Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования

В. С. Лазарев

В современных условиях важнейшим условием развития системы образования является инновационная деятельность.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

**Основные этапы внедрения инноваций:**

1. Выявление инновационных потребностей образовательной организации, выбор темы

Инновационный процесс начинается с выявления необходимости изменений на каких-то участках образовательного процесса.

Руководитель совместно с педагогическим коллективом проводит анализ имеющихся недостатков в образовательной деятельности, какими ресурсами обладает образовательное учреждение, которые помогут решить имеющиеся проблемы, либо есть в ОО возможности для инновационной деятельности.

Цель использования инноваций — создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи:

- воспитывать социально–личностные качества дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению,

- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;

- научить детей применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения.

Выбор темы инновационной деятельности может осуществляться в нескольких направлениях

- оптимизация взаимодействия с семьей и ОО

- предметно – развивающее пространство ОО

- формирование здоровьесберегающей среды ОО

- развитие интеллектуальных, физических, социальных, коммуникативных качеств у детей

2. Постановка цели, разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности

Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения. Цель — это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть; назначение, смысл предпринимаемых действий; желаемое на данный момент состояние какого-либо проекта в результате выполненной работы. Как необходимо ставить цели, чтобы они были достигнуты и с тем результатом, который вам необходим? Правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, значимой и соотносится с конкретным сроком.

Задачи проекта, программы — измеряемые возможные изменения ситуации. Задачи — это те результаты, которые можно увидеть и каким-то образом измерить.

- избегайте несовершенных форм глаголов, которые показывают процесс (например, улучшать, усиливать, содействовать);

- используйте слова, которые означают завершенность (например, увеличить, укрепить, подготовить.

Чем цели отличаются от задач?

- цель – это во имя чего предпринимается проект.

- задачи – конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения. Задачи и результаты поддаются количественной оценке. Задача это всего лишь один из шагов на пути достижения цели.

Целью проекта (программы) может быть:

- выявление зависимостей, факторов, влияющих на качество

образования;

- определение условий функционирования, развития образовательных

систем;

- разработка новых форм и методов, используемых в образовании и др.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, чего хотят достичь разработчики

проекта.

Например: «цель инновационного проекта – разработка и внедрение модели развивающей образовательной среды для обеспечения процессов социализации и повышения уровня качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Осмыслению задач способствует поиск ответов на вопрос: что нужно

сделать, чтобы достигнуть цели?

Например: дать описание, определить теоретические основы, выявить, дать характеристику, раскрыть специфику, подобрать методы, разработать программу, собрать сведения, проанализировать данные и т.д .

Рекомендуется постановка и решение не менее трех, но не более пяти задач.

Чем конкретнее определена проблема, затруднение в сложившейся педагогической практике, тем плодотворнее будет поиск ведущей идеи, авторского подхода, формулирование авторской точки зрения.

3. Реализация инновационной деятельности

Задачи на данном этапе:

— обучение выбранным инновационным технологиям всего педагогического коллектива

— мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности;

— исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

4. Транслирование опыта реализации инновационной деятельности:

— разработка презентационных материалов;

— распространение опыта работы на муниципальном, районном уровнях.

Идея диссеминации инновационного опыта является центральной в деятельности инновационной площадки. Для этого необходимо определить объекты диссеминации, т.е. те продукты, которые будут подлежать распространению (авторские программы, методики обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы).

Продукты деятельности могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде. Инновационный опыт необходимо облечь в форму, которая будет ясна, наглядна и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях. Необходимо прописать, в каких конкретных формах предлагается авторами проекта распространение инновационного опыта на региональном и муниципальном уровнях: через участие в научнопрактических (конференции, чтения, круглые столы и др.) или учебнометодических (семинары, стажировки и др.) мероприятиях. При распространении важно донести сущность, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

В обосновании устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения важно определить: - поэтапную стратегию обеспечения устойчивости результатов проекта (например: какие меры предприняты для обеспечения финансовой (источники и нормативы финансирования), кадровой (подготовленные педагогические кадры), программно-методической устойчивости (разработанные программы) результатов инновационного проекта; - целевые группы, которые будут продолжать использовать достигнутые в ходе реализации проекта результаты (продукты деятельности); - мероприятия, реализация которых, возможно, будет продолжена после завершения проекта; - социальные эффекты, определяющие нормальное функционирование образовательной организации после завершения инновационного проекта.