

**Управление образования администрации Кондинского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Мулымская средняя общеобразовательная школа**

Сценарий беседы с родителями «Воспитание или наказание?»



Подготовили:
Гомонова О.Д.,
педагог-психолог
Чумакова Т.Ю.,
учитель обществознания

п.Мулымья,
2023 год

Аннотация:

Материал можно использовать для проведения классного родительского собрания, посвященного профилактике жестокого обращения с детьми.

Цель:

Профилактика жестокого обращения с детьми, воспитание у родителей осознанной потребности в создании для детей благоприятных условий для жизни, развития и воспитания, гарантий защищённого детства, свободного от жестокости и насилия.

Задачи:

1. Изучить, обобщить, систематизировать теоретический и практический материал по проблеме жестокого обращения с детьми и подростками.
2. Осуществить консультативно-профилактическую работу среди родителей.
3. Познакомить родителей с методами ненасильственного воспитания и оказать психолого-педагогическую помощь семьям, нуждающимся в этом.
4. Обсудить опыт профилактики и пресечения насилия в отношении детей.
5. Содействовать в формировании у родителей представлений об истинном родительском авторитете и показать, к чему могут привести ошибки воспитания.

Целевая аудитория: родители обучающихся

Приглашенные лица: инспектор ПДН, педагог-психолог

Предварительная работа: анкетирование родителей и детей «Поощрение и наказание».

*«С детьми необходимо мягкое обращение,
потому что наказания ожесточают их»
Шарль Монтескье*

Ход беседы

Учитель: Уважаемые родители, мы в очередной раз собрались для того, чтобы поговорить о наших детях. О том, как нам, взрослым, помочь им в тех или иных ситуациях, не навредив, не настроив ребенка против себя и всего окружающего мира. Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но родительство – это радостный и в тоже время напряжённый труд. И, выполняя эту работу, родители иногда испытывают сомнения, а иногда и заходят в тупик.

Тема нашей беседы «Воспитание или наказание?» очень важна. Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело используют по отношению к своему ребёнку методы поощрения и наказания. Поэтому сегодня мы поговорим о том, к чему приводят наказания в семье и как же осуществить воспитание без наказания.

Упражнение «Психологическая зарядка».

Учитель: Для того чтобы нам подготовиться к беседе, приглашаю вас на психологическую зарядку. Выполните определенные движения, если вы согласны с высказываниями:

1. Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания» - похлопайте в ладоши.
2. Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.
3. Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.
4. Если у вас иногда возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.
5. Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.
6. Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.
7. Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове

Учитель: А теперь давайте познакомимся с результатами анкетирования школьников и посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме. На что они обращают внимание, что их беспокоит.

Приводится анализ анкетирования детей по теме «Как меня поощряют и наказывают»

Учитель: Похвала ребенка – очень важный воспитательный и мотивирующий инструмент. Все мы испытываем потребность похвалить за что-то своих чад. Давайте рассмотрим как некоторые из вас «поощряют своих детей» и оценим, правильно ли они поступают. А затем обсудим и наказания.

Анализ анкетирования родителей

Учитель: Упоминания о жестокостях к детям встречаются в различных литературных источниках со II века нашей эры.

- ✓ детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;
- ✓ их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;
- ✓ детей продавали и покупали.

Казалось бы, в современном мире с его системой знаний о психологии и педагогике, развитым правовым механизмом защиты прав детей не должно остаться места для жестокого обращения с несовершеннолетними. Но, к сожалению, это не так. Насилие в современном

мире культивируется повсеместно: в социальных сетях, на телевидении, в музыке и фильмах. Окружающий нас мир не всегда доброжелательно настроен к детям. Издавна считалось, что самое безопасное место для детей – это собственный дом и семья. Однако факты ставят это утверждение под сомнение. Если воспитательная система в семье построена на наказаниях и преобладает над системой поощрения – возникает благоприятная почва для семейного насилия. И кому как не педагогу-психологу стоит рассказать вам о невеселой статистике жестокого обращения с детьми.

