



**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от «30» августа 2021 года

№447

пгт. Междуреченский

**Об утверждении
Моделей и показателей муниципальной системы
оценки качества образования
Кондинского района в 2021 году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимая во внимание пункт 9 постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10.02.2021 №21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», письмо Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», в целях определения приоритетных направлений развития системы образования Кондинского района, обеспечения эффективности управленческих решений по повышению качества образования в Кондинском районе, **приказываю:**

1. Утвердить Модель муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района (приложение 1).
2. Утвердить показатели мониторинга муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района (приложение 2).
3. Ввести в действие модель муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района с 01.09.2021 г.
4. Начальнику отдела организационно – правового обеспечения (Иконникова Н.М.):
 - 5.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Кондинского района.
 - 5.2. Организовать исполнение Модели муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района.
5. Руководителям образовательных организаций

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования Козлову М.А.

Начальник управления образования

Н.И. Сулова

Модель муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района

І. Общие положения

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, всем гражданам гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит об ответственности образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке за качество образования своих выпускников.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Оценка качества образования осуществляется на различных уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, институциональном. Муниципальная система оценки качества, с одной стороны, позволяет осуществлять комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальной системы образования, с другой стороны предоставляет возможность оперативно принимать управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем и дефицитов, используя ресурсы образовательных организаций муниципального образования.

Для системы образования Кондинского района проблема повышения качества в настоящее время является актуальной в связи с особенностями, определяемыми как результатами обучения учащихся школ муниципалитета, особенностями состава педагогического сообщества.

Так, ряд школ Кондинского района в течение ряда лет имеют статус школ со стабильно низкими результатами обучения:

Год	Наименование ОО	Год выхода из статуса ОО с НОР
2016 – 2017	МКОУ Луговская СОШ	
2017 – 2018	МКОУ Чантырская СОШ	2017 – 2018 уч.год
	МКОУ Куминская СОШ	2017 – 2018 уч.год
2018 – 2019	МКОУ Луговская СОШ	
	МКОУ «Ушьинская СОШ»	2019 год
2019 – 2020	МКОУ Алтайская СОШ	
	МКОУ Болчаровская СОШ	
	МКОУ Луговская СОШ	2020 - 2021
2020 - 2021	МКОУ Алтайская СОШ	
	МКОУ Шугурская СОШ	

Проблема обеспечения объективности оценочных процедур также в некоторых школах сохраняется в течение нескольких лет:

Годы	2017	2018	2019	2020	2021
	МКОУ Морткинская СОШ	МКОУ Морткинская СОШ		МКОУ Морткинская СОШ	Результаты ВПР в части ОО с необъективными результатами еще не
		МКОУ Кондинская	МКОУ Кондинская		

		СОШ	СОШ		подведены
	МКОУ Юмасинская СОШ				
	МБОУ Ягодинская СОШ				
	МКОУ Половинкинская СОШ				
	МКОУ Мулымская СОШ				
	МКОУ Леушинская СОШ		МКОУ Леушинская СОШ		

Настоящая Модель определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района (далее – МСОКО), являющейся основой принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Кондинском районе.

Модель муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района разработана с учетом положений следующих нормативных актов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с последующими изменениями);
- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- Закон Ханты – Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2019 №289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на 2019 – 2021 годы»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 07.07.2021 №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»);

- Постановление администрации Кондинского района от 30.10.2018 №2139 «О муниципальной программе «Развитие образования в Кондинском районе на 2019 – 2025 годы и на период до 2030 года» (с последующими изменениями);

- другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

МСОКО является составной частью региональной системы оценки качества образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Модели обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки качества образовательных достижений обучающихся.

Основными понятиями, используемыми в настоящей Модели, являются понятия, определенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Кондинского района на основе единой концептуально-методологической базы.

МСОКО включает в себя: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе и которые включают в себя:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно – качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

II. Основные принципы МСОКО:

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие управления образования администрации Кондинского района, учебно - методических объединений учителей – предметников, образовательных организаций Кондинского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования.

