



**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «09» августа 2022 года

№412

пгт. Междуреченский

**О результатах мониторинга
показателей качества общего образования
в Кондинском районе в 2021 – 2022 учебном году**

Во исполнение приказов управления образования от 30.08.2021 №447 «Об утверждении Модели и показателей муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района в 2021 году», от 16.02.2022 №78 «О проведении мониторинга качества общего образования в Кондинском районе в 2021 – 2022 учебном году», от 10.03.2022 №124 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района на 2022 - 2024 годы», руководствуясь приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», на основании аналитической справки (приложение 1) приказываю:

1. Утвердить результаты мониторинга показателей качества общего образования в Кондинском районе в 2021 - 2022 учебном году (разделы 2. «Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», 3. «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

2. Начальнику отдела организационно – правового обеспечения (Н.М. Иконникова):

2.1. Организовать обсуждение результатов мониторинга показателей качества общего образования в Кондинском районе в 2021 - 2022 учебном году во время проведения августовской конференции работников системы образования Кондинского района в 2022 году.

2.2. Внести на основании результатов мониторинга показателей качества общего образования в Кондинском районе в 2021 - 2022 учебном году в срок до 25.08.2022 года изменения в планы мероприятий, утвержденных следующими приказами управления образования:

- от 10.03.2022 №124 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района на 2022 - 2024 годы»;
- от 27 сентября 2021 года №501 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района на 2021 – 2022 учебный год»;
- от 21.02.2022 №90 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2022 году»;
- от 28.01.2022 №37 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку и проведение ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2021 – 2022 учебном году»;
- от 28.02.2022 №104 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества общего образования в образовательных организациях Кондинского района, на 2022-2023 год».

2.3. продолжить проведение мониторинга качества общего образования в 2022 – 2023 учебном году.

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. провести анализ результатов работы учреждения в соответствии с локальными актами, регламентирующими функционирование внутренней системы оценки качества в образовательной организации; актуализировать планы развития ВСОКО;

3.2. создать условия для активного участия педагогов в методических мероприятиях, в том числе муниципального уровня;

3.3. продолжить работу по реализации мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, на повышение уровня освоения образовательных программ;

3.4. продолжить работу по обеспечению объективности контрольно – оценочных процедур, по привлечению родительской общественности и представителей органов государственного – общественного управления образовательной организацией, видеонаблюдения;

3.5. обеспечить создание для обучающихся оптимальных условий для обучения и воспитания детей, их развития.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Начальник управления образования

Н.И. Суслова

Аналитическая справка по результатам мониторинга показателей качества общего образования в Кондинском районе в 2021 – 2022 учебном году
(разделы 2. «Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», 3. «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»).

Управлением образования администрации Кондинского района разработан ряд документов, направленных на повышение качества образования:

- приказ от 30.08.2021 №447 «Об утверждении Модели и показателей муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района в 2021 году»;
- приказ от 16.02.2022 №78 «О проведении мониторинга качества общего образования в Кондинском районе в 2021 – 2022 учебном году»,
- приказ от 10.03.2022 №124 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района на 2022 - 2024 годы».

Данными документами предусмотрено выполнение мероприятий как управлением образования, так и образовательными учреждениями, а также проведение мониторинга показателей качества общего образования, в целях оценки эффективности принимаемых мер.

В данной справке проводится анализ достижения в 2022 году показателей по разделу **2.1. «Система оценки качества подготовки».**

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на каждом из уровней общего образования (на базовом уровне и выше базового уровня).

Управлением образования осуществлялся мониторинг достижения планируемых предметных результатов обучения школьников. По итогам 2021 – 2022 учебного года:

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП начального, основного, среднего общего образования	
Наименования показателей	Значение показателя
2.1.1. Доля обуч-ся 1 – 4 классов, достигших базового уровня	99,9%
Доля обуч-ся 1 – 4 классов, достигших повышенного уровня	53,2%
2.1.2. Доля обуч-ся 5 – 9 классов, достигших базового уровня	99,9%
Доля обуч-ся 5 – 9 классов, достигших повышенного уровня	40,3%
2.1.3. Доля обуч-ся 10 – 11 классов, достигших базового уровня	97,4%
Доля обуч-ся 10 – 11 классов, достигших повышенного уровня	58,2%

2.1.5. Оценка функциональной грамотности:

- доля учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (далее – ФГ).