Слово предоставляется педагогу-психологу

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые родители! К сожалению, современное общество отличается высокой толерантностью к насилию. Поэтому статистика применения физической силы к детям часто обесценивается или подвергается сомнению. Ведь всего один шлепок – это разве насилие? Что ответить на это? Дети действительно часто подвергаются жестокому обращению. Из различных открытых источников мы собрали информацию о насилии, которое применялось в семьях по отношению к детям. Вот эти цифры.

1. От 30 до 70 процентов граждан одобряют шлепки и подзатыльники как метод воспитания.
2. 40 процентов родителей с высоким доходом применяют физические наказания.
3. 40 процентов взрослых подвергались физическому насилию в детстве. 16 процентов из них наказывали часто.
4. 51 процент родителей признались в том, что хотя бы единожды применяли физические наказания по отношению к своим детям
5. 55 процентов случаев жестокого обращения с ребенком – это применение разного вида физического насилия: от простого избиения до летального исхода.
6. В России ежегодно насилию в семье подвергаются два миллиона детей в возрасте до 14 лет. Две трети из них — дошкольники.
7. Больше половины опрошенных — 63 процента — считают, что шлепать детей можно в крайних случаях.
8. 70 процентов осужденных за жестокое обращение с детьми: истязания, избиения или убийство — это отцы, отчимы, дедушки, дяди, братья или сожители.
9. 77 процентов детей, пострадавших от насилия, стали жертвами своих родителей. 11 процентов пострадали от родственников и только 10 процентов — от посторонних людей.
10. Мальчиков бьют в три раза чаще, чем девочек.
11. Детей бьют: руками, ногами, ремнем, шнурами от электроники, скакалкой, прутом, швабрами и вениками.
12. Чаще всего детей бьют мамы, так как чаще пап берут на себя ответственность за детей.
13. 52 процента мужчин и 32 процента женщин считают, что в детстве их самих били заслуженно.

Педагог-психолог: Я думаю, что вы согласитесь со мной в том, что это совсем невеселая статистика. Часто причинами такого жестокого поведения родителей по отношению к своим детям является то, что родители ожидают от своего ребенка поведения, которое не соответствует возрасту ребенка (например, ребенок не может научиться ходить в туалет, неаккуратно ест, долго одевается). Часто ребенок не может дать родителям то, чего они хотят, тем самым эгоцентричное поведение ребенка сталкивается с неоправданными ожиданиями родителей, что также может привести к домашнему насилию. Однако есть и другие причины жестокого обращения с детьми. Например, внутренняя агрессивность и незнание родителями других методов воздействия на ребенка.

Но что чувствует сам ребенок в момент наказания? Как вы думаете? Нам, взрослым, бывает сложно вспомнить себя в детстве. Поэтому я предлагаю Вам пройти психологическое упражнение «Недетские запреты».

Психологическое упражнение «Недетские запреты»

Часто родители, делая замечания ребенку в опасных для его жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова

взрослого провоцируют его поступать наоборот. Например, что сделает ребенок в ответ на слова: «Не лезь к собаке»?

Инструкция участникам. Выберите ведущего. Ведущий выступает в роли ребенка и садится на стул в центре круга. Задача остальных участников — подходить по одному к «ребенку» и говорить, что ему запрещено делать. То, что вы часто запрещаете своим детям. При этом лентой вы завязываете ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» — завязываете рот. «Не бегай» — завязываете ноги и т. д. Начали игру.

А теперь пусть наш «ребенок» попытается встать... Получилось? Сделать это практически невозможно, если его не развязать. Поэтому сейчас каждый участник подходит к «ребенку», и развязывает ленту, которую завязал, и снимает запрет — говорит, что делать можно. Например: «Не кричи — говори спокойно».