1. Цель, задачи и направления

Основная цель МСОКО – совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Кондинском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;
- формирование и развитие муниципального педагогического сообщества, совершенствование системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности;
- оценку условий реализации образовательных программ в образовательных организациях.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим критериям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Кондинского района;
- совершенствование системы методической работы;
- мониторинг функциональной грамотности;
- развитие системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие системы дошкольного образования;
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

2. Описание основных направлений реализации МСОКО.

2.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

2.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка функциональной грамотности;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;

- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Кондинского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры; региональные оценочные процедуры (РОП); независимая оценка качества образования (НОКО); оценочные процедуры (ГИА – 9, ГИА – 11, ВПР, НИКО). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информационно – целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Кондинском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководством образовательных организаций;
- информационно – разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители указаны в «дорожной карте» (приложение 1).

Мероприятия по развитию системы обеспечения объективности Всероссийской олимпиады школьников, показатели результативности и исполнители указаны в «дорожной карте».

2.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами со стабильно низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- выявление школ со стабильно низкими образовательными результатами или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР, ШФНСУ) в соответствии с региональными критериями оценки. Как правило, муниципальная система образования руководствуется результатами оценки, проведенной на уровне региональной или федеральной системы оценки качества. Поэтому наиболее важными являются:

- организация работы с ШНОР, ШФНСУ, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШФНСУ;

- осуществление методического сопровождения ШНОР, ШФНСУ по результатам диагностических мероприятий;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР, ШФНСУ;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями;

- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР, ШФНСУ.

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ Кондинского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- 100% определенных по данным Рособнадзора (Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры) общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами включены в реализацию муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- не менее 70% педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (определенных по данным Рособнадзора, Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры) охвачены разными формами методического сопровождения.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП); независимая оценка качества образования (НОКО); федеральный государственный контроль качества (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА – 9, ГИА – 11, ВПР, НИКО). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информационно – целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- анализ динамики образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНОР, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (приложение 2).

2.2. Направления оценки качества образовательной организации

2.2.1. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кондинского района.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Кондинского района. Мониторинг эффективности деятельности руководителей проводится в порядке, определенном в приказе управления образования от 15.02.2021 года № 95 «Об утверждении Порядка установления стимулирующих выплат руководителям муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации Кондинского района».

2.2.2. Развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций Кондинского района и совершенствование методической работы.

Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- организация профессиональной переподготовки педагогических работников по образовательным программам педагогической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программы поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или системы наставничества.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний.

Объектами оценки выступают система профессионального роста педагогических работников Кондинского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров и система методической работы в

Кондинском районе, результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, среди которых:

- показатели по повышению квалификации педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

В качестве метода сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников;
- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по результатам аттестации;
- опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования;
- учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования;
- анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений;
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых;
- опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в системе мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- организация профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества методического сопровождения, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу системы профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (приложение 3).

2.2.3. Развитие системы организации воспитания обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие цели:

Развитие социальных институтов воспитания

- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в муниципальной системе образования Кондинского района, в том числе дополнительного образования,
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания,
- организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов. Имеющих добровольческий характер,
- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников,
- обеспечение участия семьи и других социальных институтов в воспитательной деятельности образовательных организаций.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей):

- повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения,
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей,
- организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях Кондинского района,
- сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы»,
- организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся,
- активизация участия педагогов во всероссийских, региональных, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе,
- вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий,
- развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей,
- организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, ХМАО, Кондинского района,

- реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам. Памятным датам российской истории и культуры,
- обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального института воспитания. Развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма,
- открытие кадетских классов в образовательных организациях Кондинского района.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

- обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности вожатых и педагогов-организаторов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений,
- организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов),
- организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов,
- активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и тд.)

