. Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения. 4. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки. 5. Моделирование ситуации. В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи. 6. Просмотр мультфильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.
«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**	**Основные формы и содержание деятельности:** 1. Социальные акции и проекты. Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям. 2. Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. 3. Концертная деятельность. Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми. 4. Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается

	активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера. 5. Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной помощи в расчистке снега на участке детей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности. 6. Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам. 7. Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду

При построении педагогического процесса основное воспитательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции всех видов детской деятельности, главных из которых является игра. Игра является содержанием и формой организации жизни детей.

В группе раннего возраста, младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех воспитательных задач, и для всех возрастных периодов является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в воспитательном процессе в разнообразных формах – это игры - путешествия, игры - инсценировки, режиссерские, театрализованные и игры- драматизации и др. Приоритетными являются сюжетно- ролевые, дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры. Организация игр осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Главным направлением работы детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В детском саду разработан и реализуется план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, реализуются образовательные проекты, традиционно проводятся тематические дни здоровья и Недели здоровья, осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы во время режимных моментов в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, часто болеющими, с трудностями в освоении программы, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая создается совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда регулярно пополняется, соответствует требованиям ФГОС ДО.

Экологическое воспитание: формирование эмоционально - ценностных отношений детей к природным объектам осуществляется с самого раннего возраста, с начала общения детей с природой. Присуще детям очеловечивание, олицетворение природы, представляет возможность интеграции нравственного и экологического воспитания.
В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводятся экологические занятия, проекты, экскурсии, праздники, конкурсы детских исследовательских проектов, конкурсы детского творчества. Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в экологических акциях: «Покормите птиц зимой», «Чистый двор», «Елочка - живи!», «Засыпающая природа (утепление растений на зиму). В детском саду имеется огород и теплица, дети под руководством педагогов принимают участие в посадке и уходе овощных культур. Ежегодно коллектив участвует в районном конкурсе «Огород на подоконнике». В течение года проводятся различные тематические дни экологической направленности: Синичкин день, День воды, День земли и другие.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Конкурсное движение. Становится традиционным участие воспитанников под руководством педагогов и родителей в конкурсах различного уровня. Это воспитывает у детей желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, **родного поселка**, района, округа, формируются навыки **социального** партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада традиционные событийные мероприятия**, праздники, в которых

участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие дошкольников разных возрастов способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются разработанные комплексно – тематические планы по духовно - нравственному, гражданско – патриотическому воспитанию, проект по реализации регионального компонента «Край, в котором я живу». В каждой группе детского сада организуются мини - музеи. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в детском саду выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

Потенциал социокультурного пространства, Ханты – Мансийского автономного округа для воспитания детей дошкольного возраста

Воспитательный процесс в МКДОУ «Рябинка» выстраивается с учетом особенностей региона, муниципального района, образовательных потребностей, запросов воспитанников и их родителей.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра - удивительный, многонациональный округ. Здесь уважают и чтят традиции коренных народов Севера: ханты и манси. У них свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни и смерти, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире.

Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе и хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным поселком, городами округа, их достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщать к богатствам национальной и мировой культуры.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Воспитание социальных этнокультурных компетенций ребенка совместно с семьей, позволит обеспечить восприятие детьми многообразия мира предметов в этносе коренных малочисленных народов Севера, накопление знаний о социальной, культурной, природной сфере жизнедеятельности коренного народа ХМАО-Югры.

Воспитание жителя Югры обеспечивается созданием единого воспитательного пространства поселка**,** в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения: пожарная часть, культурный центр, школьный музей, библиотека, почта, парк и др.

Кроме природных богатств, традиций коренных народов Севера, имеющих всероссийскую известность, округ славен многочисленными культурными сообществами, занимающимися проведением различных фестивалей, акций. Мощное развитие получило сообщество: Международный фестиваль ремесел коренных народов мира по возрождению и развитию лучших традиций народного искусства коренных народов в России и за рубежом.