Вопросы участнику - «ребенку»:

- Что вы чувствовали, когда «**родители**» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Вопросы остальным участникам:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Учитель: Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребенка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Ученые выделяют 4 уровня насилия над детьми:

- Пренебрежение основными нуждами ребенка
- Эмоциональное
- Физическое
- Сексуальное

Работа в группах с кроссенсом

Учитель: Сейчас я попрошу всех присутствующих разделить на 4 группы. Каждая группа будет изучать один из видов жестокого обращения с детьми. Для этого на столах размещена текстовая информация и изображения.

Ваша задача: ознакомиться с информацией и составить 1 кроссенс (4-6 изображений) о данном виде жестокого обращения и еще 1 кроссенс - о его профилактике (кроссенс – это группа изображений, объединенных общими пересекающимися смысловыми линиями), после чего мы обсудим ваши работы.

Материалы:

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений, телесных наказаний. Это также изоляция в темной комнате, изоляция в угол, лишение сна (*еды*). Хочется подчеркнуть: физические наказания недопустимы.... Они учат детей неправильному, нецивилизованному способу решения проблем. Дети с сильной нервной системой в результате физических наказаний вырастают грубыми, жестокими, лживыми, дети со слабой нервной системой – боязливymi, вялыми, нерешительными.

Эмоциональное или психологическое насилие – отсутствие любви и внимания к ребенку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы, издевательства и высмеивание, предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям, перекладывание на ребенка ответственности за то, в чем он не виноват).

Самая первая и самая основная причина, почему дети плохо себя ведут: борьба за внимание. Потребность в вашем внимании. Если ребёнок не получает нужного количества

внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, сыплют замечания...но внимание все-таки получено.

Пренебрежение основными нуждами ребёнка – сюда относятся: отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию. При этом необходимо отметить, что от пренебрежения нуждами по статистике умирает больше детей, чем от прямой агрессии.

Сексуальное насилие – вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

В 2010 году в России было зафиксировано 9524 сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних, а в 2021-м было известно уже о 16 887 инцидентах, то есть случаев стало почти вдвое больше (на 44%). Об этом сообщается в протоколе заседания правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав со ссылкой на данные Генпрокуратуры. При этом более половины таких преступлений совершаются знакомым ребенку лицом, каждое пятое — членами семьи, 11% — родителями (законными представителями), 25% сексуальных надругательств – лицами в состоянии алкогольного опьянения и лицами, страдающими психическими заболеваниями».

Обсуждение кроссенсов в группе

Учитель: Спасибо за активное обсуждение! Агрессивное и недоброжелательное поведение взрослых становится для ребенка предметом для подражания. Существует выражение «*дети – наше продолжение*». Если понаблюдать за словами и действиями ребёнка, легко понять какие взаимоотношения преобладают в семье.

Социальный ролик «Ваза»

Учитель: Казалось бы, такой небольшой видеоролик, но какая глубокая проблема заключена в нём! Чтобы не допустить случаев жестокого обращения с ребенком, наше государство стоит на защите его прав. Предлагаем вам узнать об ответственности за жестокое обращение с детьми, о которой нам расскажут сотрудники правоохранительных органов.

Инспектор ПДН: Здравствуйте, уважаемые родители! В Российском законодательстве для лиц, жестоко обращающихся с ребенком, предусмотрена гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность.

Так, жестокое обращение с ребенком может послужить основанием для привлечения родителей или иных лиц, их заменяющих, к ответственности в соответствии со статьей 77 Семейного кодекса Российской Федерации. В частности, данной статьей предусмотрено немедленное отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, и лишение последних их родительских прав, либо ограничение родительских прав. В случае невыполнения родителями или иными лицами, их заменяющими, обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению детей, не сопряженного с жестоким обращением с ними, наступает административная ответственность, предусмотренная частью 1 статьи 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, которой предусмотрено наказание в виде предупреждения или административного штрафа в размере от 100 до 500 рублей.

Уголовную ответственность влекут все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также в ряде статей Уголовного кодекса Российской Федерации закреплена ответственность за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них (ст.ст.110-113, 115-119, 124, 125, 131-135, 156, 157 УК РФ).