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания,
- организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»,
- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений,
- организация и проведение в образовательной организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в муниципалитете,
- активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов,
- организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций района, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения,
- формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком,
- организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной,
- расширение существующих должностных обязанностей педагога – психолога, социального педагога, тьютора, логопеда, закрепляющих сопровождение в

образовательной организации обучающихся, для которых русский язык не является родным,

- обеспечение тьюторского, психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся,
- организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству:

- изучение и масштабирование инновационного опыта педагогов, использующих в своей работе в качестве классного руководителя новые инновационные формы, методы, технологии воспитания, обуславливающие формирование у обучающихся системы ценностей гражданина России,
- поощрение лучших практик классного руководства.

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

- организация работы летних лагерей всех типов
- обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет),
- обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Кондинского района, предметом – результаты воспитания обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке:

Развитие социальных институтов воспитания:

- Доля общественных организаций, в которых разработана и реализуется программа воспитания (воспитания и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации)
- доля образовательных организаций, принимающих участие в реализации Всероссийских проектов, с использованием информационных ресурсов
- доля образовательных организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие с социальными партнерами
- доля образовательных организаций, реализующих социальные проекты с участием родительской общественности

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей):

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (от общего количества педагогов)
- доля образовательных организаций, в рабочих программах воспитания которых представлен инновационный компонент содержания и организации образовательного процесса
- количество организованных общегородских методических мероприятий, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания

- доля педагогов, принявших участие в общегородских методических мероприятиях, в рамках которых осуществлялась презентация лучших муниципальных практик воспитания

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т.д. воспитанию

- доля образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому воспитанию

- количество проведенных конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний по истории России, своего округа

- доля образовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества

- доля обучающихся, принявших участие муниципальных, окружных конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России

- доля образовательных организаций, в которых организованы кадетские классы

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся:

- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях

- доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся (по уровням образования)

- количество добровольческих событий, мероприятий, проведенных в муниципалитете

- доля обучающихся, принявших участие в добровольческих событиях, мероприятиях, проведенных в муниципалитете

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):

- доля образовательных организаций, в которых обучающиеся принимают участие в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых «Российским движением школьников», в том числе «Юнармией»

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях, проектах, организуемых «Российским движением школьников», в том числе «Юнармией»

- доля обучающихся, являющихся членами детских общественных организаций и объединений

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

- число нарушителей «комендантский часа» в образовательных организациях

- число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

- доля обучающихся, охваченных индивидуальной профилактической работой, от общего количества обучающихся

- число обучающихся, состоящих на профилактическом учете (ПДН и КДН)

- число обучающихся осужденных к мерам наказания условно

- число обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, не охваченных дополнительным образованием, спортом

- количество преступлений, совершенных несовершеннолетними

- число несовершеннолетних, совершивших преступления

- число обучающихся, совершивших самовольный уход

- доля образовательных организаций, в которых разработан и реализуется план мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации от общего числа детей с неродным языком
- количество городских воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений

Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству:

- доля общественных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания. Организована работа методического объединения классных руководителей
- доля образовательных организаций, в которых реализуются практики наставничества среди классных руководителей
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству

Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

- численность несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
- численность несовершеннолетних, посещающих лагеря всех типов
- численность детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных каникулярными программами дополнительного образования
- численность обучающихся, задействованных в реализации муниципальной программы по трудоустройству несовершеннолетних в каникулярный период

В качестве методов сбора обучающихся выступают:

- аудит документационного обеспечения проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах, (если их содержание не имеет ограничений доступа): рабочие программы воспитания, отчеты самообследования образовательных организаций, локально-нормативные акты, регламентирующие организацию воспитательной работы в образовательной организации
- опрос (интервьюирование) как метод сбора информации проводится с представителями администрации образовательных организаций
- анализ содержания информационных ресурсов (сайт управления образования администрации Кондинского района) состоит в оценке созданного информационно-методического контента
- анализ результатов деятельности, персональных и коллективных достижений субъектов муниципальной системы образования
- экспертиза документации, отражающей организацию воспитательного процесса в образовательной организации, классном коллективе образовательной организации (планы и программные работы, отчеты результаты самообследования и др.)