В 2021 – 2022 учебном году оценка ФГ проведена в ходе выполнения региональных диагностических работ (приказ управления образования от 29.10.2021 №565 «Об участии общеобразовательных организаций Кондинского района в диагностике функциональной грамотности обучающихся 8 - 9 классов в ноябре 2021 года»). В исследовании ФГ приняли участие 100 школьников (2,3%) из 3 общеобразовательных

школ района (МБОУ Междуреченская СОШ, МКОУ Кондинская СОШ, МКОУ Морткинская СОШ).

Так как оценка ФГ включена в отдельные задания ВПР, то этот показатель также может быть определен исходя из количества участников ВПР. В 2021 – 2022 учебном году участие в ВПР в запланированном порядке приняли только выпускники 11х классов, не сдающие ЕГЭ по предметам ВПР.

В соответствии с проведенным анализом выполнения ВПР-2022, задания, направленные на проверку умения выпускников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни были включены в содержание ВПР по химии, географии, биологии.

Учебные предметы	Количество школьников, выполнявших ВПР	Доля от количества учащихся 11х классов/ Доля от количества учащихся 1 – 11 классов школ района в 2021 – 2022 учебном году
Химия	123	80,9%/2,9%
География	113*	74,3%/2,6%
Биология	109	71,7%/2,5%

* с учетом участия 10 школьников 10х классов

Таким образом, общее количество учащихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в 2021 – 2022 учебном году составляет 233 человека, 5,4%.

Среди школ района на протяжении ряда лет присутствуют школы с признаками необъективности ВПР. Проблема обеспечения объективности оценочных процедур в некоторых школах сохраняется в течение нескольких лет:

Годы	2017	2018	2019	2020	2021
Общеобразовательные организации	МКОУ Морткинская СОШ	МКОУ Морткинская СОШ		МКОУ Морткинская СОШ	
		МКОУ Кондинская СОШ	МКОУ Кондинская СОШ		
	МКОУ Юмасинская СОШ				
	МБОУ Ягодинская СОШ				
	МКОУ Половинкинская СОШ				
	МКОУ Мулымская СОШ				
	МКОУ Леушинская СОШ			МКОУ Леушинская СОШ	
					МКОУ Куминская СОШ

В то же время можно отметить положительную тенденцию: с 2017 года группа школ с признаками необъективности оценочных процедур уменьшилась с 40% до 6,7%.

2.1.6. Обеспечение объективности при проведении оценочных процедур и муниципального этапа ВОШ. Данный показатель является качественным (характеризуется наличием или отсутствием общественного наблюдения):

- наличие общественного наблюдения на ВПР.

В соответствии с анализом общественного наблюдения во время ВПР в 2022 году (прилагается), весной 2022 года обеспечено участие общественных наблюдателей в 100% ВПР, проведенных в 10, 11 классах.

- наличие общественного наблюдения на РДР.

РДР в 2021 – 2022 учебном году не проводились, в связи с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора об оптимизации оценочных процедур.

- наличие общественного наблюдения на ГИА.

Справка с анализом общественного наблюдения при проведении ЕГЭ и ОГЭ в 2022 году прилагается.

Показатель 2.1.7. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение в 10 классе, в общей численности получивших аттестат об основном общем образовании. Базовый показатель 2021 года – 45,7%. Показатель 2022 года будет сформирован после сдачи отчета федерального статистического наблюдения ОО1.

Показатель 2.1.8. Уровень удовлетворенности родителей качеством общего образования.

Исследования уровня удовлетворенности родителей качеством образования проводятся с 2015 года. По результатам проведенного социологического исследования в декабре 2021 года отмечается положительная динамика: **уровень удовлетворенности** родителей качеством школьного образования по сравнению с декабрем 2020 года **повысился на 2,3% и составил 91,8%.**

Отмечается **положительная динамика** по всем компонентам, влияющим на данный показатель:

- «Возможность получения психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи в организации» (+5,2%);
- «Качество организации занятости учеников после уроков (т.е. проведение дополнительных занятий, факультативов, кружков, секций на базе школы) и их соответствие интересам детей» (+5%);
- «Организация профессионально-ориентационной работы в школе» (+3,8%);
- «Поддержка в организации обучающихся, проявляющих повышенный интерес к творчеству или познанию окружающего мира» (+3,2%);
- «Объективность оценивания учителем знаний ученика» (+2,9%);
- «Уровень подготовки педагогических кадров» (+2,7%);
- «Учет педагогами индивидуальных и возрастных особенностей вашего ребенка» (+2,7%);
- «Взаимоотношения педагогов и учеников» (+2,3%);
- «Обеспечение учебниками и учебными пособиями» (+2,2%);
- «Материально-техническое оснащение школы, образовательного процесса» (+1,7%);
- «Взаимоотношения между школьниками» (+1,3%);
- «Объем и качество получаемых Вашим ребенком знаний и умений» (+1%);
- «Уровень преподавания учебных предметов» (+0,8%).

Показатель 2.1.9: удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по программам общего образования в очной форме обучения:

	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2019 – 2020	4080	328	92,6%	7,4%

2020 – 2021	3422	913	78,9%	21,1%
2021 - 2022	3380	923	78,5%	21,5%

Данная динамика обусловлена изменениями в организации образовательного процесса в связи с проведением санитарно-эпидемиологических мер, направленных на максимальное разобщение обучающихся в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Показатель 2.3.1. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, в общей численности выпускников, принимавших участие в ГИА по учебным предметам:

- по программам основного общего образования базовый показатель 2021 года – 31,84% - по завершении основного периода ГИА, по завершении дополнительного периода этот показатель составлял 0,25%.

- по программам среднего общего образования базовый показатель 2021 года – 0%.

В 2022 году данный показатель составляет:

	По результатам основного периода ГИА			По результатам дополнительного периода ГИА		
	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2019 г.	2021 г.	2022 г.
по программам основного общего образования	19,8%	31,84%	18,9%	1,4%	0,25%	Показатели будут уточнены после участия выпускников в дополнительном периоде ГИА 2022 года
по программам среднего общего образования	1,7%	0%	1,3%	1,7%	-	

В 2022 году отмечается уменьшение количества выпускников 9х классов, получивших неудовлетворительные результаты по результатам ГИА по учебным предметам. В 2021 – 2022 учебном году в районе был реализован комплекс мер по повышению качества математического образования, так как значительное количество школьников муниципалитета не смогли сдать в основные сроки ГИА 2021 года экзамен по учебному предмету «математика». В 2022 году количество таких школьников значительно меньше.

Увеличение доли обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, в общей численности выпускников, принимавших участие в ГИА по учебным предметам по программам среднего общего образования, на наш взгляд, может быть связано с отсутствием опыта прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 2022 года в 2019 – 2020 учебном году, в связи с введением ограничительных мер.

Показатель 2.3.2. Доля обучающихся 4х классов, переведенных в 5 класс.

По результатам 2020 – 2021 года в школах района был 1 учащийся, который не был переведен в 5 класс, в МКОУ Алтайской СОШ.

Базовый показатель (2021 года) составлял 99,8%.

По результатам 2021 – 2022 учебного года в школах района также имеется 1 учащийся 4 класса, имеющий по результатам обучения на уровне НОО неудовлетворительные отметки, в МБОУ Междуреченской СОШ. В соответствии с методикой расчета, показатель 2022 года также составляет 99,8%.

Раздел 3. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Для системы образования Кондинского района проблема повышения качества в настоящее время является актуальной в связи с особенностями, определяемыми как результатами обучения учащихся школ муниципалитета, так и особенностями состава педагогического сообщества.

В соответствии с результатами идентификации образовательных организаций (на основе комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся и общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО – Югры) (далее – Отчет о результатах идентификации), с 2016 – 2017 учебного года, когда впервые появляется статус «Школа с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР), ежегодно от 13,3% до 20% школ Кондинского района имеют этот статус. В 2021 году 3 общеобразовательных школы муниципалитета – МКОУ Алтайская СОШ, МКОУ Болчаровская СОШ и МКОУ Леушинская СОШ - были отнесены к группе школ с низкими образовательными результатами:

Год	Наименование ОО	Год выхода из статуса ОО с НОР	Доля школ муниципалитета со статусом школы с низкими образовательными результатами
2016 – 2017	МКОУ Луговская СОШ	2017 – 2018 уч.год	20%
2017 – 2018	МКОУ Чантырская СОШ		
2017 – 2018	МКОУ Куминская СОШ	2017 – 2018 уч.год	
2018 – 2019	МКОУ Луговская СОШ	2019 год	13,3%
2019	МКОУ «Ушьинская СОШ»		
2019 – 2020	МКОУ Алтайская СОШ	2020 - 2021	20%
2020	МКОУ Болчаровская СОШ		
	МКОУ Луговская СОШ		
2020 – 2021	МКОУ Алтайская СОШ	2021 - 2022	13,3%
2021	МКОУ Шугурская СОШ		
2021 – 2022	МКОУ Алтайская СОШ		20%
2022	МКОУ Болчаровская СОШ		
	МКОУ Леушинская СОШ		

За период с 2016 – 2017 учебного года 8 школ района (53,3%) входили в группу ШНОР. Анализ особенностей осуществления образовательной деятельности этих школ показывает, что, в основном это – сельские школы (5 из 8, или 62,5%), часто малокомплектные (4 школы из 8, 50%). Особенностью муниципалитета является также то, что иногда статус ШНОР является очень устойчивым: так, МКОУ Луговская СОШ получила этот статус в 2016 – 2017 учебном году и смогла выйти из данного статуса только по результатам 2020 – 2021 учебного года. Устойчивый статус ШНОР также имеет МКОУ Алтайская СОШ, получившая его в 2019 – 2020 году и по-прежнему демонстрирующая низкие образовательные результаты. Вместе с тем, среди школ района есть и такие, которые смогли достаточно быстро перестроить работу педагогического коллектива и преодолеть статус ШНОР: МКОУ Чантырская СОШ, МКОУ Куминская СОШ, МКОУ «Ушьинская СОШ», МКОУ Шугурская СОШ.

Управлением образования на протяжении всего периода, с 2016 года, применялись различные формы работы с ШНОР: кураторские выезды, проведение совещаний с

педагогическими коллективами, закрепление школ-наставников за школами с низкими образовательными результатами. В 2021 году активно проводилась методическая работа на основе межмуниципального сотрудничества с общеобразовательными школами Ханты – Мансийского района, имеющими статус школ со стабильно высокими образовательными результатами. С 2021 года создана и функционирует рабочая группа по координации участия школ района в федеральном проекте 500+. Об эффективности проведенной работы можно судить по динамике следующих показателей:

Показатель 3.1. Количество ШНОР, ШФНСУ, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

Анализ образовательных результатов МКОУ Алтайской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Леушинской СОШ (участие в ВПР, ГИА) в 2022 году показывает, что во всех ШНОР (100%) имеются положительные результаты:

- В 2022 году в МКОУ Алтайской СОШ и МКОУ Болчаровской СОШ отмечается рост активности сдачи ЕГЭ выпускниками 11-х классов школ. В МКОУ Алтайской СОШ второй год подряд 100% выпускников выбирают для сдачи ЕГЭ по 3 и более предметам, в Болчаровской СОШ доля таких выпускников увеличилась на 5% (с 33% до 38%). В МКОУ Леушинской СОШ доля выпускников, сдававших ЕГЭ по 3 и более предметам уменьшилась по сравнению с 2021 годом (с 73% до 70%), вместе с тем, это выше, чем средний по району показатель (64% выпускников района сдавали ЕГЭ по 3 и более предметам).

В 2022 году в МКОУ Алтайской СОШ отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ по таким учебным предметам, как: «русский язык» (средний балл ЕГЭ составил 80); качество сдачи ЕГЭ по учебному предмету «математика» базового уровня составило 100%. Наблюдается повышение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ по предмету «история» (62 балла). Результаты 2022 года ЕГЭ по учебному предмету «иностранный язык» в МКОУ Алтайской СОШ выше среднего по району, несмотря на то, что за последние 5 лет данный экзамен сдавали впервые (62 балла). Также выше среднего по району средний тестовый балл по предмету «обществознание» (68 баллов).

В группе школ, в которых численность выпускников 9х классов менее 15 человек, в МКОУ Алтайской СОШ выше среднего по району результаты ОГЭ по учебным предметам «информатика», «обществознание».