Ежегодно проводится Международная экологическая акция «Спасти и сохранить», в них участвуют муниципальные образования автономного округа, нефтяные компании, работающие на территории региона, а также специалисты природоохранной деятельности, руководители общественных организаций, педагоги и волонтеры, а дети являются участниками творческих конкурсов-выставок, акций.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного округа ХМАО-Югры оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

2.3.2. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами

Детский сад расположен в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МКОУ Куминская СОШ, Спортивный комплекс г.п. Куминский, МКУ ЦКМ «Камертон», Куминская библиотека - филиал № 1, Пожарная часть, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. МКДОУ «Рябинка» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2.4. Описание воспитательно - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273- ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в МКДОУ «Рябинка» созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Детский сад включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент функционирует 5 групп, из них: 4 – группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Детский сад посещают 6детей с ОВЗ.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Психолого-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. В детском саду детям обеспечено постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке.

На базе детского сада работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, дети которых не посещают ДОУ. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей - инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного

окружения МКДОУ «Рябинка». Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
-**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МДОУ «Рябинка», в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др
- **Дни открытых дверей**. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **Совет ДОУ.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Проектируя систему взаимодействия с семьей, педагогический коллектив основной целью деятельности организации ставит взаимодействие и расширение поля позитивного общения в семье, реализацию планов по организации совместных дел педагогов, родителей и детей. Основными направлениями работы с семьей являются:

- *просветительские:* психолого - педагогическое просвещение по вопросам воспитания, пропаганда семейных ценностей, воспитание и сохранение семейных традиций.
- *практически - действенное*: развитие мотивации у родителей на выполнение общего интересного дела, проявление творческих способностей, желание обмениваться опытом семейного воспитания для улучшения детско - родительских отношений. Вовлечение родительской общественности в воспитательно - образовательный процесс стало новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «Рябинка».

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Особенности организации воспитывающей окружающей среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МКДОУ «Рябинка»

Предметно-пространственная среда в МКДОУ «Рябинка» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, района и символику детского сада.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ «Рябинка». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Сообщество «взрослый-ребёнок»

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Сообщество «ребёнок-ребёнок»

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательный потенциалом для инклюзивного образования.

Уклад жизни в МКДОУ «Рябинка»

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в ГБДОУ детский сад №38, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных

воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя МКДОУ «Рябинка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МКДОУ «Рябинка» находит свое выражение в Уставе учреждения, в основной образовательной программе и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

3.7. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МКДОУ «Рябинка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
-расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования
- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни детского сада и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Приложение
к Рабочей программе воспитания МКДОУ «Рябинка»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МКДОУ «РЯБИНКА»

1. МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В данном модуле работа планируется на основе комплескно – тематического планирования образовательной деятельности в каждой возрастной группе в соответствии образовательными областями ФГОС ДО, которые представлены в рабочих программах педагогов.
Смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы.

СЕНТЯБРЬ						
Мероприятие	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	Ответственные
2. МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Праздник День знаний	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
Поздравление «С днем работников дошкольного образования!»				*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
3. МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
С днем рождения, Куминский! Подготовка к ярмарке (поделки своими руками, кулинарное искусство)	*	*	*	*	*	Воспитатели, помощники воспитателей, родители
Всероссийская акция (17)				Папа, мама, я – спортивная семья!		Инструктор по физической культуре,

«Вместе всей семьей!»						воспитатели, родители
Конкурс – выставка фруктово - овощных поделок в группах «Осенний переполох»	*	*	*	*	*	воспитатели, родители, специалисты, помощники воспитателей
4. «ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»						
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**		«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**		«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**	
«Книжки в гости к нам пришли» Рассматривание книг, узнавание знакомых сказок, героев. Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям.	Экскурсия в парк «Краски Осени» Экологический праздник «Посвящение в «Юные Экологи»»		Праздник «Посвящение в «Юные инспекторы дорожного движения»» с приглашением инспектора ОГИБДД Мероприятия из цикла «Школа пешехода» стр. 69 ОБЖ		Праздник «Посвящение в «Мы - волонтеры»»	
ОКТЯБРЬ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Поздравим учителя! Видеопоздравление учителям Куминской СОШ			*	*	*	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели
Развлечение Осень в гости к нам пришла	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя здоровья	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты,