В ходе проведения мониторинга используются следующие методы обработки информации:

- нематематические: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление
- математические методы обработки информации: шкалирование, ранжирование, медианна, среднее арифметическое

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по мониторингу системы профессионального развития педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (приложение 4).

2.2.4. Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования в ДОО Кондинского района рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цели:

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Кондинского района требованиям ФГОС ДО;
2. Совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки;
3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
4. Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое, художественно – эстетическое развитие);
6. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия);
7. Повышение уровня взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
8. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Задачи:

1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;
2. Разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества дошкольного образования;

3. Формирование нормативной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
5. Формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ДОО;
6. Совершенствование качества образовательных программ с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей);
7. Обеспечение участников образовательного процесса объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы дошкольного образования в Кондинском районе;
8. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

Субъектами МСОКО выступают: Управление образования администрации Кондинского района, образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций».

К **объектам оценки** качества образования ДОО Кондинского района относятся:

1. - образовательные программы, реализуемые образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации);
2. - уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования);
3. - результаты освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования.

К муниципальным **показателям** качества дошкольного образования относятся:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:
 - оценка качества разработанных образовательных программ дошкольного образования (далее – ОПДО), соответствующих требованиям ФГОСДО к структуре и содержанию ОПДО;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:
 - оценка доли ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО;
 - оценка доли ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие;
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:
 - оценка кадровых условий (обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом, образование и аттестация педагогических работников, повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года);

- оценка развивающей предметно – пространственной среды организации образовательной деятельности (содержательная насыщенность и безопасность среды, полифункциональность материалов, трансформируемость пространства, доступность и вариативность среды);
- оценка психолого – педагогических условий образовательной деятельности (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья);

4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ:

- оценка качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

5. Оценка организации работы по взаимодействию с семьей:

- оценка участия семьи в образовательной деятельности;
- анализ удовлетворенности семьи образовательными услугами;
- оценка (мониторинг) индивидуальной поддержки развития детей в семье.

6. Оценка созданных условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- оценка нормативных документов по обеспечению здоровья воспитанников;
- оценка качества услуг по присмотру и уходу;
- оценка созданных условий для обеспечения комплексной безопасности;

7. Оценка качества управления в ДОО:

- мониторинг наличия профессионального образования у руководителя;
- оценка разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО;
- оценка разработки и утверждения программы развития ДОО, ресурсного обеспечения ее реализации, в т.ч. финансирования.

По итогам мониторинга осуществляется методическая помощь, разрабатывается План мероприятий, «дорожная карта» (приложение 5) по улучшению и повышению качества дошкольного образования и эффективности управления качеством в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования по:

- повышению качества управления в ДОО;
- улучшению качества образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ, содержания образовательной деятельности в ДОО;
- созданию развивающей предметно – пространственной среды организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- созданию условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- улучшению кадровых и психолого – педагогических условий образовательной деятельности;
- совершенствованию системы взаимодействия с семьей;
- повышению уровня удовлетворенности семьи образовательными услугами;

2.2.5. Развитие системы мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Мониторинг оценки качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в ОО Кондинского района рассматривается как систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием данной системы, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

Цели:

1. Обеспечение стабильного функционирования и (или) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
2. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение ее качества.

Задачи:

1. Формирование нормативной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
2. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга данной муниципальной системы.
3. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование образовательной среды для индивидуализации обучения и раскрытия способностей каждого ребенка, в том числе разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Осуществление межведомственного, межмуниципального и сетевого взаимодействия по работе с одаренными детьми.
6. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по данному направлению;
7. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных талантливых детей и молодежи.

Субъектами МСОКО выступают: Управление образования администрации Кондинского района, Управление культуры (по согласованию), Комитет физической культуры и спорта (по согласованию), Отдел молодежной политики (по согласованию), образовательные организации, МКУ «Центр сопровождения деятельности организаций», обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 5 до 18 лет и их родители (законные представители).