По результатам участия в ВПР 11х классов в 2022 году, в МКОУ Алтайской СОШ отмечается положительная динамика результатов ВПР по учебным предметам «биология» (50% качество, по сравнению со 100% оценок «2» по результатам участия в ВПР в 2021 году), «физика» (качество выполнения ВПР увеличилось на 100%), «география» (отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с выполнением работы, в 2021 году доля таких учащихся составляла 33,3%). По всем предметам ВПР нет обучающихся, получивших оценку «2», хотя в 2020, 2021 годах по отдельным предметам доля таких выпускников составляла 100%.

МКОУ Болчаровская СОШ является лидером среди школ района с численностью выпускников до 10 человек по результатам ЕГЭ по учебному предмету «математика» на профильном уровне (средний балл ЕГЭ составил 72). По результатам сдачи ЕГЭ по учебному предмету «математика» базового уровня выпускники школы показали 86% качества. Наблюдается повышение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ по предметам «биология», «обществознание».

В группе школ, в которых численность выпускников 9х классов менее 15 человек, в МКОУ Болчаровской СОШ выше среднего по району результаты ОГЭ по учебному предмету «биология».

По результатам участия в ВПР 11х классов в 2022 году в МКОУ Болчаровской СОШ по учебному предмету «биология» качество выполнения работы составило 100%, что выше результатов 2021 года. ВПР по учебному предмету «физика» на «4» и «5» выполнили 85,71% участников. По учебному предмету «химия» качество выполнения

ВПР также повысилось по сравнению с 2021 годом и достигло 75%. Качество выполнения ВПР по учебному предмету «география» также выше, чем в 2021 году и составляет 83,33%.

Выпускники 11 класса МКОУ Леушинской СОШ показали 80% качества по результатам сдачи ЕГЭ по учебному предмету «математика» (базовый уровень). Наблюдается повышение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ по предмету «биология».

В группе школ, в которых численность выпускников 9х классов более 15 человек, в МКОУ Леушинской СОШ выше среднего по району результаты ОГЭ по учебному предмету «русский язык».

Статистика выполнения ВПР выпускниками 11-х классов МКОУ Леушинской СОШ в 2022 году почти по всем предметам (за исключением иностранного языка) также выше результатов 2021 года.

Показатель 3.2. Количество ШНОР, ШФНСУ, включенных в муниципальную систему методической работы.

На основании информации, направленной руководителями МКОУ Алтайской СОШ, МКОУ Болчаровской СОШ, МКОУ Леушинской СОШ, а также аналитических отчетов по итогам работы районных методических объединений, все школы Кондинского района, отнесенные на основании Отчета о результатах идентификации в 2021 году к группе школ с низкими образовательными результатами (100%), были охвачены различными формами методической работы:

- участие педагогов, членов администрации школ в заседаниях районных методических объединений, районных проблемно-творческих групп (по формированию и развитию функциональной грамотности, по внедрению наставничества);
- участие в совместных семинарах, проводившихся для данных школ школами-наставниками, закрепленными приказом управления образования;
- участие в конференции учителей математики;
- участие в работе по внедрению системы наставничества;
- участие в конкурсах методических разработок, проектов.

Вместе с тем, следует отметить разный уровень вовлеченности педагогов ШНОР в методическую деятельность на муниципальном уровне. Так, отмечается недостаточный уровень участия в муниципальных методических мероприятиях педагогов МКОУ Болчаровской СОШ, что можно проследить, анализируя следующий показатель:

Показатель 3.3. Доля педагогических работников ШНОР, ШФНСУ, охваченных различными формами методического сопровождения муниципального уровня.

ШНОР	Общее количество педагогов в школе	Участвовало в районных методических мероприятиях в 2021 – 2022 учебном году	Доля участников районных методических мероприятий в 2021 - 2022 учебном году
МКОУ Алтайская СОШ	18	13 – участие, 10 – в качестве спикеров мероприятий	72,2%
МКОУ Болчаровская СОШ	20	10 – участие, 2 – в качестве спикеров	50%
МКОУ Леушинская СОШ	26	25 – участие, 10 – в качестве спикеров, экспертов, членов жюри	96,2%
ИТОГО:	64	48 – участие, 22 – в	75%

		качестве спикеров, экспертов, членов жюри	
--	--	---	--

Заключение:

Для системы образования Кондинского района проблема повышения качества образования по - прежнему остается актуальной. На территории муниципалитета на протяжении ряда лет присутствует группа школ со стабильно низкими образовательными результатами, а также с признаками необъективности при проведении оценочных процедур. Особенностью системы общего образования Кондинского района является отсутствие школ, демонстрирующих стабильно высокие образовательные результаты. Среди общеобразовательных организаций отсутствуют школы с углубленным изучением отдельных предметов, в структуре школ района нет гимназических, лицейских классов.