						родители
Фольклорный вечер «Во поле березка стояла»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре
Социальная акция «Подарки своими руками для пожилых людей»			*	*	*	Волосач Е.К. воспитатели
Фотовыставка (в группах) «Бабушка, дедушка и я – мы все лучшие друзья!»	*	*	*	*	*	Воспитатели, родители
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
Реклама – сообщение для родителей на тему: «Детско-взрослые сообщества детском саду» (реклама – представление каждой группы)	*		*	*	*	Воспитатели, родители
Сотрудничество со школой: Обзорная экскурсия по школе «Игровой занимательный урок» - беседа о профессии учителя				*	*	Воспитатели, родители, учитель начальных классов
Консультация для родителей «История возникновения волонтерского движения».					*	Майшева Л.Д. Грубцова С.Н.
Консультации по плану педагогов	*	*	*	*	*	педагоги
Общее родительское собрание Основные направления работы	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагоги

на новый учебный год (онлайн)						
Виртуальная экскурсия по детскому саду (размещение информации на официальном сайте ДОУ, показ материала на групповых родительских собраниях).	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, Дубилина А.Ю. Фролова А.В. Муравьева С.С.
Групповые родительские собрания Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации Основной образовательной программы и АООП (для детей с ЗПР) на новый учебный год. Возрастные и психологические особенности развития детей в каждой возрастной группе.	*	*	*	*	*	педагоги
Привлечение родителей к подготовке и проведению Недели здоровья. Онлайн – посещения на уроки здоровья.	*	*	*	*	*	педагоги
Сотрудничество с Пожарной частью: Виртуальная экскурсия в ПЧ, беседа «Труд пожарных»					*	Старший воспитатель, педагоги

«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»			
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**	«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**	«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**

Настольный театр по любимым сказкам. Лепка «Яичко золотое» Итоговое: показ настольного театра по сказке «Курочка Ряба» (друг другу)	Тема: «Кто из нас, из овощей, и полезней, и нужней»: Заучивание стихов и загадок, чтение литературы по теме. Театрализованное представление «Хозяйкин огород» Экскурсия в осенний парк «Листопад». Совместная деятельность с детьми младшего возраста (аппликация) «листопад». Всемирный день животных (04.10): Виртуальная экскурсия в зоопарк. Конструирование зоопарка Викторина «В мире животных». Подвижные игры.	Тема: «Дорожные знаки» Беседа: Зачем нужны дорожные знаки Дид. игра « «Говорящие знаки» и т.д. Игры: «Лото». «Домино» Экскурсия «Дорожная азбука» Выставка детского творчества «Дорожный знак»	Акция «Поздравь учителя». <u>Цель:</u> поздравить учителей с их профессиональным праздником, изготовить открытки своими руками и поблагодарить наших дорогих педагогов за добросовестный труд в деле обучения и воспитания. Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Беседа «Мы – маленькие волонтеры» Акция «Поздравь пожилого человека!»

НОЯБРЬ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Изготовление праздничных открыток ко Дню матери		*	*	*	*	Воспитатели, специалисты
Создание плакатов (фотоколлажей) «Имею право» (20)			*	*	*	Воспитатели, специалисты
Выставка детского творчества «Открытка для мамы»			*	*	*	Воспитатели, родители
Праздник «День матери»		*	*	*	*	Музыкальный руководитель,

						воспитатели
Выпуск стенгазет: «Вот они какие, наши мамы!», организация выставке в холле	*	*	*	*	*	Копырина О.Н Воспитатели, специалисты
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
Экскурсия в ПЧ				*	*	Старший воспитатель, воспитатели, родители
Участие в акциях	*	*	*	*	*	воспитатели, родители

«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»			
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**	«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**	«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**
Чтение любимых сказок с элементами драматизации. Работа в мастерской «Книжкина больница»	Тема: Как помочь птицам зимой. Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: вовлечь детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц (организация акции) Экологическая акция:	Темы месяца: светофор, транспорт, пешеходы Итоговое: Досуг «Грузовая машина» (стр. 42. Данилова. Программа СВЕТОФОР») Показ - инсценировка стихотворения А. Барто. «Грузовик» (для всех групп). Рисование (аппликация) с детьми младших групп «Светофор – наш друг»	Тема месяца: Что такое доброта? Акция «Добрые дела для малышей» Цель: оказание помощи малышам в разных видах деятельности (одевании, раздевании, в изготовлении праздничных открыток ко Дню матери. Выпуск и распространение буклетов - призывов «Покормите птиц зимой!» День добрых дел Организация «Птичьей столовой» - изготовление кормушек для птиц

