Приложение к письму
Управления образования администрации Кондинского района
от __20.06.2022___ № 594__

Аналитический отчет управления образования администрации Кондинского района о функционировании системы работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся в МО

2022 год

Актуальность осуществления профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района.

Стратегической целью социально-экономического развития Кондинского района на период до 2030 года является повышение качества жизни населения на основе устойчивого сбалансированного развития экономики, формирования потенциала будущего развития территории.

Инновационное развитие экономики невозможно без высококвалифицированных, имеющих не только хорошую теоретическую подготовку, но и владеющих многофункциональными практико-ориентированными навыками специалистов. Это важно для решения задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

В России и в Кондинском районе существует одинаковая проблема дисбаланса спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг по профессионально-квалификационному составу. Причин дисбаланса несколько, но одна из них заключается в том, что сложившаяся система профессиональной ориентации учащихся не позволяет личности прогнозировать успешную карьерную траекторию со школьной скамьи. Следствием является неудовлетворенность молодежи выбранной профессией, несформированная мотивация к труду, непрозрачность карьерных перспектив и слабая адаптация на рынке труда. Недостаточная корреляция между образованием и рынком труда негативно сказывается на развитии кадрового потенциала, в то время как карьерное консультирование служит решением сокращения дистанции между образованием и рынком труда. От недостаточной результативности профессионального самоопределения проигрывает как личность, так и экономика, и общество в целом.

В соответствии со статьей 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования. Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно

решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Цели и задачи сопровождения профессионального самоопределения

Цели:

реализация государственной политики в области профессиональной ориентации граждан в Кондинском районе по организации психолого - профориентационного обслуживания детей и молодежи с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально - экономических условий;

создание целостной профориентационной среды Кондинского района, обеспечивающей содействие гражданину в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, конъюктуры рынка труда.

Указанные цели реализуются через решение следующих приоритетных задач:

1) обеспечение взаимодействия деятельности субъектов системы профессиональной ориентации;

2) создание и развитие инфраструктуры системы профессиональной ориентации;

3) организация комплексного методического сопровождения профориентационной работы;

4) совершенствование кадрового обеспечения системы профессиональной ориентации;

5) формирование у детей и молодежи системного представления о необходимости осознанного выбора профессии;

6) обеспечение информационного сопровождения деятельности субъектов системы профессиональной ориентации;

7) формирование прогноза потребности в трудовых ресурсах Кондинского района, разработка прогноза баланса трудовых ресурсов Кондинского района.

1. **Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Кондинском районе**:

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий субъектов системы профориентации и самоопределения в Кондинском районе разработан Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 годы (далее –

Комплексный план), утвержденный Постановлением администрации Кондинского района от 24.10.2019 № 2141 (далее – Постановление)

Вышеназванным Постановлением принята Концепция системы профессиональной ориентации детей и молодежи в Кондинском районе, содержащая следующие разделы:

-введение,
- цели и задачи системы профессиональной ориентации;
- основные принципы системы профессиональной ориентации детей и молодежи в Кондинском районе;
- основные функции субъектов системы профессиональной ориентации;
- основные направления профориентационной работы в сфере образования по уровням и видам образования;
- ожидаемые результаты реализации Концепции;
- заключение

Приложение 2 к Постановлению - Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района состоит из разделов: мероприятие, сроки проведения, ответственные исполнители, планируемый результат (выражается в доле, количестве)

Реализацию Комплексного плана и деятельность общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся координирует заместитель начальника управления образования, в должностную инструкцию которого включены данные полномочия.

С целью повышения эффективности системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся образовательных организаций Кондинского района, в том числе в части координации взаимодействия образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, предприятиями в сентябре 2021 года была создана Рабочая группа по вопросам профориентации и самоопределения обучающихся (далее – Рабочая группа).