К **объектам оценки** качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи относятся:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
2. Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей.
3. Индивидуализация системы общего образования.
4. Подготовка квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи.
5. Межведомственное взаимодействие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

К муниципальным **показателям** качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи относятся:

1. Качество условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- учет участников, победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);
- учет обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);
- Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров, а также обучающихся, принявших участие в них участие;
- Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе в рамках проектов государственно-частного партнерства;
- Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://talantyrussiai.ru>).

2. Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки;
- Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств;
 - Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;
 - Доля детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).

3. Индивидуализация системы общего образования:

- Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- Доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);

- Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

4. Подготовка квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи.

- Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

- Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

5. Межведомственное взаимодействие по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

- Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений.

Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, эффективности управленческих решений.

По итогам мониторинга Управление образования:

- принимает решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- рекомендует руководителям образовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по данному направлению;

- оказывает методическую помощь и разрабатывает межведомственный комплексный План мероприятий («дорожную карту») по улучшению и повышению качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кондинском районе (приложение б).

2.2.6 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Кондинского района рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений, способствующих повышению эффективности работы в данном направлении.

Цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

· осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Кондинского района и Ханты – Мансийского автономного округа - Югры
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся Кондинского района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

3. Ожидаемые результаты реализации

Мероприятия «дорожных карт» по реализации настоящей Концепции охватывают период 2021 – 2024 годов.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Кондинского района;
- 2) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;
 - привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально – общественной и общественной оценки качества образования.
- 3) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 4) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;
- 5) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- 6) развитие образовательной среды, способствующей организации воспитания обучающихся;
- 7) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем.
- 8) Обеспечение стабильного функционирования и (или) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

**Показатели мониторинга
муниципальной системы оценки качества образования Кондинского района**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки	Периодичность измерения
I. Общее образование		
1.1. Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДОО к структуре и содержанию	процент	1 раз в год
1.2. Качество образовательной деятельности в ДОО (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)		
1.2.1. Доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	процент	1 раз в год
1.2.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально –коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	процент	1 раз в год
1.3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия)		
Кадровые условия		
1.3.1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	процент	1 раз в год
- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами	процент	1 раз в год
- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	процент	1 раз в год

- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации	процент	1 раз в год
- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);	процент	1 раз в год
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент	1 раз в год
- доля руководителей ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;	процент	1 раз в год
1.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (Доля ДОО, в которых выполнен данный показатель):		
- содержательная насыщенность среды;	процент	1 раз в год
- трансформируемость пространства;	процент	1 раз в год
- полифункциональность материалов;	процент	1 раз в год
- вариативность среды;	процент	1 раз в год
- доступность среды;	процент	1 раз в год
- безопасность развивающей предметно-пространственной среды.	процент	1 раз в год
1.3.3. Психолого –педагогические условия: доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.	процент	1 раз в год
1.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО: - доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	процент	1 раз в год
1.5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).		
- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентировано нормативно-правовыми документами;	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования;	процент	1 раз в год

- доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	процент	1 раз в год
1.6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		
- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе:	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние-территория ДОО)	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.	процент	1 раз в год
1.7. Повышение качества управления в ДОО		
- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);	процент	1 раз в год
- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.	процент	1 раз в год
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся		
2.1.1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):		
- доля обучающихся 1 – 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;	процент	1 раз в четверть, по итогам учебного года
- доля обучающихся 1 – 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО.		
2.1.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):		
- доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших базового	процент	1 раз в четверть, по итогам учебного года

