Анализ эффективности принятых мер в системе работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Кондинского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за период январь – декабрь 2020 года

В основе анализа:

1. Аналитический отчёт Управления образования администрации Кондинского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся на территории Кондинского района;
2. Анализ мониторинга состояния профориентационной деятельности классных руководителей общеобразовательных организаций Кондинского района;
3. Анализ мониторинга состояния профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов общеобразовательных организаций Кондинского района.

1. Исходные данные. Общая характеристика муниципальной системы образования

В системе образования Кондинского района 15 общеобразовательных организаций. В них обучается:

- 1387обучающихся 5-7 классов;
- 1159обучающихся 8-11-х классов;
- общая численность обучающихся 5-11-х классов - 2546.

Учреждений дополнительного образования – 8, 3 из которых относятся к сфере образования, 2 к сфере культуры, 3 к сфере физической культуры и спорта.

На территории Кондинского района осуществляет образовательную деятельность:

бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»;

Социальными партнёрами общеобразовательных организаций Кондинского района в профориентационной деятельности являются муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир», казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский центр занятости населения», ОМВД по Кондинскому району, БУ «Кондинская районная больница».

2. Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кондинском районе регламентируется следующими документами:

- Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 годы;
- документ, содержащий анализ рынка труда муниципального образования - Прогноз кадровых потребностей Кондинского района до 2030 года;
- Стратегия социально – экономического развития Кондинского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года

Таблица 1

№ п/п	наименование документа	реквизиты	ссылка на информационный ресурс
1.	Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 годы	Постановление администрации Кондинского района от	https://konda-edu.ru/?page_id=11631

		24.10.2019 № 2141	
2.	Прогноз кадровых потребностей Кондинского района до 2030 года	Постановление администрации Кондинского района от 22.08.2016 № 1296 (с изменениями от 13 апреля 2018 года, от 19 июля 2019 года)	https://konda-edu.ru/?page_id=11631
3.	Стратегия социально – экономического развития Кондинского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года	Решение Думы Кондинского района 05 сентября 2017 года № 297	http://www.admkonda.ru/ser-kondinkogo-rayona.html

В образовательной системе района отсутствуют детские технопарки, Центры молодежного инновационного творчества.

БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» из-за сложной транспортной схемы района не может активно участвовать в проводимых в районе профориентационных мероприятиях, что не может быть принято объективно уважительной причиной. Колледж достаточно обеспечен необходимым оборудованием, что позволяет включать его в различные онлайн мероприятия профориентационного характера.

3. Анализ группы показателей по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации

Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности составляет 93,3%, что характеризует состояние работы как отличное.

Доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации равна 34,7%, и это свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы.

Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации – 36,2% (удовлетворительное состояние).

Выводы:

В данном МО по отчету ОМСУ проводится работа с обучающимися по выявлению профессиональных предпочтений и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, осуществляется сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Значения показателей данной группы в основном *соответствуют удовлетворительной, работе по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся*.

Анализ анкет профориентационных планов к профессиональному выбору обучающихся 9, 10, 11 классов Кондинского района свидетельствует о следующем:

1. На вопрос *12 «Знаете ли Вы организации, в которые можно обратиться за помощью в выборе профессии?»* лишь 17,5% (37 человек) указали школу, как организацию в которой можно получить помощь в выборе профессии.

2. На вопрос *13 «Кто из Вашего окружения влияет на Ваш профессиональный выбор?»* лишь 1,4% (3 человека) указали учителя, 0,94% (2 человека) – психолога;

3. На вопрос *14 «Советовались ли Вы с кем-то по вопросу выбора профессии?»* только 1,4% (3 человека) отметили учителя и 0,47% (1 человек) – профконсультанта.

Таким образом можно сделать вывод о том, что проводимая работа по профессиональному выбору в тех формах, которые реализуются в образовательных организациях Кондинского района не эффективна и не оказывает прямого влияния на профессиональный выбор школьников. Роль учителей и педагогов-психологов при выборе профессии и профессиональном самоопределении обучающихся можно сказать отсутствует. Педагогические работники общеобразовательных организаций фактически не достигают результата, определенного абзацем 11 пункта 5 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в части становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Рекомендации:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;

- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности;

- проработать с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся с учетом имеющихся IT ресурсов профессиональной образовательной организации и общеобразовательных организаций района.