Рабочую группу возглавляет заместитель начальника управления образования. Рабочая группа представляет собой координационный совещательный орган, создана для обеспечения согласованных действий субъектов системы профессиональной ориентации: органа местного самоуправления Кондинского района, муниципальных образовательных организаций, казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский центр занятости населения», бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж», объединения работодателей, в том числе по реализации Комплексного межведомственного плана по профессиональной ориентации и самоопределении детей и молодежи Кондинского района**,** проведению оценки эффективности принимаемых на уровне района мер, направленных на создание условий для профессионального становления обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Таблица 1

№ п/п	***наименование документа***	***реквизиты***	***ссылка на информационный***

			ресурс
1.	Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 годы	Постановление администрации Кондинского района от 24.10.2019 № 2141	https://konda-edu.ru/?page_id=11631
2.	Прогноз кадровых потребностей Кондинского района до 2030 года	Постановление администрации Кондинского района от 22.08.2016 № 1296 (с изменениями от 13 апреля 2018 года, от 19 июля 2019 года)	https://konda-edu.ru/?page_id=11631
3.	Стратегия социально – экономического развития Кондинского района Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года	Решение Думы Кондинского района 05 сентября 2017 года № 297	http://www.admkonda.ru/ser-kondinkogo-rayona.html
4	Рабочая группа по вопросам профориентации и самоопределения обучающихся	Приказ управления образования от 06 сентября 2021 года №460 (с изменениями от 01 июня 2022 года №327)	https://konda-edu.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%B8-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0

			%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf https://konda-edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE-%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf
5	Должностная инструкция заместителя начальника управления образования администрации Кондинского района (раздел 3, п.3.2.4, подпункт 3)	Утверждена начальником управления образования 26.08.2017 года	Файл на 9 л. в формате pdf прилагается

2. Общая характеристика муниципальной системы образования

В системе образования Кондинского района 15 общеобразовательных организаций. Общая численность обучающихся 5-7 классов – 1386

Общая численность обучающихся 8 -11 классов - 1161
Общая численность обучающихся 5- 11 классов - 2547

Таблица 2

№ п/п	*наименование организаций*	*количество*	*примечание*
1.	детский технопарк «Кванториум”	1 (на основе сетевого взаимодействия)	Осуществляется взаимодействие на основе договора о сетевой реализации программ с «Кванториум» г. Радужный
2.	центр молодежного инновационного творчества (ЦМИТ)	0	
3.	иные организации дополнительного образования детей (в том числе частные)	11	3 учреждения дополнительного образования ведомства «Образование» 2 – ведомства «Культура» 3- ведомства «Физическая культура и спорт» 3- ИП
4.	специализированные центры компетенций Ворлдскиллс	0	
5.	организации высшего/профессионального образования	2 2 (на основе сетевого взаимодействия)	учреждение среднего профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж» учреждение среднего профессионального образования «Урайский политехнический колледж» бюджетное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» федеральное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет» г. Екатеринбург
6.	иные организации соответствующего профиля	5	муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив

	(социальные партнеры, представители экономической сферы и др.)		«Ориентир», казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский центр занятости населения» «Кондинская районная больница» «Информационно-издательский центр «Евра», Союз работодателей Кондинского района Урайский территориальный отдел Верхне-Кондинского лесничества

Как видно из приведенной таблицы, в образовательной системе района отсутствуют детские технопарки, Центры молодежного инновационного творчества, специализированные центры компетенций Ворлдскиллс. Вместе с тем, в 2021 году 4 образовательных учреждения заключили договор о сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с детским технопарком «Кванториум» г. Радужный.

На территории Кондинского района функционирует 1 учреждение среднего профессионального образования с местом расположения в районном центре – пгт. Междуреченский. Принимая во внимание сложную транспортную схему района, у колледжа отсутствует возможность организовать проведение совместных профориентационных мероприятий с обучающимися, проживающими в труднодоступных населенных пунктах (за рекой), таких как с. Алтай, Болчары, Шугур, Кондинское. Западная часть района – сп. Мулымья и п. Половинка- сотрудничают с «Урайским политехническим колледжем», более транспортно доступном для этих территорий.