	«Засыпающая природа» (утепление растений, деревьев на участках ДОУ), Экологический праздник «Синичкин день» (12): чтение стихов, коротких рассказов о птицах, слушание пение птиц, изготовление панно…)					
ДЕКАБРЬ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Час мужества «Память», посвященный Дню Неизвестного солдата (Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ) (03.12)				*	*	Старший воспитатель, воспитатели
Литературно – музыкальное представление «Люблю тебя, моя Югра!» (10.12)			*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Всероссийская акция «Мы - граждане России!»: слушание Гимна РФ, Беседа о гербе РФ, слушание Гимна РФ Викторина «Я и мои права» (12.12)		*	*	*	*	воспитатели
Мастерская Деда Мороза - Украшаем группу сами	*	*	*	*	*	Воспитатели, помощники воспитателей
Праздник «Новый год»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели

МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
Музыкальная гостиная «Возьмемся за руки, друзья!»				*	*	Музыкальный руководитель, первичная организация ВОИ, воспитатели
Конкурс сюжетных композиций «Сказка под елкой»	*	*	*	*	*	Родители, воспитатели

«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»			
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**	«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**	«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**
Открытое практическое занятие «Книжкина больница» (дети средней, старшей группы приносят свои книжки в «Больницу», совместная практическая деятельность)	Тема: «Елочка - красавица, всем нам очень нравится» Экскурсия в парк: наблюдение (как узнать ель, чем прекрасна ель…) Рисование, лепка, аппликация. Акция «Берегите елочку!» (организация) Конкурс плакатов «Ёлочка живи!»	Тема: Зимние каникулы. Безопасные игры во дворе. Беседы: Скользкие дорожки. Игры во дворе и у дороги. Где можно кататься на лыжах и коньках и т. д. Правила поведения в общественном транспорте. Зимние горки. Профилактическая акция «Зима прекрасна – когда безопасна» Просмотр тематических видео, видеороликов. Викторина «Детство без аварий»» (с детьми подготовительной группы)	Акция «Дари добро!», посвященная Дню инвалидов (03.12), изготовление сердечек, распространение прохожим. Возложение цветов к памятнику воинов ВОВ) (03.12) День добрых дел: помощь малышам в украшении группы к новогоднему празднику, наряжаем елку вместе. Изготовление листовок «Не рубите елочку» и распространение среди населения. День добрых дел: совместная творческая мастерская с детьми старшей группы «новогодние украшения» Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры». Беседа «Мы – маленькие волонтеры» (К Дню волонтера (05.12)

ЯНВАРЬ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Развлечение «Коляда, отворяй ворота!» - приобщение к этнокультурным событиям	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, Воспитатели старшей и подготов.гр, специалисты
Развлечение «Прощание с елочкой»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, Воспитатели
Игровой проект «Ярмарка профессий» 24.01.- 11.02.22			*	*	*	Волосач Е.К. воспитатели, музыкальный руководитель
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
Консультация «Как воспитать добровольца»				*	*	
«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»						
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**		«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**		«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**	
Тема: «Мои игрушки» Заучивание стихов А.Л. Барто Игры – инсценировки по стихотворениям. Показ для детей старших групп.	Тема: Большие и маленькие. (домашние животные и их детеныши) зимой. Где живут животные, чем питаются, кто ухаживает и заботится. Работа по речевому творчеству. Чтение и рассматривание иллюстраций Е.Рачева,		Тема: «Наблюдение за движением машин и работой водителя» Экскурсия «Перекресток» с инспектором ОГИБДД. Сюжетно – ролевые игры Автобус, Шофер и т.д. Приглашение родителей-водителей в группу, рассказ о профессии.		Подготовка и проведение развлечения «Пришла Коляда - отворяй ворота!» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Цель: пропагандировать среди дошкольников и родителей знания о пользе птиц (изготовление плаката – обращения). День добрых дел: Игровая викторина по стихам А.Л. Барто для детей	