Например, за оставление ребенка в опасности (ст. 125 УК РФ) законодателем предусмотрена ответственность в виде лишения свободы на срок до одного года, а за жестокое обращение, сопряженное с невыполнением обязанностей по воспитанию ребенка, виновное лицо может понести наказание в виде лишения свободы на срок до трех лет (ст. 156 УК РФ).

В случае если вы стали свидетелем жестокого обращения с детьми, необходимо обратиться в уполномоченные органы: полицию, органы опеки и попечительства, прокуратуру. Также в России действует единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей: 8 (800) 200-01-22. Спасибо за внимание!

Педагог-психолог: Нет никаких сомнений в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. Самоотверженно заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удобствами и удовольствиями ради того, что может быть полезно ребенку или доставляет ему радость. И уж, конечно, легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если бы кто-то чужой – сосед, няня или даже учитель – попытался обидеть их ребенка.

Воспитание детей – кропотливый труд и не всегда взрослые могут сдерживать свои эмоции по отношению к ребенку, именно тогда нам могут помочь приемы психогимнастики, которые одинаково хорошо могут помочь как родителям, так и детям

Игра-упражнение «Где прячется злость?»

Участники игры закрывают глаза, одну руку с вытянутым указательным пальцем поднимают вверх. Не открывая глаз нужно словом или жестом ответить на вопросы: «Где у вас злость прячется? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?»

Педагог-психолог: А если ваш ребенок тоже часто раздражается, то можно поиграть с ним в простую игру, которая учит правильному поведению при появлении первых признаков раздражения.

Игра «Цыплята»

Участникам предлагается приготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги/газеты на мелкие-мелкие кусочки. Затем можно покормить муравьев. Для этого разорвать бумагу нужно на еще более мелкие кусочки.

Педагог-психолог: Главное наш аргумент в воспитании непослушных детей – это спокойствие! Как можно избежать физического наказания, когда маленький ребёнок вас не слушает:

1. Отвлеките его или переключите на другой вид деятельности.
2. Если он играет с опасными предметами, уберите их повыше, так, чтобы он не мог их достать.
3. Поиграйте вместе с ним, чтобы контролировать, чем он играет и в какие игры.
4. Наказанием для ребёнка будет уже то, что вы не обратите на него внимания и перестанете ему улыбаться.
5. Если вы чувствуете, что теряете контроль над собой и больше не можете сдержаться, уйдите в другую комнату и устройте себе отдых или перерыв. Попробуйте расслабиться и не думать о неприятности или просто досчитайте до 10 и начните думать опять.

Учитель: Дорогие родители! В сложном и меняющемся мире каждый ребенок должен иметь возможность получить не наказание, а похвалу, защиту и любовь в семейном кругу. В завершении нашей беседы свою нежность вы можете подарить самым важным членам вашей семьи – вашим детям! Приглашаем вас поиграть в тесном семейном кругу.

В аудиторию к нужному времени приглашаются дети родителей-участников

Игра-тренинг «Семейный круг»

Участники образуют два круга: внешний и внутренний. Внешний круг – родители, внутренний – дети. Родители и дети поворачиваются лицом друг другу и передают сердечко под музыку, называя положительные качества друг друга.

Учитель: Дорогие ребята ваши родители очень сильно любят вас. А вы любите своих родителей? (ответы детей) Какие они, ваши родители? Давайте будем передавать друг другу сердечко по кругу и говорить, какие ваши родители (дети передают сердечко по кругу и называют: добрые, заботливые, красивые, нежные...). Уважаемые родители, а вы любите своих детей? Какие они? (Родители передают сердечко по кругу и называют: послушные, милые, любимые...). А теперь наш теплый семейный круг смыкается (*участники круга обнимают друг друга*) и пусть в нем останется добро, забота и любовь.