Проверки деятельности администрации школ района, проведенные в 2022 году (а проведены они были как в школах со стабильно низкими образовательными результатами, так и в школе с признаками необъективности оценочных процедур), говорят о том, что, несмотря на то, что в школах разработаны локальные акты по функционированию внутренней системы оценки качества, в ШНОР в полной мере данные положения, программы не реализуются (не проводятся в полной мере мониторинги, недостаточно глубоко проводится анализ достигаемых образовательных результатов и др.). Также проведенные проверки показали, что в ШНОР имеются недостатки в организации повышения методического уровня педагогов, преодолении профессиональных дефицитов педагогов.

Выводы:

1. Отмечается положительная динамика показателей:
 - 2.1.8. Уровень удовлетворенности родителей качеством общего образования;
 - 2.3.1. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, в общей численности выпускников, принимавших участие в ГИА по учебным предметам по программам основного общего образования;
2. На уровне 2021 года сохранился показатель 2.3.2. Доля обучающихся 4х классов, переведенных в 5 класс
3. Ухудшение показателей: 2.3.1. Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, в общей численности выпускников, принимавших участие в ГИА по учебным предметам по программам среднего общего образования и показателя 2.1.9: удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по программам общего образования в очной форме обучения (на 0,4%)

Таким образом, для системы общего образования Кондинского района являются актуальными следующие цели и задачи:

- повышение качества образования, достижение базового уровня освоения программ начального, основного и среднего общего образования всеми выпускниками школ муниципалитета;
- продолжение работы по формированию и развитию функциональной грамотности, участие учащихся школ в проведении исследований функциональной грамотности;
- обеспечение объективности контрольно-оценочных процедур через привлечение общественных наблюдателей преимущественно из сторонних организаций, привлечение независимых общественных наблюдателей из числа муниципальных служащих, представителей органов государственного – общественного управления, видеонаблюдения при проведении ГИА, ВПР и др.
- сохранение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования;

- создание благоприятных условий для освоения образовательных программ, в том числе уменьшение количества школьников, обучающихся во 2 смену;
- продолжение работы с группой общеобразовательных школ, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, в том числе разработка профилактических мер;
- продолжение работы по повышению методического уровня и устранению профессиональных затруднений педагогов.

Предложения:

1. Управлению образования:
 - 1.1. актуализировать планы мероприятий, утвержденные приказами: от 10.03.2022 №124 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района на 2022 - 2024 годы»;
 - от 27 сентября 2021 года №501 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района на 2021 – 2022 учебный год»;
 - от 21.02.2022 №90 «Об обеспечении проведения ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2022 году»;
 - от 28.01.2022 №37 «Об утверждении муниципального плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку и проведение ВПР в общеобразовательных организациях Кондинского района в 2021 – 2022 учебном году»;
 - от 28.02.2022 №104 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества общего образования в образовательных организациях Кондинского района, на 2022-2023 год».
 - 1.2. организовать обсуждение результатов мониторинга качества общего образования в ходе августовской конференции работников системы образования Кондинского района в августе 2022 года.
 - 1.3. продолжить проведение мониторинга качества общего образования в 2022 – 2023 учебном году.
2. Руководителям образовательных организаций:
 - 2.1. провести анализ результатов работы учреждения в соответствии с локальными актами, регламентирующими функционирование внутренней системы оценки качества в образовательной организации; актуализировать планы развития ВСОКО;
 - 2.2. создать условия для активного участия педагогов в методических мероприятиях, в том числе муниципального уровня;
 - 2.3. продолжить работу по реализации мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, на повышение уровня освоения образовательных программ;
 - 2.4. продолжить работу по обеспечению объективности контрольно – оценочных процедур, по привлечению родительской общественности и представителей органов государственного – общественного управления образовательной организацией, видеонаблюдения;
 - 2.5. обеспечить создание для обучающихся оптимальных условий для обучения и воспитания детей, их развития.

Начальник отдела
организационно – правового обеспечения



Н.М. Иконникова