Сотрудничество с бюджетным учреждением высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет» заключается в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ «Территория мастеров. Юный дизайнер» (МКОУ Мулымская СОШ) и «Ситифермерство» (МКОУ Кондинская СОШ). Также на условиях сетевого взаимодействия с «Уральским государственным университетом» г. Екатеринбург в Мулымской СОШ реализуется проект «Агрокласс».

Взаимодействие между инфраструктурными элементами образовательной сети осуществляется в рамках исполнения Комплексного плана, а также в рамках Рабочей группы по вопросам профориентации и самоопределения обучающихся (ссылки на документы в таблице 1).

Договоры о взаимодействии с социальными партнерами заключаются образовательными организациями самостоятельно, реестр договоров на уровне муниципалитета не ведется. Данные документы можно увидеть в разделах/ виртуальных кабинетах «Профориентация» на официальных сайтах школ. Но со стороны управления

образования осуществляется контроль за заключением таких договоров/соглашений. Так, на заседании рабочей группы заслушивался отчет руководителей ОО об организации этой работы (п.2 протокола от 25.03.2022) https://konda-edu.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB-%D0%BE%D1%82-25.03.2022.pdf

Планом совместных мероприятий по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании можно считать Комплексный план, основными исполнителями которого выступают образовательные организации дошкольного, общего и дополнительного образования, учреждение среднего профессионального образования «Междуреченский агропромышленный колледж», управление образования, отдел молодежной политики администрации Кондинского района, муниципальное автономное учреждение «Районный центр молодежных инициатив «Ориентир», казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский центр занятости населения», Союз работодателей Кондинского района.

В то же время в соответствии с адресными рекомендациями, разработанными по результатам мониторинга 2021 года на заседании Рабочей группы принят План мероприятий «Междуреченского агропромышленного колледжа» с обучающимися школ района (приложение к протоколу от 17.12.2021) https://konda-edu.ru/?page_id=11631.

Кроме того, план совместных мероприятий с «Междуреченским агропромышленным колледжем» разработан и утвержден на уровне общеобразовательных организаций (приложение к настоящему отчету)

3. Анализ и описание группы показателей по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

В целях организации эффективной профориентационной работы с обучающимися, проводится профориентационное тестирование обучающихся 5-7-х классов, обучающихся 8-11 классов, направленное на определение профессиональных склонностей подростков на основе его интересов, способностей и личностных особенностей. Для этого используются специальные методики: Методика «Анкета интересов», «Структура интересов Хеннинга», Методика «Опросник Йоваши», Опросник профессиональных предпочтений (модификация теста Голланда), Методика «Самопрезентация личности (тест самомониторинга М. Снайдера), ДДО (Е.А. Климова), Анкета "Ориентация", Психологические тесты для оценки умственных способностей: "Аналогии", "Числовые ряды", "Узоры", "Оценка профессионально важных черт характера", Компьютерное тестирование "Профтест", которое включает методику Е.А. Климова "Определение типа будущей профессии, тест профессионального личностного типа Голланда , тест "Стремление к успеху", тест Г.Айзенка "Личностный опросник" и др. Осуществляется эта работа школьными педагогами – психологами.

С 2019 года, обучающиеся 6-11 классов проходят профдиагностику на сайте «Билет в будущее» и получают индивидуальные рекомендации по выбору сферы будущей деятельности.

Оценка показателя «Доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер

профессиональной деятельности» составила 93,3%, что свидетельствует о системной работе общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся. Одно учреждение (Алтайская СОШ) не проводит эту работу. Руководителю поставлена задача в 2022 – 2023 году принять меры по организации этой работы.

Из 1386 обучающихся 5-7-х классов школ района в профориентационном тестировании приняли участие 825 детей, по результатам которого каждому участнику были предоставлены индивидуальные рекомендации. Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 59,5% (показатель прошлого года – 34,7%), что свидетельствует о положительной динамике.