4. Анализ группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования

Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования составляет по итогам 2020 года, на основании федеральной статистической отчетности 1-ДОП, 74,7% (отличное состояние постановки работы по вовлечению обучающихся в дополнительные общеразвивающие программы технической, социально – педагогической и естественно – научной направленностей).

Рекомендации:

Для сохранения и повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм

знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

«Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»

Результат: 30%***, что свидетельствует о неудовлетворительном состоянии работы.***

70% классных руководителей не имеют необходимых компетенций для организации работы со школьниками по данному направлению.

Распределение ответов классных руководителей на вопрос ***«Какие дополнительные профессиональные компетенции (квалификации) для классного руководителя по содействию профессиональному самоопределению школьников Вы считаете необходимостью?» (возможность выбора не более 2 вариантов)*** показывает, что подавляющее большинство педагогических работников не понимают значимости требуемых компетенций для организации эффективных процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентацией школьников.

Так компетенцию "умение обеспечивать направленность проводимых мероприятий на процесс профессионального самоопределения обучающихся" выбрали только – 34% респондентов, а компетенцию "умение сопровождать процессы результативного участия обучающихся в профориентационных мероприятиях" – 28,5%.

Рекомендации:

Формирование у классных руководителей требуемых для организации системной профориентационной работы компетенций и понимание соответствующих ролей (фалиситатор, коуч, тьютор, профориентолог) требует системной работы на уровне муниципалитета и региона.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Это могут быть инициативные авторские семинары по успешным педагогическим и управленческим практикам; семинары, отвечающих интересам и запросам классных руководителей по проблематике сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; семинары по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

При планировании системы мероприятий необходимо обязательно предусмотреть качественный анализ проведенных мероприятий с целью выявления удовлетворенности педагогов проведенным мероприятием; выявления пользы содержания для оптимизации методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; определения мотивации участия в образовательных мероприятиях по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

При организации образовательных мероприятий необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование всевозможных ресурсов онлайн-обучения.

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся

Результат: 0%, что говорит об неудовлетворительном состоянии работы по проводимой кадровой политике в системе подготовки квалифицированных кадров по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Рекомендации: совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов не менее одного на общеобразовательные организации соответствующего населенного пункта (поселения) района. Для объективной оценки

результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

5. Анализ группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

«*Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения*»

Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, составляет 79,16% (отличный уровень).

Таблица 2

№	реализуемые профили	количество обучающихся	количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующий профилю обучения, **за исключением русского языка и математики**
1.	естественнонаучный	21	16
2.	социально-экономический	25	20
3.	гуманитарный	10	6
4.	технологический		
5.	универсальный		
6.	Иное (физико — математический)	16	15
	ИТОГО	**72**	**57**

Примечание: данные, представленные в отчете ОМСУ 79,8 фактически не соответствуют данным таблицы 79,16%.

Рекомендации: Целесообразнее осуществлять кластеризацию образовательных организаций (классов) по профилям (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (п. 18.3.1.) и успеваемости (уровню обученности).

6. Анализ группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы (НТИ).

Результат: 37,3% (удовлетворительный уровень состояния работы).

Рекомендации: Для повышения значения данного показателя необходимо привлечь внимание к урокам НТИ руководителей и педагогических общеобразовательных организаций, что в свою очередь повысит уровень мотивационной и организационной составляющей по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в уроках НТИ.

Доля обучающихся 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»

Результат: 100% (все образовательные организации имеют личный кабинет на портале, к просмотру уроков привлечены все обучающиеся) организации данного направления профориентационной работы. В то же время по данным показателям ссылки отсутствуют.

7. Анализ группы Показателей по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи составляет 93,6% (отличное состояние работы).