	Ю.Васнецова, Е. Чарушина. Итоговое: Фольклорный досуг «У бабушки в деревне»		Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях». Изготовление листовок «Пристегнись сам и пристегни ребенка!», распространение листовок среди водителей (с родителями и сотрудником ОГИБДД)		младшего возраста. Стр.12 Театрализованные игры.	
ФЕВРАЛЬ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Развлечение «Широкая Масленица»	*	*	*	*	*	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкально – спортивный праздник с папами, дедушками «Мы – будущие защитники!» старшая, подготовительная группы				*	*	
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
	*	*	*	*	*	
Лыжня России	*	*	*	*	*	
«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»						
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**		«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**		«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**	
Тема: «Ребятам о зверятах»	Тема: Природа родного края.		Тема: безопасность на улице в		День добрых дел:	

Знакомство с книгами о животных, рассматривание внешнего вида книг, иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина. Выделение описаний зверей и птиц, их повадки; высказывания предпочтений(моя любимая книжка, герой), выразительное повторение фраз, строчек, стихов. Организация выставки книг о зверях (можно из дома)	Региональный компонент. Животные, птицы, растения Югры. Квест – игра «Мой край – Югра» Выступление перед дошкольниками «Как нужно беречь природу родного края».		темное время суток. Беседы: что такое фликеры, их назначение. Игры на дорогах- опасно для жизни, знай правила безопасности. Мастер- класс «Фликер-своими руками» с родителями, детьми, педагогами Профилактическая акция "На одежде светлячок - безопасный маячок!" Видеобращение к родителям: «Засветись сам и засвети меня!».		Помощь в изготовлении фликеров для детей младших групп. Распространение среди родителей листовок «Засветись! Спаси жизнь!» Социальная акция «Подари книгу детскому саду»	
МАРТ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Утренники «Весенние нотки для мамы»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детского творчества «Мамочке любимой..»			*	*	*	Воспитатели
Музыкально - литературный досуг «По сказкам К.И.Чуковского», посященный 140- летию писателя (31)	*	*	*	*	*	
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						

«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»			
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**	«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**	«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**
Мини – проект «В гости к сказке «Мойдодыр» К.И. Чуковского. ЗАДАЧИ: 1. Развивать у детей желание всегда быть чистыми. 2. Расширить представление о гигиене личности (ребёнка). 3. Познакомить детей с произведением К. И. Чуковского «Мойдодыр». 4. Активизировать и расширить словарный запас детей. 5. Воспитывать у детей желание самим умываться, чистить зубы, расчёсываться. 6. Обогащать эмоциональную сферу детей с помощью стихотворений, потешек. Чтение, рисование, игры.	Проект «Огород на подоконнике»: Сообщение родителям о проекте. Беседа «Волшебные семена. Дид. игра «»Чье семечко?» Экспериментальная деятельность «Почему от лука плачут?», « Что нужно луковице для роста?», «Что входит в состав картофеля?», «плавает или тонет картофель?», «Где спрятан запах в овощах?» «Какие овощи могут впитывать воду?». (Приглашение малышей к эксперименту). Совместная деятельность педагога и детей по выращиванию овощей. Зарисовка этапов роста овощей, фото.	Тема: Улица моя» Из личного опыта: рассказ о своей улице, дороге, какой транспорт ездит, по какой части дороги можно идти прохожему, где я катаюсь на велосипеде, какие знаки установлены на проезжей части дороги, что они обозначают и т.д. Составление коллажа (схемы, макета) «Безопасный путь домой» Праздник по ПДД «Правила дорожные достойны уважения! Стр 121 программа Светофор.»	Социальная акция «Поздравления для милых дам» (вручение открыток, чтение стихов прохожим) День добрых дел. Помощь в расчистке снега на участке малышам, собирание на прогулку, изготовление открыток для мам.
АПРЕЛЬ			

МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Развлечение «День Ерундень!»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Утренники «Весенняя капель»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя здоровья (04.04.- 08.04.22)	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагоги
Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»			*	*	*	воспитатели
Выставка «Музей – хранитель времени» (старинные предметы из домашних коллекций, сюжетная игра в пространстве мини-музея)	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, Данилова И.Н. Фролова А.В.
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»						
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**		«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**		«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**	
«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов, рассматривание	Тема: День Земли. Экологическая акция «Земля - наш общий дом»:		Тема: Пора, не пора - не ходи со двора!» Беседы: Катание на велосипеде,		Акция «Зеленый свет здоровью!» (повязывание ленточки на руку прохожим).	

иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха). Игры – забавы с зеркалом: солнечный зайчик, самая веселая улыбка. Приглашение сотрудника их библиотеки. Он приносит журналы «Веселые картинки», знакомство с журналом, рассматривание, веселые игры, просмотр мультиков.	рассматривание карты мира, беседы и заучивание стихов: «Весна пришла», «Наш дом родной!», просмотр презентаций: «Земля – наш общий дом», «Жители Земли», беседа «Скворцы прилетели – весну принесли!», «Первоцветы», экспериментирование с водой, песком. и т.д. Итоговые мероприятия: - выставка детского творчества «Цвети, Земля!» (рисование, аппликация), «Сохраним воду вместе!», «Каждой птице – свой дом», «Береги первоцветы!».	самокате роликах в черте поселка. Изготовление плаката «Правило для всей детворы – проезжая часть – не для игры!» - презентация плаката для всей детей. Совместная деятельность с малышами: игра «Птицы и автомобиль», «Перекресток». (средняя гр) – п/и «Светофор». Совместная творческая деятельность с детьми подготовительной группы: «Рисуем знаки!», подготов_ запрещающие, старшие – предупреждающие.	Помощь по экологической акции «Земля - наш общий дом»: Добровольческая акция «Чистый поселок начинается с тебя!» - изготовление и распространение листовок населению, призывы к уборке придворовых территорий поселка. Рисование «Сохраним воду вместе!» и распространение рисунков. Совместная творческая мастерская с детьми старшей группы «Каждой птице – свой дом» (скворушки).

МАЙ						
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»						
Музыкально- литературная композиция «Листая страницы истории» (стр.84. Вострухина. Планирование работы в детском саду по календарю)				*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Возложение цветов к памятнику Героям Великой Отечественной			*	*	*	воспитатели, старший воспитатель, родители

войны						
Конкурс стихов о Победе			*	*		Учитель - логопед, воспитатели
Акции: «Окна памяти» «Георгиевская лента»	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель
Развлечение «Семь Я» к Дню семьи.	*	*	*	*	*	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка рисунков «Папа, мама, я - это всё моя семья!»			*	*	*	
Выпускной бал						Музыкальный руководитель, Воспитатели, родители
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»						
«ДЕТСКО - ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»						
«Малышкины книжки» **(группа раннего возраста и 2 младшая)**	«Юные экологи» **(средняя группа)**		«Юные инспекторы дорожного движения» **(старшая группа)**		«Мы - волонтеры» **(подготовительная группа)**	
Тема: Мы показываем театр. Дать представление о кукольном театре, о разных видах театров. Рассматривание атрибутов к театрам. Проигрывание этюдов на выражение эмоций, интонаций, позы. Игры - ряженье и игры в	Добровольческая акция «Посади цветок». «Чистый участок» - трудовой десант по уборке территории детского сада с участием родителей. Рисунки на асфальте «Я дружу с Природой!»		Тема: Мы - юные инспекторы дорожного движения» Беседа «Работа сотрудника ДПС. Наблюдение за работой сотрудника ДПС. Экскурсия с сотрудником ДПС «Опасные участки на пешеходной части улицы»		Акции: «Окна памяти» «Георгиевская лента»	