Отмечена высокая активность участия в профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов. Так, из 1161 обучающегося тестирование прошли 992. Оценка показателя «Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации» составила 85,4%, что выше показателя прошлого года (АППГ -36,2%)

4. Анализ и описание группы показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» большое внимание уделяется занятости детей дополнительными общеобразовательными программами, в том числе технической, социально – педагогической и естественнонаучной направленностей. Участие обучающихся в дополнительных общеразвивающих программах, по особо востребованным направлениям в регионе, согласующихся с их успехами в учебной деятельности, содействует школьникам в принятии осознанного профессионального выбора для продолжения образования, отвечающего их профессиональным намерениям и склонностям.

По итогам 2021 года доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования составила 53,5 % (АППГ – 74,7%), но говорить об отрицательной динамике нельзя, так как использованы разные методики учета детей, охваченных дополнительным образованием. Так, по итогам 2020 года данные представлены на основании федеральной статистической отчетности 1-ДОП. С 2021 года приказ Минпросвещения России от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» устанавливает новую методику расчета показателя федерального проекта «Успех каждого ребенка» – «доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием». Так как разработанная методика носит персонифицированный характер учета охвата каждого ребенка в регионе программой дополнительного образования, то позволяет произвести фильтрацию результатов методики для подсчета доли обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-

научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования.

Для развития системы дополнительного образования в части расширения спектра реализуемых дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям в регионе, содействующих школьникам в принятии осознанного профессионального выбора для продолжения образования, отвечающего их профессиональным намерениям и склонностям, Кондинский район в 2021 году участвовал в реализации мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» - «Создание новых мест дополнительного образования». Было открыто 400 новых мест, причем 310 из них - технической и естественно – научной направленностей. В школах района в этом году на основе сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» г. Радужный, «Сургутским государственным университетом» были реализованы такие программы, как «Хайтек», «Территория мастеров. Юный дизайнер», «Аддитивные технологии», «Виртуальная и дополненная реальность», «Основы радиоэлектроники и программирования», «Ситифермерство».

Для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходимы квалифицированные кадры, готовые решать задачи профориентации обучающихся с использованием современных методов, форм и технологий сопровождения, ориентирующиеся в экономической ситуации региона. В современных динамичных условиях экономического развития регионов востребованной выступает региональная система повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по структуре и востребованности кадров на рынке труда региона и его перспективах.

Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в районе составляет 34,6% нарастающим к 2021 году итогом (45 педагогов в 2020/2021 учебном году и 10 –в этом учебном году). Эта работа будет продолжена и дальше.

Руководителям общеобразовательных организаций поставлена задача об организации повышения квалификации педагогов по данной тематике (пп.2.2.4, 2.2.5 протокола заседания Рабочей группы от 17.12.2022 https://konda-edu.ru/wp-content/uploads/2022/05/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB-%D0%BE%D1%82-17.12-1.pdf) через направление педагогов на КПК, организуемые учреждениями дополнительного профессионального образования за счет субвенции. В 2022 году (август- сентябрь) будет организовано обучение классных руководителей 8-10 классов в рамках мероприятий проекта «Будущие профессионалы».

Также управлением образования принято решение о выделении средств местного бюджета на организацию курсовой подготовки для классных руководителей 5- 7 классов по направлению «Профориентация и самоопределение обучающихся».

Доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся, по итогам мониторинга 2021 года была равна 0%**.** В аналитическом отчете за прошлый год управление образования отмечало, что в течение 2021 – 2022 учебного года 30% педагогов – психологов пройдут через курсы ПК по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

По состоянию на 01.06.2022 года **41,2%** педагогов – психологов прошли КПК по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Перечень КПК, на которых обучались классные руководители, педагоги – психологи указан в приложении к настоящему отчету.

5. Анализ и описание группы показателей по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Открытие профильных направлений в районе осуществляется, в основном, с учетом запросов учащихся и их родителей, ресурсных возможностей образовательного учреждения.