8. Анализ группы Показателей по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме составляет 6,7%, что свидетельствует о неудовлетворительной постановке работы. Причина - в отсутствии достаточного количества инфраструктурных элементов на территории района. Во-вторых, транспортная схема района такова, что все учреждения, ресурсы которых можно использовать при реализации образовательной области «Технология», располагаются только на территории районного центра.

Рекомендации:

- проработать вопрос заключения договора с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

9. Анализ группы Показателей по учёту выявленных потребностей рынка труда региона.

Показатель: «Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Показатель: «Доля обучающихся 8 - 11 классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 100 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Рекомендации: не смотря на отличное состояние работы по показателям 9.3, 9.4, результаты анкетирования обучающихся и педагогических работников свидетельствуют о необходимости включения в муниципальную программу «Развитие системы профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кондинского района» вариативных мероприятий (разные форматы их проведения, в том числе использование имеющихся цифровых, интерактивных ресурсов), ориентированных на ознакомление педагогических работников и обучающихся со структурой экономики, рынком труда и потребностях в кадрах на территории

муниципалитета и автономного округа, переформатировать работу с социальными партнерами с целью ознакомления обучающихся со структурой экономики и перспективными потребностями в кадрах на территории муниципалитета и автономного округа.

10. Анализ группы Показателей по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников - 0,1% (неудовлетворительный уровень работы). На уровне муниципалитета конкурсы профориентационной направленности не проводились. Причина – отсутствие налаженной работы внутри муниципалитета по организации конкурсов для школьников профориентационной направленности.

Участвовала 1 ученица в региональном чемпионате WorldSkills.

Рекомендации: совместно с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.

11. Выводы

Готовность выпускников к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда – основная компетенция, которую должна сформировать общеобразовательная организация.

В Кондинском районе имеется реальная возможность обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся от 6 до 18 лет через традиционные и инновационные формы работы.

В основном сформирована нормативно-правовая база по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Образовательные организации района проводят информационно-просветительскую работу, пропагандирующую важность и престижность профессий, востребованных в муниципалитете, регионе.

Рекомендации по результатам анализа:

- в описательной части плана мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся зафиксировать конкретные виды работ, ответственных за их организацию и проведение, показатели результативности;
- в функциональные обязанности заместителей руководителей общеобразовательных организаций, классных руководителей, педагогов-психологов, специалистов по воспитанию внести трудовые функции, связанные с изучением и анализом рынка труда муниципального образования и автономного округа, рынком услуг в сфере профессионального образования и профессионального обучения, разработкой программы по самоопределению и профессиональной ориентации на каждый учебный класс для обучающихся в 8-9 классах, 10-11 классах с учетом профильности;
- проработать с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» систему взаимодействия при организации и проведении мероприятий по самоопределению и профориентации обучающихся с учетом имеющихся IT ресурсов профессиональной образовательной организации и общеобразовательных организаций района.

Для сохранения и повышения доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности рекомендуется усилить деятельность системы дополнительного образования и организаций профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете через:

- расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением) и завершающиеся проведением профессиональной пробы, ориентированных на интересы и запросы обучающихся;

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся форматом организации, взаимодействия, содержанием реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям развития экономики в муниципалитете и регионе.

С целью повышения квалификации классных руководителей необходима организация не только курсов повышения квалификации на уровне региона, но и планомерная, постоянная работа в муниципалитете, в том числе организация и контроль процесса самообразования педагогов по указанному направлению.

Совершить соответствующие действия по организации повышения квалификации педагогов-психологов не менее одного на общеобразовательные организации соответствующего населенного пункта (поселения) района. Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов-психологов осуществить оценку удовлетворенности и продуктивности освоения ими программ ДПО, выявление пользы содержания ДПО на оптимизацию педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника и т.д.).

Проработать вопрос заключения договора с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» по реализации части образовательной программы области «Технология» в сетевой форме.

Совместно с БУ «Междуреченский агропромышленный колледж», иными организациями соответствующего профиля определить актуальный перечень муниципальных конкурсов профориентационной направленности с целью вовлечения обучающихся для участия в конкурсах с учетом особенностей развития экономики муниципалитета и региона.