Педагог-психолог: В нашем непростом мире ничто так не поддерживает, как улыбка ребенка. И ничто не может быть столь искренним, как его слова. Детей должны окружать мир,

любовь и доброта. Насилие и страх не сделают из ребенка сильного человека, а забьют его в угол или подвигнут даже на жестокость! Любите своих детей! До свидания!

Учитель: Нашу беседу сегодня хочется закончить словами русского литературного критика, теоретика и публициста Виссариона Григорьевича Белинского: «На родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же учебных заведений – сделать их учёными, гражданами, членами государства на всех его ступенях. Но кто не сделался, прежде всего, человеком, тот – плохой гражданин. Так давайте же вместе делать наших детей людьми. Так давайте думать о будущем, а будущее – это наши дети». Спасибо за внимание! До свидания!

Распространение профилактических памяток родителям

Список использованных источников:

1. Алексеева И. А., Новосельский И. Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М: Генезис, 2015
2. Колесникова О.В. Занятия-тренинги для родителей с детьми «Я слышу тебя», 2019г., г.Уфа, – 25 с.
3. Миронович Ю.Г. Семинар-тренинг «Не смейте обижать детей!», 2015г., г.Курган,-5 с.
4. Ответственность за жестокое обращение с детьми и что делать если вы стали свидетелем такого обращения. Электронный ресурс Прокуратуры Смоленской области. [https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_67/activity/legal-education/explain?item=62891723]
5. Рыбалкина С.В. Занятие с элементами тренинга по профилактике насилия и жестокого обращения в семье «Защитим своих детей от нашей жестокости», Миллеровский район, - 13 с.
6. Фоменко Л.Л. Родительское собрание в 7 классе «Кнут или пряник», 2012г., Красномихайловский – 12 с.

Памятка для родителей

Как воспитывать: кнутом или пряником?

(маленькие подсказки для взрослых)

С незапамятных времен используют обе эти формы наказания.

Словарь Даля гласит, что слово **«наказать»** - это не только наложить санкцию, но сначала дать наказ (повеление, предписание, инструкцию).

Наказание – это всегда реакция на нарушение правила, о котором ребенок знал.

Прежде, чем сей воспитательный акт возмездия свершится, все же задумайтесь: ЗАЧЕМ? Именно не ЗА ЧТО, а ЗАЧЕМ. И если у вас есть хоть малейшее сомнение, наказывать или не наказывать, то лучше НЕ НАКАЗЫВАТЬ! А уж тем более не наказывайте для профилактики, «на всякий случай».

В любом случае придерживайтесь следующих правил наказания детей:

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не останется без родительской любви.
- При любом наказании дети не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.
- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.
- Наказание детей должно носить временный характер («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на 3 дня»).
- При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Отмечается только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.
- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков. Вы говорите только о том, за что он наказывается именно сейчас.

Когда ни в коем случае нельзя наказывать детей:

- *когда ребенок болен. В этот период психика особенно уязвима, реакции не предсказуемы;*
- *когда ребенок ест;*
- *перед сном и после сна;*
- *во время игры или работы;*
- *когда вы в плохом настроении или вне себя от злости.*

Согласитесь, в таких случаях мы попросту срываем на детях зло.

Пять причин, по которым не стоит бить ребенка:

1. Это в любом случае удар, сам по себе достойный осуждения.
2. Это признание своей слабости: родитель не смог совладать с собой и это роняет его авторитет в глазах ребенка.
3. Это делает насилие чем-то обычным: взрослый дает понять, что физическая сила - единственное безотказное средство решения конфликта.
4. Это унижительно: ребенок чувствует себя недостаточно любимым, он все хуже и хуже ведет себя и получает новые шлепки. Этот порочный круг побуждает и ту, и другую сторону ко все большему насилию и препятствует формированию у ребенка самоуважения.
5. Это неэффективно: если ребенок и уступает, то из чувства страха, а не из-за признания своей вины. Он не извлекает из этого урока, причины конфликта не исчезают, наоборот, они провоцируют следующий кризис в отношениях.