Отбор в классы (профильные, с углубленным изучением предметов) осуществляется в соответствии с постановлением Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013 года №235-п «О порядке организации индивидуального отбора при приеме или переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Результаты работы по самоопределению обучающихся в профильных классах организаций общего образования выражаются в отношении численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ кроме обязательных предметов как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся профильных 11-х классов:

Таблица 3

№	Реализуемые профили (в соответствии с ФГОС СОО)	Количество обучающихся	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ хотя бы один предмет, соответствующие профилю обучения, за исключением русского языка и математики
1.	естественнонаучный	7	3
2.	социально-экономический	23	17
3.	гуманитарный	0	0
4.	технологический	14	10
5.	универсальный	104	32
6.1.	Иное (профильное обучение по индивидуальным учебным планам)		
	Итого	**151**	**62**

Таким образом, оценка показателя «Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего

образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения» составила 44,1 %, что ниже показателя прошлого года (79,8%). Причиной этого может являться недостаточный уровень качества образования на уровне основного общего образования: в последние годы, когда для получения документа об основном общем образовании стало необходимо успешно сдать ГИА по 4 учебным предметам, около 20% обучающихся, не сумевших справиться со сдачей экзаменов в основной период, остаются для пересдачи в дополнительный период сдачи ГИА (сентябрь), когда набор в учреждения СПО уже завершен. Таким образом, эти дети остаются на обучение в школе по программам среднего общего образования, при этом они не ориентированы на поступление в учреждения высшего образования, и при окончании 11 класса для сдачи ЕГЭ выбирают только предметы «русский язык» и «математика», необходимые только для получения аттестата.

6. Анализ и описание группы Показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Национальная технологическая инициатива – это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики. Через уроки НТИ до каждого школьника доводится, как важно уже в школе осваивать технологии будущего. Урок помогает обучающимся понять, что в основе всех прорывных технологий лежат глубокие знания, в том числе в предметных областях.

На основании данных о проведенных уроках, представленных школами, установлено, что только 2 школы в муниципалитете (Куминская и Половинкинская) организовали привлечение учащихся к участию в уроках НТИ. Результаты по данному показателю соответствуют ситуации А – доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы, составляет 1,1%, что говорит о неудовлетворительном состоянии организации работы.

Проводя анализ сложившейся ситуации, в качестве причин можно выделить следующие:

- недостаточная информированность самих педагогов о сущности Кружкового движении НТИ;
- недостаточный уровень компетентности педагогов и, как следствие, неготовность продвигать идеи НТИ на уровне ОО;
- низкий уровень информированности обучающихся и их родителей об уроках НТИ.

Необходимо принять меры, влияющие на получение позитивного результата:

1. Провести опрос обучающихся и их родителей о заинтересованности уроками НТИ
2. Повысить мотивационную работу в образовательных организациях по привлечению педагогов к участию в Кружковом движении НТИ, обучающихся 8-11 классов к участию в уроках Национальной технологической инициативы;
3. Совершенствовать организационную работу в образовательных организациях по обеспечению участия обучающихся в уроках Национальной технологической инициативы.

4. Управлению образования определить в качестве муниципальной опорной площадки 2 общеобразовательных учреждения (городская и сельская школы) по реализации проекта «Уроки НТИ – школе» с принятием дорожной карты, определения мероприятий по обучению команд школ, сопровождению этой деятельности Экспертным районным советом.