«театр». Итоговое: Театрализованное представление «К нам гости пришли: Две веселые подружки - две зеленые лягушки!» стр. 29 Театрализованные игры.		Проект «Огород, второй этап». Высадка рассады (совместная деятельность с детьми старшей группы) «Цветники» (уход, полив, прополка). Беседа с малышами «Цветы растут для красоты».	Приглашение сотрудника ДПС на КВН «Лучший пешеход» (средняя+старшая)		
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ					
МОДУЛЬ «НАШИ ТРАДИЦИИ»					
Праздничное мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!»	*	*	*	*	
Праздник березки, посвященный Дню России	*	*	*	*	
Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби (22.06)				*	
Развлечение «День семьи, любви и верности»(08.07)	*	*	*	*	
Акция «Ромашка поздравлений»		*	*	*	
Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника (14.08)		*	*	*	
Тематическое мероприятие «День Российского Флага»		*	*	*	

(22.08)					
МОДУЛЬ «МЫ ВМЕСТЕ»					

СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Группа раннего возраста	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная**
СЕНТЯБРЬ				
Адаптационный период	Адаптационный период	Веселые эстафеты на улице	Папа, мама, я – спортивная семья!	Папа, мама, я – спортивная семья!
ОКТЯБРЬ				
Праздник здоровья (Стр. 117 Николаева Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада)				
Спортивное развлечение «Вместе весело играть» (на воздухе)		Развлечение «Праздник мяча»	Физкультурный праздник «Мы умеем дружно жить»	
НОЯБРЬ				
Спортивное развлечение «Необыкновенная встреча» Стр. 67 (Харченко, Спортивные праздники)		Развлечение «В гостях у синички» стр. 52 Харченко, Спортивные праздники)	Досуг «Богатырские потехи» стр. 109 (Харченко, Спортивные праздники)	
ДЕКАБРЬ				
Физкультурный досуг		Развлечение «В гостях у	Развлечение «ОХ и АХ в	Спортивная игра

«В поисках мяча» (Стр.211 Мосягина Целостная система.)		Деда Мороза» стр. 4 (Харченко, Спортивные праздники)	гостях у детей» стр. 40 (Харченко, Спортивные праздники)	«Веселые гонки» Ср. 49 (Харченко, Спортивные праздники)
ЯНВАРЬ (Спортивно- музыкальные развлечения, досуги с фольклорным содержанием) (Куприна Знакомство детей с русским народным творчеством)				
Зайка беленький сидит Стр.80	Волк и козлята Стр. 88	Заюшкина избушка Стр. 102	Выпал беленький снежок Стр.116	Деревянные ложки стр 118
			Зимний спортивный праздник «Зимние старты»	
ФЕВРАЛЬ				
Физкультурное развлечение «Зимушка – зима, ты веселая пора!»		Спортивные эстафеты «Вместе с папой»	Физкультурный праздник «Наши сани едут сами» Стр.14(Харченко, Спортивные праздники)	
			Музыкально – спортивный праздник с папами, дедушками «Мы – будущие защитники!	
			Зарничка	
МАРТ				
Спортивно - развивающее мероприятие: «Карусель» стр. 45 Померанцева Спортивно- развивающие занятия.	Праздник «Веселые подружки» стр. 78(Харченко, Спортивные праздники)		Развлечение «Встреча Зимы и Весны» Стр.23 (Харченко, Спортивные праздники)	
АПРЕЛЬ				
Спортивно - развивающее мероприятие: «Игрушки» стр. 52 Померанцева Спортивно- развивающие занятия.		Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» (стр.109 Николаева Здоровьесбережение и здоровьеформирование в	Спортивный праздник «Здоровье в наших руках» Стр.82(Харченко, Спортивные праздники)	Развлечение «Мы спешим на ярмарку» стр. 99 (Харченко, Спортивные праздники)

	условиях детского сада)		
МАЙ			
Спортивно - развивающее мероприятие: «Потешки» стр. 58 Померанцева Спортивно- развивающие занятия.	Праздник «Мы веселые ребята» Стр. 44 (Харченко, Спортивные праздники)		Спортивный досуг с родителями «Ромашка счастья»
ИЮНЬ			
Спортивно - развивающее мероприятие: «Чудо-дерево» стр. 65 Померанцева Спортивно-развивающие занятия.	Физкультурный досуг «Обруч нам необходим - поиграют дети с ним!» стр. 38 (Харченко, Спортивные праздники)		
ИЮЛЬ			
Праздник Лета, праздник Солнца Стр. 33 (Харченко, Спортивные праздники)			