<p>уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО. 		
<p>2.1.3. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО; - доля обучающихся 10 - 11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО. 	процент	1 раз в четверть, по итогам учебного года
<p>2.1.4. Достижение метапредметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 1 – 4 классов, достигших достаточного уровня метапредметных результатов; - доля обучающихся 5 - 9 классов, достигших достаточного уровня метапредметных результатов; - доля обучающихся 10 – 11 классов, достигших достаточного уровня метапредметных результатов 	процент	1 раз в год
<p>2.1.5. Оценка функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 	процент	1 раз в год
<p>2.1.6. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общественного наблюдения при проведении ВПР; - наличие общественного наблюдения при проведении РДР; - наличие общественного наблюдения при проведении ГИА; - наличие общественного наблюдения при проведении муниципального этапа ВСОШ 	Наличие/отсутствие	После проведения процедуры оценки качества, ВОШ
<p>2.1.7. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.</p>	процент	1 раз в год
<p>2.1.8. Уровень удовлетворенности родителей качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	процент	1 раз в год
<p>2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего</p>		

образования, основного общего образования и среднего общего образования:		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	1 раз в год
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, показавших по итогам ЕГЭ результаты высокого уровня по учебным предметам, изучавшимся на углубленном (профильном) уровне, в общей численности обучающихся, изучавших учебные предметы на углубленном (профильном) уровне	процент	1 раз в год
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	1 раз в год
2.2.4. Удельный вес учащихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием цифрового портфолио учащегося		
2.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (на этапе завершения обучения на соответствующем уровне образования)		
2.3.1. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	1 раз в год
среднего общего образования.	процент	1 раз в год
2.3.2. Доля обучающихся 4х классов общеобразовательных организаций, переведенных в 5 класс, в общей численности обучающихся 4х классов общеобразовательных организаций Кондинского района.	процент	1 раз в год
3. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
3.1. Количество ШНОР, ШФНСУ, демонстрирующих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	единиц	1 раз в год

3.2. Количество ШНОР, ШФНСУ, включенных в муниципальную систему методической работы	единиц	1 раз в год
3.3. Доля педагогических работников ШНОР, ШФНСУ, охваченных различными формами методического сопровождения муниципального уровня	процент	1 раз в год
Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	1 раз в год
Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	
4. Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
4.1.Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
4.1.1.Количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)	человек	1 раз в год
4.1.2.Доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ	процент	1 раз в год
4.1.3.Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	процент	1 раз в год
4.1.4.Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	процент	1 раз в год
4.1.5.Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	процент	1 раз в год
4.1.6.Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным	единиц	1 раз в год

пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.		
4.1.7. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи	человек	1 раз в год
4.1.8.Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	единиц	1 раз в год
4.1.9.Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе	Процент	1 раз в год
4.1.10.Доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	Процент	1 раз в год
4.1.11.Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (https://talantyrussia.ru)	Процент	1 раз в год
4.2. Показатели, характеризующие развитие муниципальной системы дополнительного образования детей		
4.2.1.Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки, в том числе	процент	1 раз в год
4.2.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств	процент	1 раз в год
4.2.3.Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки	процент	1 раз в год
4.2.4.Количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	человек	1 раз в год
4.2.5.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, имеющих достижения по мероприятиям из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	процент	1 раз в год
4.3.Показатели, характеризующие индивидуализацию системы общего образования		

4.3.1.Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Процент	1 раз в год
4.3.2.Доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов)	Процент	1 раз в год
4.3.3.Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов	Процент	1 раз в год
4.4.Показатели, характеризующие подготовку квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи		
4.4.1.Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Процент	1 раз в год
4.4.2.Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	Процент	1 раз в год
4.4.3.Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Процент	1 раз в год
4.4.5.Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Процент	1 раз в год
4.5.Показатели, характеризующие межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
4.5.1.Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений	единица	1 раз в год
4.5.2.Численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений	единица	1 раз в год
5. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
5.1. Доля выпускников 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	Процент	1 раз в год

5.2 доля обучающихся 11 класса, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации, от общего числа выпускников 11 класса	Процент	1 раз в год
5.3 доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Процент	1 раз в год
5.4. доля родителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	Процент	1 раз в год
5.5. количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	единиц	1 раз в год
5.6. Доля обучающихся 8-10-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных/региональных/ конкурсах профориентационной направленности для школьников	процент	1 раз в год
5.7 доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент	1 раз в год
5.8. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов	Процент	1 раз в год
5.9. Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Процент	1 раз в год
5.10. Доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	Процент	1 раз в год