Всероссийские открытые уроки - это профориентационные онлайн – мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроКТОриЯ»,

уже не первый год снискавшие заслуженный интерес обучающихся. Дистанционный формат этих уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка, обеспечить 100%-ный охват обучающихся 8 – 11-х классов. Такому уровню организации работы способствуют также принятые управленческие решения, выразившиеся в установлении данного показателя в качестве целевого при реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

7. Показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ

Одним из направлений работы общеобразовательных организаций является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их профессионального самоопределения. Педагоги – психологи школ района ежегодно доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах диагностических процедур, в том числе, и в части профессиональной ориентации их детей. По итогам проведения диагностических процедур педагоги – психологи предлагают родителям (законным представителям) и обучающимся получить индивидуальные консультации, при необходимости. Особое внимание уделяется родителям (законным представителям) детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ). Получение инвалидами/лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению детей – инвалидов, детей с ОВЗ осуществляется в рамках Комплексного плана. Работа проводилась в следующих формах: цикл профориентационных занятий «Мой выбор – мое призвание», классные часы «Введение в мир профессии», участие в диагностике и анкетировании, направленных на выявление профессиональных склонностей и умений, участие во Всероссийских открытых профориентационных уроках в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ». Кроме этого в отношении данных категорий детей в школах реализуется рабочая программа коррекционно-развивающих психологических занятий для учащихся 8-11 классов, которая включает в себя обязательный раздел «Развитие профессионального самоопределения». В рамках данного раздела подростки знакомятся с многообразным, все время изменяющимся миром современных профессий, изучают собственные индивидуальные особенности личности, оценивают свои склонности и способности к профилям обучения, разрабатывают личный профессиональный план и образовательный маршрут. Оценка показателя «Доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи» составила 98,4 %.

Не менее важным показателем результативности проводимой работы является отношение численности выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации. Этот показатель в районе составляет 85,7%.

В то же время неудовлетворительной следует признать работу по ознакомлению обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате.

Необходимо внести изменения в муниципальный Комплексный план в части включения отдельного раздела «Профориентация детей с ОВЗ, инвалидов», сформулировав конкретные мероприятия, в том числе по ознакомлению обучающихся с ОВЗ 5 – 9-х классов с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, определить ответственных, сроки, критерии результативности

8. Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями

За последние несколько лет существенно повысились требования к предметной области «Технология». Появились новые содержательные единицы: лазерные технологии, нанотехнологии, IT-технологии и др. Изменились требования к методикам и технологиям обучения в усилении практической составляющей. Обучение должно проводиться на высокотехнологичных местах.

В связи с отсутствием в рамках территориальной доступности наличия технопарков «Кванториумов», Центров молодёжного инновационного творчества, специализированных центров Ворлскиллс, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, для большинства школ района невозможна модель реализации предметной области «Технология» в сетевой форме. Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме составляет **0%,** что свидетельствует о неудовлетворительной постановке работы.

Причина - в отсутствии достаточного количества инфраструктурных элементов на территории муниципального образования. Во-вторых, транспортная схема района такова, что все учреждения, ресурсы которых можно использовать при реализации образовательной области «Технология», располагаются только на территории районного центра.

По сравнению с 2021 годом, достигнута положительная динамика: расширился круг партнеров (это «Кванториум, 2 учреждения высшего образования), с которыми школы заключили соглашения о сетевой форме реализации программ (таких школ 5, и это 33%), но это не «Технология».

В 2021 – 2022 учебном году выполнить адресные рекомендации в части заключения договора о сетевой реализации образовательной области «Технология» с БУ «Междуреченский агпромышленный колледж» не представлялось возможным, так как адресные рекомендации были получены в октябре 2021 года, когда уже начался учебный процесс, педагоги технологии были затарифицированы на учебный год. Решение вопроса в стадии рассмотрения на 2022 – 2023 учебный год (на заседании Рабочей группы 23 июня 2022 года). К началу нового учебного года планируется заключение 3 школами такого договора.

В рамках реализации мероприятий профориентационной направленности общеобразовательные организации района максимально используют инфраструктуру, а так же взаимодействуют с организациями других муниципальных образований. При проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся, общеобразовательные организации активно приглашают специалистов и работников организаций и предприятий в качестве участников мероприятия, членов жюри, судей, экспертов: классные часы, конкурсы, квесты, показы и др. Некоторые мероприятия, по приглашению работодателей, проводятся на площадках организаций и учреждений: экскурсии, профпробы, квесты и др. Обучающиеся школ являются активными участниками конкурсов, которые проводят Центр занятости населения, Фонд поддержки предпринимателей и др. Активными партнёрами школ в

профориентационной деятельности являются учреждения культуры, спорта, дошкольные образовательные организации, БУ «Урайский политехнический колледж», БУ «Междуреченский агпромышленный колледж», КУ ХМАО – Югры «Междуреченский центр занятости населения», БУ ХМАО – Югры «Кондинская районная больница», пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре и др. (ссылки на проведенные профориентационные мероприятия с использованием ресурсов партнеров в приложении к настоящему отчету).

Оценка показателя «Доля профориентационных мероприятий в МО, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)» составила 44,1% (АППГ- 31,2 %), что соответствует удовлетворительному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по Комплексному плану.

9. Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Одним из направлений деятельности Комплексного плана является знакомство обучающихся школ района с рынком труда Кондинского района и Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Оценка показателя «Доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 42,1%, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

Оценка показателя «Доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)» составила 71,4 %, что соответствует отличному состоянию постановки работы по проведению профориентационных мероприятий по плану.

При подсчете показателя руководствовались тем, что мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры https://fondugra.ru/fpu/map-industry/), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование),охвачены все обучающиеся 5-7, 8- 11 классов (100%).

А знакомство с перспективными высокотехнологичными производствми (TechNet, HealthNeT, EnergyNet) осуществлялось в дистанционном формате с

использованием ресурса сайта https://new.atlas100.ru/schools

В мае 2022 года было проведено районное профориентационное мероприятие «Круглый стол «Моё место в экономике района» https://konda-edu.ru/?p=13945

10. Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – **63,4%** .

Такого результата смогли достичь благодаря активному включению обучающихся района в конкурсный отбор, а затем и участие в реализации программ Регионального центра одаренных детей, которые имеют профориентационную направленность (разбивка по программам и количеству участников в приложении).

Также уже третий год подряд участвовали в региональном чемпионате WorldSkills (1 ученица МБОУ Междуреченской СОШ).

На уровне муниципалитета запланировано в октябре 2022 года проведение VIII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» ХМАО – Югры в 2022 на базе БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»**.**

11. Выводы об эффективности принятых мер.

Приятые меры позволили достичь положительной динамики:

- организована деятельность Рабочей группы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся;
- в 80% школ созданы объединения, координирующие работу по профориентации на институциональном уровне;
- увеличилась доля обучающихся, с которыми проводится работа по определению профессиональных предпочтений
- 100% общеобразовательных школ разработали планы совместной деятельности с учреждениями СПО региона;
- увеличилась доля педагогов - психологов, прошедших КПК по профориентации;
- расширен перечень дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в муниципалитете и регионе, состоящие из интерактивных форм знакомства с профессией (профессиональным направлением);
- на условиях сотрудничества при сетевой организации программ в образовательной инфраструктуре появились технопарк «Кванториум», учреждения высшего образования;

Задачи по результатам анализа состояния профориентационной работы:

1. Скорректировать Комплексный межведомственный план по профессиональной ориентации и самоопределению детей и молодежи Кондинского района на 2019-2024 год, дополнив отдельным разделом «Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ/инвалидами»
2. Заключить договоры о сотрудничестве по профориентации с предприятиями реального сектора экономики района.
3. Определить в качестве муниципальной опорной площадки 2 общеобразовательных учреждения (городская и сельская школы) по реализации проекта «Уроки НТИ – школе» с принятием дорожной карты, определения

мероприятий по обучению команд школ, сопровождению этой деятельности Экспертным районным советом.

4. Обеспечить использование ресурса портала Атлас профессий всеми ощеобразовательными учреждениями. Организовать обмен опытом по представлению лучших практик в этом направлении.

5. Учредить муниципальный конкурс профориентационной направленности, сделав его традиционным.
6. Эффективно реализовать окружной проект «Будущий профессионал».
7. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, занимающихся профессиональной ориентацией обучающихся.